

المحور الأول

مَنْ أَكُونُ؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الأول

الموضوع

يوم في حياتي

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول: من أكون؟
استمع إلى قصة

مُسَابَقَةُ القِرَاءَةِ



قالت مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ : « سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ ، اسْتَمِعُوا لِرَمْلَانِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعَلُّمِ ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أَسْبُوعٌ ، ثُمَّ سَنُعْلَنُ عَنِ الْفَائِزِينَ ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمَشَارَكَةَ ؟ » . رَفَعَ حَازِمُ يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « هَيَّا يَا حَازِمُ ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ » ، فَوَقَفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا ، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا ، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « شُكْرًا لِمَشَارَكَتِكَ ، قِرَاءَتُكَ عَلِمَتُنَا الْكَثِيرَ ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ » .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي



اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ رِضًا ، وبِالْفِعْلِ وَقَفَ رِضًا بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهَدْوٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ : « أَحْسَنْتَ يَا رِضًا : قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ » ، ابْتَسَمَ رِضًا وَتَمَنَّى : « أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمَسَابَقَةِ » .



فِي الْمُسَحَّةِ وَقَفَ حَازِمٌ أَمَامَ رِضًا ، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ ، وَيَقْلَدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ ، فَقَضِبَ رِضًا بِشِدَّةٍ وَفَكَّرَ : « مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ حَازِمٌ يُرِيدُنِي أَنْ أَغْضِبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرُ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟ » ، نَظَرَ حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عَدَا خَالِدًا ، **وَالَّذِي قَالَ** : « لَا شَيْءَ يَضْحَكُ ، تَصْرَفْكَ غَيْرَ لَانِقٍ يَا حَازِمُ ، وَمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟ » فَسَكَتَ الضَّحْكُ ، وَالتَفَتَتْ الْعَيْنُونَ إِلَى حَازِمِ الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ . تَنَفَّسَ رِضًا بَعُمُقٍ **وَقَالَ** : « أَنَا أَتَدْرِبُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْذُ شَهْرٍ اسْتِعْدَادًا لِلْمَسَابَقَةِ وَأَرْجُو أَنْ نَقُوزَ جَمِيعًا ، وَالآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا .. »

المحور الأول : من أكون ؟



سأل خالد حازماً : « كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك ؟ » ، هز حازم رأسه بالنفي ، أكمل خالد : « أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيداً ، ورضا قارئ متميز لأنه يقرأ كثيراً ، كلنا متميزون . وكلنا مختلفون »



بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا ، وقال : « لقد تصرفت بشكل لا يليق ، سامحني ، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي ، فصافحه رضا وقال له : « وأنا أقبل اعتذارك ، صفق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس » .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : يوم في حياتي

أنشطة قصة الاستماع

مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ عِبْرَ عَنْ نَفْسِكَ :

أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَتِمَّ مَهَلَةً

أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ

نشاط ٢ ابْحَثْ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

خَفَافٌ تَرْتَبُ مَرْتَبُكَ ثِقَةٌ شَكْرٌ

ح	أ	س	خ	ر
م	ر	ت	ب	ك
ا	ش	د	ف	ث
س	ك	ر	ر	ق
ح	ر	ب	ص	ة

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٣ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة ؟



.....

.....

نشاط ٤ ضغ 😊 أسفل السلوك الطيب :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : يوم في حياتي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ ارسم دائرة حول الإجابة الصحيحة :

(م - ش - ا - ر - ك - ة)

(ش - ا - ة - ك - ر - م)

مشاركة

(ا - ك - ي - ت - ب)

(ك - ت - ا - ب - ي)

كتابي

(ر - ة - س - م - د)

(م - د - ر - س - ة)

مدرسة



نشاط ٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ وَغَيِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ مُسْتَعِدِّمًا (ت - ب - ر - د) .

.....

.....

.....

المحور الأول : من أكون ؟

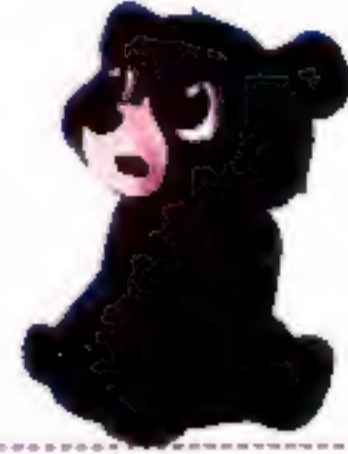
نشاط ٣ ارسم دائرة حول الحرف الأول :



ق - ك



ط - ت



د - ض

نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف الناقص :



نشاط ٥ ضع كل كلمة في المكان المناسب :



فَرِيدُ أَلْعَابَةٍ مَعَ أَصْدِقَائِهِ .

لَدَيَّ لِأَعْرِفَ الْإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالِ .

أَنَا أَلْعَبُ مَعَ قِطَّتِي ، وَ بِهَا .

الموضوع الأول : يوم في حياتي

أنشطة ما قبل القراءة

أنا أستطيع

فَغَزْ

نشاط ١ فَرِّ وعَبِّر بالرَّسْم عَنْ شَيْءٍ أَنْتَ مَاهِرٌ فِيهِ، ثُمَّ شَارِكْ :



٢ أَقْرَأْ وَاعْتَشِفْ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :



قائمة المعاني

أَقْدِرُ

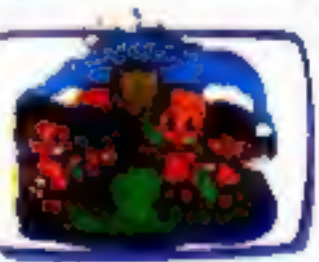
مُتَّكِدًا

بَارِعٌ

أنا مَاهِرٌ في لعب الكرة .

أنا أَسْتَطِيعُ أن أجري بسرعة .

كُنْ واثقًا دائمًا من الفوز .



الصف الثاني الابتدائي

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟



في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار من التلاميذ فريقًا لكرة القدم .



لكن آدم قال :

اختار المعلم التلميذ آدم .

اعتذر يا معلمي ، لا أحب أن أكون سببًا
في الخسارة !

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٤

الموضوع الأول : يوم في حياتي

قَالَ الْمُعَلِّمُ :

أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ ،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْقَوْرِ ؛ كُنْ
وَاثِقًا .



تَحَمَّسَ آدَمُ ، وَقَالَ
لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ،
سَأَحَاوِلُ .

نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن)
يُحَرِّزُ هَدَفًا فِي السَّلَّةِ .

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

كلماتي الجديدة

الكلمة	جمعها
المدرسة	المدارس
المعلم	المعلمون
فريق	فِرَق
كرة	كرات
صديق	أصدقاء
هدف	أهداف
التلميذ	التلاميذ
السلة	السلات
نشط	نشاط
ماهر	ماهرون
واثق	واثقون
سبب	أسباب

الكلمة	معناها
فناء	مكان واسع
نشط	مجتهد
ماهر	بارع
يُخِرْز	يُحَقِّق
تَحْمَس	تشجع
استطيع	أقدر
سأحاول	سأجرب

الكلمة	مقارنها
التلميذ	التلميذ

الكلمة	مضادها
وقف	جلس
أحب	أكره
تستطيع	تفجز
الخسارة	الفوز
قال	سكت
نشط	كسول



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ أين وَقَفَ الْمُعَلِّمُ ؟

ج - وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ .

س ٢ لِمَاذَا وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ؟

ج- وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيُخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ .

س ٣ مَنْ التَّلَامِيذُ الَّذِي اخْتَارَهُ الْمُعَلِّمُ ؟

ج- اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ آدَمَ .

س ٤ مَاذَا قَالَ آدَمُ لِلْمُعَلِّمِ ؟

ج- قَالَ آدَمُ : اُعْذِرْ يَا مُعَلِّمِي .

س ٥ لِمَاذَا اُعْذَرَ آدَمُ لِلْمُعَلِّمِ ؟

ج- اُعْذَرَ آدَمُ لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ !

س ٦ مَاذَا قَالَ الْمُعَلِّمُ لآدَمَ ؟

ج- قَالَ الْمُعَلِّمُ : أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمَ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ ؛ كُنْ وَاثِقًا .

س ٧ مَاذَا رَأَى آدَمُ ؟

ج- رَأَى آدَمُ صَدِيقَهُ (زَيْن) يُخْرِزُ هَذَفًا فِي السَّلَّةِ .

س ٨ مَا أَثَرَ مَا رَأَاهُ آدَمُ عَلَى نَفْسِهِ ؟

ج- تَحَمَّسَ آدَمُ ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ : أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأُحَاوِلُ .

المحور الأول - من أكون؟

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب) اقرأ القصة ، ثم أجب :



١ هل وافق آدم على الاشتراك في المسابقة ؟

(نعم - لا)

٢ لا يريد آدم الاشتراك في المسابقة ؛ لأنه

(غيّر واثق من نفسه - لا يحب كرة القدم)

٣ قال آدم : " أنا أستطيع " ، بعد أن رأى صديقة " زين "

(يحرز هدفا - يأكل طعاما)

٤ من قال هذه العبارة : " أنا أستطيع ، سأحاول " ؟

(آدم - المعلم)

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

نشاط ج) صل كل جملة بما يناسبها :

قال المعلم لآدم ليشارك في المسابقة :

أنا أستطيع ، سأحاول

اعتذر آدم

للمعلم ؛ لأنه لن يشارك .

نظر آدم

كن واثقا .

قال آدم :

فراى صديقة يحرز هدفا .



نشاط د) خان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



الموضوع الأول يوم في حياتي

لأحظ واكتشف

نشاط (أ) اكتب الفرق بين (أنا - نحن) ، ثم اكمل :

أنا أستطيع الفوز. نحن نستطيع الفوز.
أنا أثق من النجاح. نحن نثق من النجاح.
..... حب المدرسة. حب المدرسة.

لأحظ وتعلم

نشاط (ب) اكمل الجمل بفعل مناسب :

نحن
نحن بالفوز.
نحن نحسب عملنا.
نحن العمل بمهارة.

أنا
أنا أفرح بالفوز.
أنا عملي.
أنا أستطيع العمل بمهارة.

نشاط (ج) اكمل الكلمات بالحرف الناقص :



الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ج) عَبرَ عَن كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ :

خَسَارَةٌ

أَسْتَطِيعُ

مَاهِرٌ

وَائِقٌ



نشاط أ) عَبرَ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



نشاط ب) اتَّبِعْ إرْشَادَاتِ مُعَلِّمِكَ فِي إِمْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

خَسَارَةٌ

وَائِقٌ

لَا

كُنْ

أَسْتَطِيعُ

نشاط ج) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

كُنْ وَائِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ .

الموضوع الأول : يوم في حياتي



اقرأ ثم أجب :

«في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار من التلاميذ فريقًا لكرة القدم»

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى كلمة (فناء) (ملعب - بناء - طرقات)
- ٢ مُضاد كلمة (وقف) (قام - جلس - تكلم)
- ٣ مُفرد كلمة (التلاميذ) (التلميذة - التلميذات - التلميذ)
- ٤ جمع كلمة (المعلم) (المعلمون - المعلمات - الأعلام)

ب حل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

فناء :
يختار :

ج استخرج من الفقرة ما يلي :

لام قمرية

لام شمسية

مد ألف

.....

.....

.....

المحور الأول: من أكون؟

د. أجب عما يأتي :

- أين وقف المعلم؟

- لماذا وقف المعلم مع التلاميذ؟

- من وقف في فناء المدرسة؟

هـ. ضع (هذا - هذه - هؤلاء) مكان النقط فيما يلي :

١. فناء المدرسة.

٢. تلاميذ فريق كرة القدم.

٣. كرة القدم.

و. اكمل شبكة المفردات الآتية :



ز. صل كل جملة بما يناسبها :

- وقف المعلم في

- يختار المعلم فريق

- يختار المعلم الفريق من

كرة القدم

فناء المدرسة

المعلمين

التلاميذ

الموضوع الأول : يوم في حياتي

ح اختر الكلمة المناسبة :

(زين - آدم)

(اعتذر منك - أوافق)

(الهبوط - الخسارة)

- اختار المعلم التلميذ

- قال آدم للمعلم

- لا يحب آدم أن يكون سبباً في

ط أكمل كالمثال الآتي :

المثال - أنا اختار الفريق.

- أنا أحب الفوز.

- أنا أذهب إلى المدرسة.

- أنا سبباً في الفوز.

- نحرُ نختار الفريق.

- نحرُ

- نحرُ

- نحرُ نكون

ي ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب :

(يحب - يستطيع - تحب - تستطيع)

- هي كرة السلة.

- هي الفوز.

- هو كرة القدم.

- هو الفوز.

اقرأ ثم أجب :

« قال المعلم : أنت نشيط وماهر يا آدم ، وتُستطيع تحقيق الفوز ؛ كن واثقاً ..
نظر آدم فرأى صديقه (زين) يحرر هدفاً في السلة .

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

(بارع - عنيد - سريع)

(توافق - تعجز - تفشل)

(صديقات - صادقون - أصدقاء)

١ معنى كلمة (ماهر)

٢ مضاد كلمة (تستطيع)

٣ جمع كلمة (صديق)

المحور الأول : من أكون ؟

ب) خَلِّ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة :

تَحْقِيق

الْفُوزُ

السَّلَّةُ

ج) اسْتَخْرِج مِنَ الْفِئْرَةِ مَا يَلِي :

لَام شَمْسِيَّةَ مَد أَلِف مَد يَاء تَنْوِين بِالْفَتْح

.....

د) اقْرَأ وَصِل كُل جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- قَالَ الْمُعَلِّمُ لِأَدَمَ - يُخْرِزُ هَذَا فِي السَّلَّةِ .
 - نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ (زَيْن) - أَنَا أَسْتَطِيعُ ، سَأَحَاوِلُ .
 - تَخَمَسَ آدَمُ وَقَالَ لِنَفْسِهِ - أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ ، وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفُوزِ ؛ كُنْ وَائْتِمَا .

هـ) ضَع (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) فِي مَكَاتِبِهَا الْمُنَاسِبِ :

١) تَلْمِيزَةُ نَشِيطَةٌ وَمَاهِرَةٌ .

٢) تَلْمِيزٌ يُخْرِزُ هَذَا فِي السَّلَّةِ .

٣) تَلَامِيزٌ قَاتِرُونَ .

الموضوع الأول : يوم في حياتي

و اعمل الشكل التالي :



ز اكتب ما يفتي عليك :

ح اكتب بخط النسخ :

أنت تستطيع النجاح والتميز.

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الاطفال للصف الثالث الاعدادي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة ما قبل القراءة

توماس إديسون

فكر



نشاط 1 فكر وعبر بالرسم عن شيء تحب عمله ، ثم شارك :



اقرأ واكتشف



نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

بزاعة

ابتكرت

صرت

أخذ عنده مهارة تفكير.



أصنعت أحب اللعب مع قطتي .



اخترعت مركبة تمشي بالهواء .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٤٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي

توماس إديسون



كَانَ " توماس إديسون " تَلْمِيذًا ذَكِيًّا ، يَسْأَلُ
وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ .. لَمْ يَكْتَسِفْ أَحَدُ مَهَارَاتِهِ ،
وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ
وَالْبَحْثِ ؛ فَاصْبَحَ مُخْتَرَعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

كلماتي الجديدة

مضادها

غِيًّا
يَجِيبُ
يَجْهَلُ
أَهْمَلَتْ
انْقَطَعَ

الكلمة

ذَكِيًّا
يَسْأَلُ
يَعْرِفُ
اهْتَمَّتْ
اسْتَمَرَ

مضادها

يُقْتَسِشُ
يُحَاوِلُ
بِرَاعَاتِهِ
اِغْتَنَتْ
دَاوَمَ
مُبْتَكِرًا

الكلمة

يَبْحَثُ
يُجَرِّبُ
مَهَارَاتِهِ
اهْتَمَّتْ
اسْتَمَرَ
مُخْتَرَعًا



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

المحور الأول : من أكون ؟



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

- س١ مَا صِفَات (توماس إديسون) ؟
ج - (توماس إديسون) تَلْمِيذٌ ذَكِيٌّ يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيَجَرِّبُ .
- س٢ هَلْ اكْتَشَفَ أَحَدَ مَهَارَات (توماس إديسون) ؟
ج- لَا . لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدَ مَهَارَات (توماس إديسون) .
- س٣ مَنْ أَهْتَمَّ بِتَعْلِيمِ (توماس إديسون) ؟
ج- اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ .
- س٤ مَا نَتِيجَةُ اسْتِمْرَارِ (إديسون) فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ ؟
ج- أَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْنَبَاحِ الْكَهْرَبِيِّ .
- س٥ مَنْ مُخْتَرِعُ الْمِصْنَبَاحِ الْكَهْرَبِيِّ ؟
ج- توماس إديسون !
- س٦ مَاذَا كَانَ مِنَ الْمُمَكِّنِ أَنْ يَحْدُثَ إِذَا لَمْ تَهْتَمِ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ ؟
ج- كَانَ مِنَ الْمُمَكِّنِ أَنْ يُصْبِحَ فَاشِلًا .
- س٧ مَا الَّذِي جَعَلَ (توماس إديسون) مُخْتَرِعًا مَشْهُورًا ؟
ج- الَّذِي جَعَلَ (توماس إديسون) مُخْتَرِعًا مَشْهُورًا ، اسْتِمْرَارُهُ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ وَعَدَمُ الْيَاسِ .

الموضوع الأول : يوم في حياتي

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط (ب) اقرأ النص ، ثم أجب :

١. كان " توماس إديسون " تلميذاً ، يسأل ويبحث و

٢. اهتمت بتعليمه .

٣. اخترع " توماس إديسون "

٤. أقدر « توماس إديسون » لأنه

نشاط (ج) أكمل الجمل بالكلمات الآتية :

أصنعت

تقدر

يخترع

مهارات

• قال المعلم : من يرغب في أن شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير.

• قلت : وكيف ذلك يا معلمي ؟

• قال : يجب أن تقرأ كثيراً و العلم .

• قلت : أحب قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها .

نشاط (د) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

المحور الأول: من أكون؟

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ب) أكمل الجمل الآتية كالمثال:



أنت تلميذة باجته.

أنت معلمة ماهرة.

أنت تلميذ باجته.

أنت معلم ماهر.



(الآن دورك)

..... طفلة

أنت طفل ذكي.

أنت نشطة.

..... معلم

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ) عبّر عن كل صورة مستخدماً (أنت - أنت):



نشاط ب) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

• تلميذا - إيسون - . - كان - ذكياً

• مخترعاً - . - إيسون - أصبح

• أمه - . - بتعليمه - اهتمت

سلسلة كتب بكر في اللغة العربية

٥٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكر

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي

٥ شارك

نشاط (أ) اكتب وعبر عن صديقك :

.....

.....

.....

نشاط (ب) اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية :

أصبح

منزل

يخترع

مهارات

نشاط (ج) اكتب بخط النسخ :

العلم نور .

.....

.....

المحور الأول : من أكون ؟



نشاط أ) اقرأ النص جيدًا ثم اختر الكلمة المناسبة :

- كَانَ (توماس إديسون) تلميذاً (متسرعا - ذكيا - غبيا)
- كَانَ (توماس إديسون) يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ و (يفتخر - يخرع - يجرب)
- اهْتَمَّتْ أُمُّ (توماس إديسون) بـ (تعليمه - اختراعاته - تجاربه)
- اسْتَمَرَّ (توماس إديسون) فِي الدَّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ فَاصْبَحَ (معلما - مخترعا - مهندسا)

نشاط ب) أكمل الحوار التالي مستخدما الكلمات الآتية :

(الْقِرَاءَةُ - مُخْتَرَعًا - مَهَارَاتٍ - الْعِلْمِيَّةُ - الْقِرَاءَةُ - ابْحَثْ)

- مَهْنَدٌ : اَنَا أَجِبُ أَنْ أَكُونَ كَبِيرًا ؟ فَكَيْفَ أَحَقِّقُ ذَلِكَ ؟
- زِيَادٌ : عِنْدَمَا تَكْتَسِبُ مَعْلُومَاتٍ وَ كَثِيرَةً.
- مَهْنَدٌ : وَمِنْ أَيْنَ أَكْتَسِبُ ذَلِكَ ؟
- زِيَادٌ : مِنْ الْكَثِيرَةِ لِلْكَتَبِ يَا مَهْنَدُ.
- مَهْنَدٌ : سَأَهْتَمُّ بِقِرَاءَتِهَا وَأَكْتَسِبُ الْمَعْلُومَاتِ وَ وَأَجْرِبُ مَعَ مُعَلِّمِي حَتَّى أَكُونَ مُخْتَرَعًا كَبِيرًا.

نشاط ج) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

١- إديسون - كَانَ - وَيَبْحَثُ - يَسْأَلُ - وَيُجَرِّبُ.

٢- المصنِّبُ الكهربي - إديسون - اخترع.

الموضوع الأول : يوم في حياتي

نشاط ١ : اقرأ الفقرة جيدًا ثم اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ معنى كلمة (يَبْحَثُ)
 - ٢ معنى كلمة (مُخْتَرَعًا)
 - ٣ مُضَاد كلمة (ذَكِيًّا)
 - ٤ مُضَاد كلمة (يَسْأَلُ)
- (يَفْتَشُ - يَخْرُثُ - يَذَاكِرُ)
 (مُعَلِّمًا - مُبْتَكِرًا - مُكْتَشَفًا)
 (مُجْتَهِدًا - مُتَسَرِّعًا - غَيًّا)
 (يُجِيبُ - يُسْرِعُ - يَغْرِفُ)

نشاط ٥ : اكتب كالمثال الآتي :

- أنت مهندس بارع .
 - أنت طبيب ماهر .
 - أنت فلاح .
 - أنت مهندسة بارعة .
 - طبيبة
 - أنت شبيطة .

نشاط ٦ : أكمل شبكة المفردات الآتية :



نشاط ٧ : اكتب ما يعلَى عليك .

نشاط ٨ : اكتب بخط النسخ :

كُنْ واثقًا بقُدْرَتِكَ .

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة ما قبل القراءة

صديقي

فكر

نشاط ١ فكر وعبر بالرسم عن بيت شعر أعجبك ثم شارك :



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

الحقيقي

غنت

صاحب الخلق

الصديق النبيل محبوب .



الصديق الأصيل يكون مع صديقه عندما يحتاج إليه .



أشدت هذا تشيدا جميلا في الخلق .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٥٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : يوم في حياتي

صديقي

صَدِيقِي ذَكِيٌّ *** صَدِيقِي نَبِيلٌ
 كَرِيمٌ مُحِبٌّ *** لَطِيفٌ أَصِيلٌ
 وَيَنْشُدُ شِعْرًا *** بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
صديق	سريع الفهم
ذكي	شريف
نبيل	كثير العطاء
كريم	ودود
محب	يغني
لطيف	رائع
أصيل	
شعر	
صوت	
الكلمة	معناها
صديق	عذوي
ذكي	غبي
نبيل	وضيع
كريم	بخيل
جميل	قبيح

الصف الثاني الابتدائي

٥٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

المحور الأول: من أكون؟

مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١. مَا اسْمُ صَدِيقِكَ ؟ ..

ج - اسْمُ صَدِيقِي

س ٢. مَا هِيَ صِفَاتُ الصَّدِيقِ الَّتِي جَاءَتْ فِي الْأَبْيَاتِ ؟

ج- الصِّفَاتُ هِيَ ذَكِيٌّ ، نَبِيلٌ ، كَرِيمٌ ، مُحِبٌّ ، لَطِيفٌ ، أَصِيلٌ .

س ٣. مَاذَا يُنْشِدُ الصَّدِيقُ ؟

ج- يُنْشِدُ الصَّدِيقُ شِعْرًا .

س ٤. كَيْفَ يُنْشِدُ الصَّدِيقُ الشِّعْرَ ؟

ج- يُنْشِدُ الصَّدِيقُ الشِّعْرَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

س ٥. مَا الصِّفَاتُ الَّتِي تُرِيدُهَا فِي صَدِيقِكَ ؟

ج- الصِّفَاتُ الَّتِي أُرِيدُهَا فِي صَدِيقِي هِيَ

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي

الموضوع الأول : يوم في حياتي

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط (ب) اقرأ النشيد ، ثم أجب :

١. تتحدث النشيد عن
٢. وصف الشاعر صديقة بآثاء و
٣. الصفات التي أحبها أنا في صديقي هي
٤. صديقي لطيف ؛ لأنه

نشاط (ج) حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك :

٣ لاحظ واكتشف

نشاط (د) أكمل الجملتين الآتيتين كالمثال :

لا ترفع صوتك .

.....

.....

قلت له:



عمر يرفع صوته .

أيمن يسرع في الطريق .

ماجد يهمل في الدرس .

ارسم هدية لصديقك

المحور الأول : من أكون ؟

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط (أ) أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ :

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ : نَخْتَلِفُ الْيَوْمَ بِـ (يَوْمَ الصَّدِيقِ) شِغْرَ " صَدِيقِي " .

قُلْتُ لَهُ : " مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ " ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ : " أَنْ يَكُونَ وَ

نشاط (ب) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخِيمًا (لَا) :



٥ شَارِكْ

نشاط (أ) اسأل زميلك عن اسم صديقك وصفاته :

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟

فَرَحْنَا بِكَ أَرِيدُ
عَمَلُ لِقَاءِ مَعَكَ
يَا أَمِيلِي

نشاط (ب) اكْتُبْ بِحِطِّ النِّسْخِ :

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضَّيْقِ .

الموضوع الأول : يوم في حياتي

في فصلي وجدت تلك اللفتات

نشاط ☐ أعمل اللفتات بالكلمات الآتية :

وقتك يستهل درسيك



اجتهد في

التعاون الصغب .

لا تضيق

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

المحور الأول: من أكون؟

نشاط ☐ اقرأ اللفات السابقة، ثم قم بتخليها:

سلسلة كتب بكسار في اللغة العربية

٦٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكسار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي

كتابة لافتة

اكتب لافتة لفصلك تشجع فيها زملاءك على الصداقة :

.....

.....



المحور الأول : من أكون ؟



نشاط أ : اقرأ البيتين التاليين ثم أجب :

صديقي نكي **** صديقي نبيل
كريم محب **** لطيف أصيل

١ - اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - معنَى كَلِمَةِ (نَبِيل) (شريف - قوي - ضعيف)
- ٢ - مُضَادُّ كَلِمَةِ (نَكِي) (سريع - غبي - ماهر)
- ٣ - جَمْعُ كَلِمَةِ (كَرِيم) (كريمات - تكريمات - كرماء)

٢ - أكمل :

- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ فِي الْبَيْتَيْنِ بِأَنَّهُ :

- ١- -٢-
- ٣- -٤-
- ٥- -٦-

نشاط ب : من خلال فهمك للآبيات أكمل :

- ١- صديقي نكي لأنه
- ٢- صديقي كريم لأنه
- ٣- صديقي لطيف لأنه

نشاط ج : حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

صديقي
كريم

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : يوم في حياتي

نشاط ١ ادمج المقاطع الصوتية الآتية لتكون كلمات :

- ل ط ب ف

- م ح ب ث

نشاط ٢ أكمل كالمثال :

- أنت صديق ذكي.

- أنت .. كريم.

- .. تلميذ.

- أنت صديقة ذكية.

- .. معلمة كريمة.

- أنت .. محبة.

نشاط ٣ صل :

- هذا

- هذه

- هؤلاء

- أصدقاء أذكاء.

- صديق ذكي.

- صديقة ذكية.



نشاط ٤ اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

صديقي ذكي

كريم محب

وينشد شغرا

١- صل كل كلمة بما هو مطلوب :

١- معنى كلمة (ينشد)

٢- جمع كلمة (شغرا)

٣- مضاد كلمة (جميل)

٤- جمع كلمة (صوت)

أ- أشعار

ب- يُعني

ج- أصوات

د - قبيح

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

ب - استخرج من الأبيات كلمات بها ما يلي :

تَنوِين بِالْكَسْرِ

تَنوِين بِالْفَتْحِ

يَاء مِلْكِيَّة

مَدَّ يَاء

ج - اكمل :

- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي بِأَنَّهُ :

..... شِعْرًا بِصَوْتٍ

نشاط (ب) لاحظ أصدقاءك في الفصل ثم اكمل الجدول التالي :

لأنه

أجمل صفة أحبها فيه

صفاته

اسم صديقي

نشاط (ج) اكمل شبكة المفردات الآتية :

كِتَابِي

مُعَلِّمِي

صَدِيقِي

ملحوظة : ليسهل علينا أن نستخرج كلمة بها ياء ملكية نقول الكلمة وبعدها أنا (كتابي أنا) .

الموضوع الأول: يوم في حياتي

ملحوظة:

(لا الناهية) تستخدم لا الناهية عندما نطلب من الآخرين عدم فعل شيء .

نشاط ١ اكمل الجدول التالي كأمثلة الأول :

القصيدة	القصيدة
١ - أَحْمَدُ يَقْفُزُ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ.	١ - لا تَقْفُزُ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ.
٢ - مُهَنَّدٌ يَسْهَرُ كَثِيرًا.	
٣ - عَامِرٌ يَكْتُبُ بِبُطءٍ.	
٤ - أُنْسٌ يُهْمِلُ وَاجِبَاتِهِ.	
٥ - خَالِدٌ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.	

نشاط ٢ عَبرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (لا) :



المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ١ اكتب بخط النسخ :

صَدِيقُكَ تَجِدُهُ وَقْتُ الشَّدَّةِ.

كِتَابَةٌ لافِتَّة

١ - اكتب لافِتَّةً تُشَجِّعُ فِيهَا زُمَلَاءَكَ عَلَى النَّظَافَةِ .

٢ - اكتب لافِتَّةً تُشَجِّعُ فِيهَا جِيرَانَكَ عَلَى التَّعَاوُنِ .

٣ - اكتب لافِتَّةً تُشَجِّعُ فِيهَا صَدِيقَكَ عَلَى (الْحِفَازِ عَلَى الْوَقْتِ) .

الموضوع الأول : يوم في حياتي

تقييم ذاتي لكتابتي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائما	معايير التقييم
				إملائي صحيح
				خطي جميل
				كلماتي مناسبة



اساعد كتابة الألفة بعد التقييم الذاتي

.....

.....

نقوم في أي عمل عليه العلامة دي

المحور الأول : من أكون ؟

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١ أجب عن الأسئلة الآتية :

١ أُمِل :

نَسِيط

كُن

أَنْتَ

أَسْتَطِيعُ

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم ، فأنا تلميذ ، أحب أن أكون رياضياً ،
 أن أحقق الفوز و البطولات ، وعندما أشعر بالإحباط أذكر نفسي و أقول :
 تستطيع الفوز ، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مربي : قوياً ، ومستعداً .

ب ما الرياضة التي أحب أن تمارسها ؟

ج ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي ؟

د من الشخصية الرياضية المصرية التي تفجبك ؟

نشاط ٢ استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :



كَلِمَةً بِهَا لَام شَمْسِيَّة :

كَلِمَةً بِهَا لَام قَمْرِيَّة :

كَلِمَةً بِهَا تَنْوِين :

و اذكر نوعه

ضميراً :

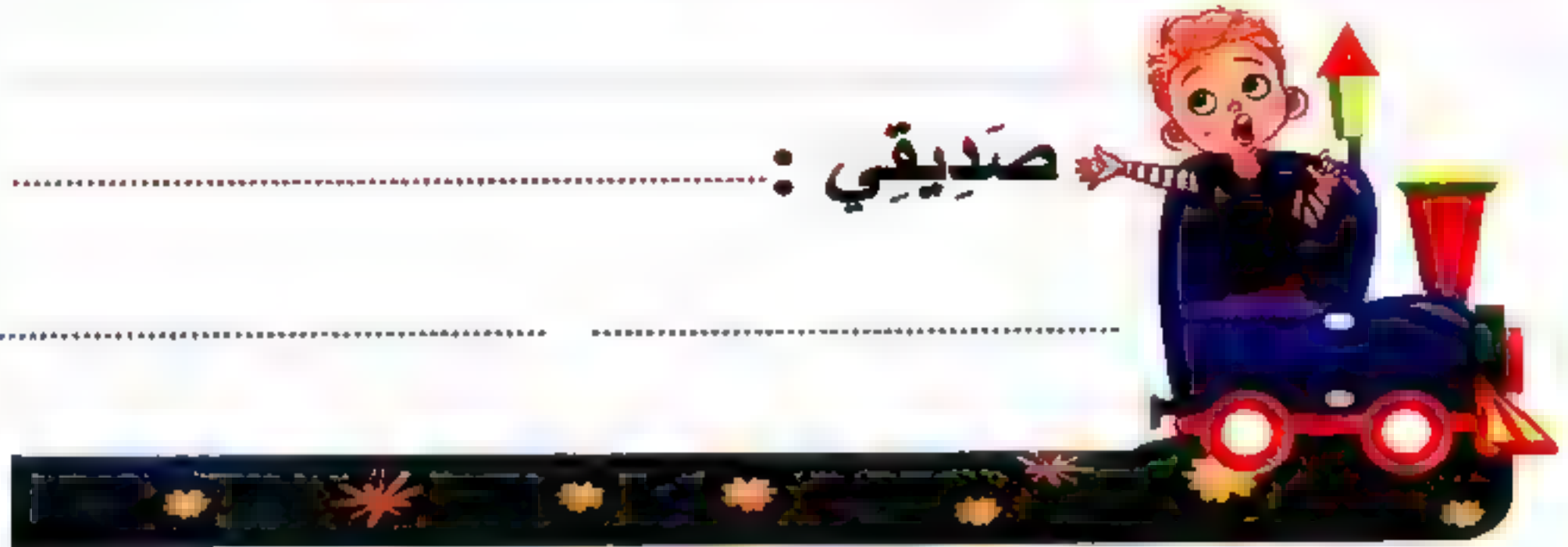
سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٦٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : يوم في حياتي

نشاط ٣ اذكر صديقًا لك ، ثم بيتًا من النشيد يُعبر عن صفاته :



نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخِيْمًا (لا) كَالْمِثَال :



لا تُسْرِف في استخدام المياه .



اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الاطفال للصف الثالث الاحدادي

المحور الأول: من أكون؟

الثاني

الموضوع

أهتم بنفسي



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

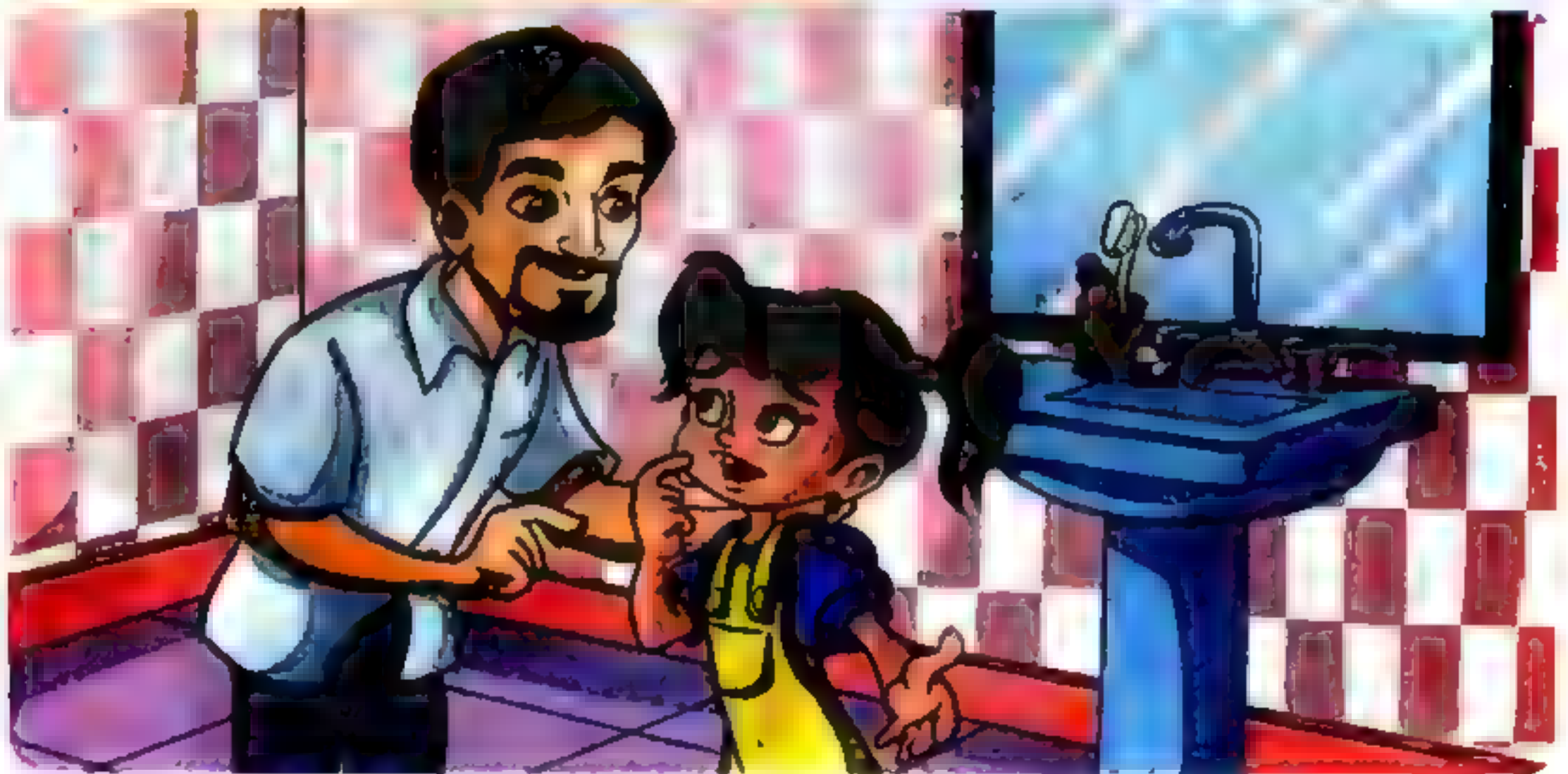
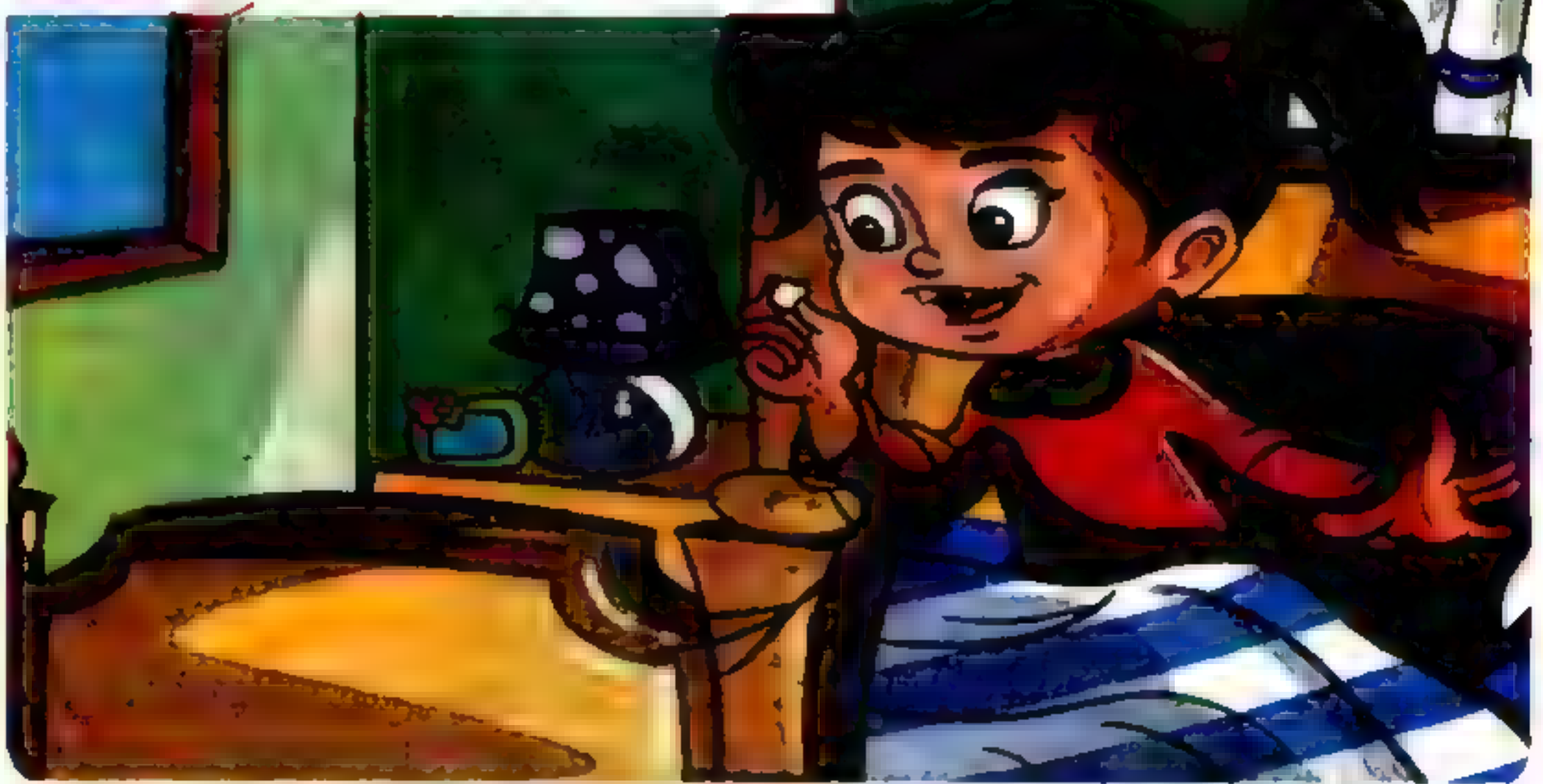
كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

لدى أسنان جديدة



استيقظت هُذ في صباح أحد الأيام فوجدت سِنَّها تَهْتَزُّ، وفوجئت هُذُ فسألت أباهَا :
 « انظر يا أبي، هذه السنُّ تُولِمُنِي وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا » ، فأجابها أبوها : « ستَنُمو لَكَ
 أسنانٌ كَبِيرَةٌ وَ قَوِيَّةٌ كَهَذِهِ » ، وَ أشار إلى سِنِّهِ ثُمَّ اكْمَل : « اطمَئِنِّي يَا بَطْلَتِي، هِيَ مَرَحَلَةٌ
 نُموُّ مُهمَّةٌ؛ فَقَطِ اثْرُكِيهَا وَشَانِهَا كَي تَنُمو صَبِيحَةً وَمُعْتَبِلَةٌ نُونِ اغوجاجٍ » .

الصف الثاني الابتدائي

٧١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول: من أكون؟



صاحت هُنا في المدرسة: « عِنْدِي سِنٌ تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا! » قَالَ سَمِيرٌ: « أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَرُ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَّأَوَلَ فُطُورِي عَلَيْهِ لِكُنِّي تَتَّأَوَلْتُهُ لَأَنَّمُو ». بَعْدَ قُتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ سَمِيرٍ ، وَ تَسَاقَطَتْ قَطْرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَتَصَحَّتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ، أَصْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ سَمِيرٍ قَارِغًا ، تَسَاءَلَتْ هُنَا : « مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تَزِي ؟ » .



بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ سَمِيرٌ يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ «انْظُرُوا ! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ ، إِنَّهَا خَادَةٌ وَكَبِيرَةٌ» ، ثُمَّ سَأَلَ هُنَا : « هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكَ الْجَدِيدَةُ ؟ » فَأَجَابَتْ : « لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدُ ! » ، قَالَ سَمِيرٌ : « سَأُخْبِرُكَ بِسِرِّ التَّمَوِّ وَالنَّشَاطِ: الْخَلِيبُ ، وَالْفُولُ ، وَالْعَدَسُ ، وَالْبُقُولُ ، وَالْبَيْضُ ، وَاللُّحُومُ ، وَ الْحَضَرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ السَّخْرِيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَّأَوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنَّمُو ، وَالنَّوْمُ الْمُبَكَّرُ أَيْضًا ضَرُورِي » .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

(٧٢)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي



أَكَلْتُ هَذَا طَعَامَ الْفُطُورِ ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِي كُلُّهُ ، وَ طَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ كَذَلِكَ ، وَ التَّرَمْتُ بِغَسْلِ أَسْنَانِيهَا بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ وَفِي الْمَسَاءِ نَامْتُ مُبَكَّرًا. اسْتَيْقَظْتُ هَذَا بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنًا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ نَوْمِهَا، فَفَرَحْتُ وَانْطَلَقْتُ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهْوَةٍ مَفْتُوحَةٍ ؛ كَيْ تَرَى السِّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.



التَقْتُ هَذَا سَمِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ لَهُ بِحَمَاسٍ : « لَقَدْ نَجَحْتَ الْخُطَّةُ ، وَسَقَطَتْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ » ، صَفَّقَ سَمِيرٌ بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا : « الْإِلْتِرَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّاتِكَ جَيِّدَةً » ، فَهَزَّتْ هَذَا رَأْسَهَا بِمُؤَافَقَتِهَا وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَصْلِ .. بَعْدَ قِطْرَةٍ لَاحَظْتُ هَذَا أَنَّ السِّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ بَدَأَتْ تَظْهَرُ ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًا جَدِيدَةً تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا ؛ فَفَرَحْتُ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحْتُ : « أَوَّلُ سِنٍ كَبِيرَةٍ ، وَسَيَنْمُو مِثْلَهَا كَثِيرٌ ».

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول: من أكون؟

أنشطة قصة الاستماع

لدي أسنان جديدة

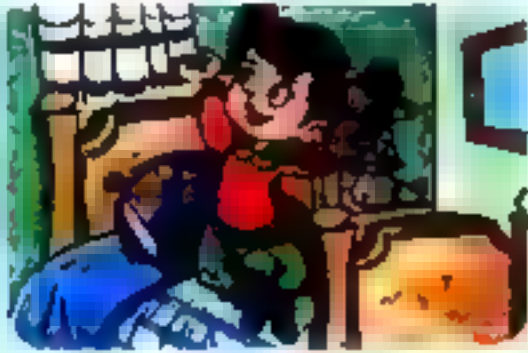
استمع إلى القصة من معلمك.

نشاط ١ عبّر عما تشغرك به «هذ» في الصور:



نشاط ٢ ضع ن أمام الصورة الصحيحة:

تنام «هذ» مبكرًا.



طعام يُساعد علي بناء جسم سليم.



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

نشاط ٣ ماذا فعلت « هند » كي تنمو أسنانها الجديدة سريعاً ؟



نشاط ٤ فكر وعبّر كالمثال :



الخضراوات

الطَّعامُ
الصَّحِّي

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

الصف الثاني الابتدائي

٧٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بحكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول: من أكون؟

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١: فَكِّرْ وَرَتِّبْ :

(ي - ض - ب)

(ق - ل - و - ب)

(ل - ي - ح - ب)

نشاط ٢: ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ض - د



ت - ث



ط - ت

نشاط ٣: عَيِّرْ وَارْصُمْ مُسْتَحْدِمًا هَذِهِ الْحُرُوفَ (غ - س - ل - أ - ن) :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٧٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

نشاط ٤ : أعمل الكلمات بالحرف الناقص :



نشاط ٥ : انطق و صنف :



لَام شَمْسِيَّة

الأطعمة

اللحوم

النهار

السن

الساعة

العشاء



لَام قَمَرِيَّة

نشاط ٦ : اقرأ و عبّر :

استيقظت

الفعول

الخضراوات

الصف الثاني الابتدائي

٧٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة ما قبل القراءة

عادات صحيّة

فكر



نشاط ١ فكر وعبر ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف



نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

مثل اللحم واللبن

أصحو

المفيد

مثل الأرز والخبز

استيقظ من نومي مبكراً.

الغذاء الصحي ضروري للجسم.

النشويات تمد الجسم بالطاقة.

البروتين يقوي الجسم.

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

قصة عادات صحية

١ في غرفتي الصغيرة استيقظ فادي الساعة السابعة صباحًا. وهو يشعر بتعب وإجهاد.

٢ لماذا أشعر بألم في جنبي؟

٣ أنت من فعلت هذا بنفسك يا فادي.

الصف الثاني الابتدائي

٧٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٨٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

كلماتي الجديدة

جمعها	الكلمة	معناها	الكلمة
عُرِفَ الصَّغِيرَات الأَوْقَات أَجْسَام آلَم فَوَاكِه	عُرْفَةٌ الصَّغِيرَةُ الْوَقْتُ جِسْم أَلَم فَاكِهَةٌ	حُجْرَتُهُ أَصْنَحُوا مِنْ نَوْمِي أَجِسْتُ تُرِيدُ / تَطْلُبُ	عُرْفَتُهُ أَسْتَيْقِظُ أَشْعُرُ تَحْتَاجُ

مضادها	الكلمة
الْكَبِيرَةُ مَسَاءً أَسْنَهُلُ مَرَضٌ فَرِحًا مُسْرِفًا	الصَّغِيرَةُ صَبَاحًا أَصْنَعُ صِحَّةً حَزِينًا مُتَوَازِنًا

المحور الأول : من أكون ؟



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ متى استيقظ فادي من نومه ؟
ج- استيقظ فادي من نومه الساعة السابعة صباحاً .

س ٢ بم شعر فادي عندما استيقظ من النوم ؟
ج- شعر بتعب وإجهاد في جسمه .

س ٣ ماذا تفعل لتكون في صحة جيدة ؟
ج- أتناول طعاماً صحياً وأمارس الرياضة بانتظام .

س ٤ ما مكونات الطعام الصحي ؟
ج- الطعام الصحي يتكون من نشويات وخضروات وفاكهة وبروتينات .

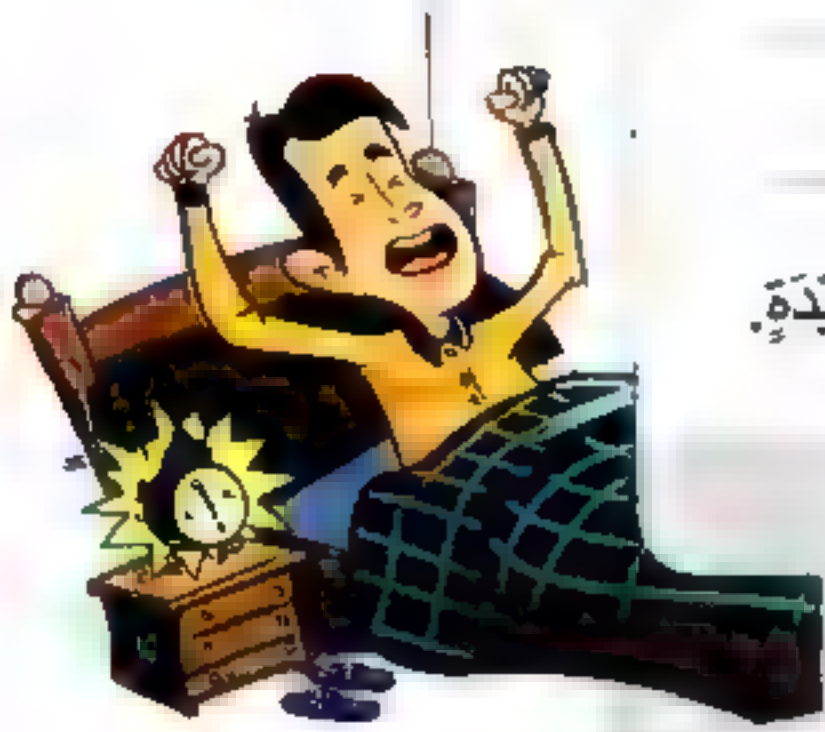
لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق الجبرام

تابع جدد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
والسناب
تليجرام

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب :



- ١- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ قَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي
- ٢- عَلَى قَادِي أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا وَيُعَارِسَ
- ٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ قَادِي إِلَى لِيَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
- ٤- الْأَكْلُ الْمُتَوَازِنُ هُوَ وَ..... وَ.....
- ٥- أَنَا أَجِبْ أَكُلْ مِنَ الْفَاقِهَةِ.

نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها :

صِحِّي

نُتَوَات

بُرُوتِينَ

اسْتَيْقَظَ

مُتَوَازِنُ



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

٣) لاحظ واكتشف



علامة الاستفهام

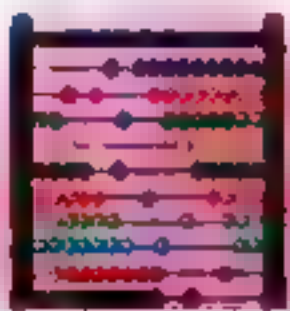
الجملة

أداة الاستفهام

ماذا يحتاج الجسم ؟
يحتاج الجسم أن يكون متوازنًا.

٤) لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين) :



..... وجبة نتناولها يوميًا ؟



..... نوجد النشويات ؟



نتناول طعام الإفطار ؟

نشاط ٢ ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال :

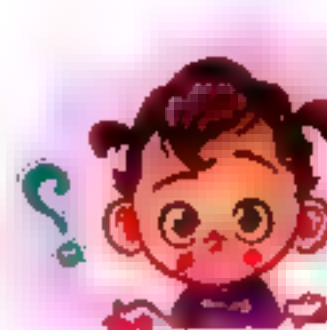


متى ... ؟

الساعة العاشرة صباحًا .



لماذا ... ؟

لأن " فادي " لا يتناول
نشويات وبزوتينات .

كيف تكون قويًا ؟

بأن أتناول طعامًا صحيًا .

سلسلة كتب **بكار** في اللغة العربية

٨٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي



نشاط أ أرسم وجبة صحية تناولتها، ثم عَبرَ عنها في جُملة:



نشاط ب اكتب ما يُملى عليك :

نشاط ج اكتب بخط النسخ :

اعظم ثروة هي الصحة .

الصف الثاني الابتدائي

٨٥

المحور الأول : من أكون ؟



« فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ فَادِي السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ بِتَغَبٍّ وَإِجْهَادٍ. لِمَذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي جِسْمِي ؟ ».

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ استيقظ فادي من نومه الساعة السادسة
 ب يشعر فادي بالألم في
 ج مضاد كلمة (الصغرة)
 (ليلا - مساء - صباحا)
 (أذنه - جسده - قدمه)
 (المتسعة - الضيقة - الكبيرة)

نشاط ٢ حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

الصغيرة :

الوقت :

صباحا :

فاسد :

نشاط ٣ استخرج من الفقرة ما يلي :

تتويًا

مدا بالالف

لأما شمسيّة

فعلا

اسمًا

.....

.....

.....

.....

.....

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٨٦

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

نشاط ٤ أجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

أ متى استيقظ قادي من نومه ؟

ب أين كان ينام (قادي) ؟

ج بيم شعر قادي ؟

اقرأ ثم أجِب :

« أنت من فعلت هذا بنفسك يا قادي ،
قادي : ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة ؟ »

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(متقنة - مناسبة - عادية)

أ معنى كلمة (جيدة)

(القوت - الأوقات - المواقيت)

ب جمع كلمة (الوقت)

(حُسن - قُبْح - مَرَض)

ج مُضاد كلمة (صحة)

نشاط ٢ ادمِج وَكوِّن كَلِمَةً :

أص/ع/ب

ص/د/ح/ة

س/ت/خ/م/م

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٣ : أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ) بِمَ رَدَّ الْأَبُّ عَلَى قَلْبِي ؟
 ب) كَيْفَ يُحَافِظُ قَلْبِي عَلَى صِحَّتِهِ ؟

نشاط ٤ : ضع مكان النقط (هذه - أنا - هو - لماذا) :

- أ أشعرُ بِألمٍ شديداً في جِسمي ؟
 ب استيقظُ من نومي الساعة السادسة صباحاً .
 ج نحتاجُ إلى طعامٍ صحي .
 د أطعمةٌ غنيّةٌ بالنشويّات .

نشاط ٥ : اعمل شبكة المفردات :



الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

نشاط ٦ أعمل كالمثال :

» فادي تلميذ نشيط. » فاطمة تلميذة نشيطة.

أ الولد يذاكر الدروس.

المعلمة تشرح الدرس.

ريم تساعد أمها.

نشاط ٧ رتب الكلمات لتكون سؤالاً :

أ (يحتاج - الجسم - ماذا) ؟

ب (إلى - كيف - مدرستك - تذهب) ؟

ج (الموز - تجب - هل) ؟

د (يساعدك - من - في - ثرويك) ؟

نشاط ٨ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يأتي :

أ نعم ، أحب القراءة.

ب أذهب إلى المدرسة مشياً.

ج أذهب مع أصدقائي إلى النادي .

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٩ : ضع أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين :

- أ .. أحب قراءة القصص ؟ (هل - من - كم)
 ب .. تفعل الآن ؟ (من - كيف - ماذا)
 ج .. تذهب إلى المدرسة ؟ (أين - كم - كيف)

أكتب ما يُغلي غُلي .

أكتب بخط النسخ .

الصحة عنوان الحياة.

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

خطوات عمل الأزر

نشاط ١ فكر وعبر، ثم شارك :



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

طبخ

أمي تصنع الحساء في إناء كبير.



أريد

نحتاج اللحم إلى طهي كثير.



وعاء

أنا أضيف العسل إلى الزبادي.



يستوي

انتظر طعامي ينضج.



الصف الثاني الابتدائي

٩١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بحار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

خطوات عمل الأرز

المحور الأول : من أكون ؟



وَبَعْدَ ذَلِكَ ضَعُوهُ فِي إِنَاءٍ الطَّهَى .



فِي الْبِدَايَةِ اغْسِلِ الْأُرْزَ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .



أَضِفِ الْمَاءَ .



ثُمَّ أَضِفِ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالْمِلْحَ .



وَأَثْرُكُهُ يَنْضَجُ .



وَأَخِيرًا خَرْكُهُ ،



كلماتي الجديدة

الكلمة	مضادها
الْبِدَايَةُ	النِّهَايَةُ
أَضِفَ	أَنْقَصَ
أَخِيرًا	أَوَّلًا
خَرْكُهُ	ثَبَّتَهُ

الكلمة	معناها
إِنَاءٌ	وِعَاءٌ
أَضِفَ	زَدَ
يَنْضَجُ	يَسْتَوِي
الطَّهَى	الطَبَخَ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٩٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي خُطَوَاتِ عَمَلِ الْأَرْزِ ؟
ج- غَسَلُ الْأَرْزِ جَيِّدًا بِالْمَاءِ .

س ٢ أَيْنَ نَضَعُ الْأَرْزَ بَعْدَ غَسْلِهِ ؟
ج- نَضَعُ الْأَرْزَ بَعْدَ غَسْلِهِ فِي إِنَاءٍ الطَّهْيِ .

س ٣ مَاذَا نُضِيفُ لِلْأَرْزِ وَهُوَ فِي إِنَاءِ الطَّهْيِ ؟
ج- نُضِيفُ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالْمَلْحَ وَالْمَاءَ .



تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
وانس اب
تليجرام

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

الصف الثاني الابتدائي

٩٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب اقرأ الوصفة، ثم أجب:

١. غسّل الأرز جيّدًا يَكُونُ فِي (بداية - وسط - نهاية) الوصفة.
١. تُحَرِّكُ الأرزَ (قبل - بعد - أثناء) إضافة الماء .
٢. تُضِيفُ إلى الأرز الزُّبْدَ وَ (الملح - الفلفل - العسل) .

نشاط ج رتب خطوات طهي الأرز :

بَعْدَ ذَلِكَ ضَعْفُهُ فِي إِنَاءٍ الطَّهْيِ	فِي الْبَدَايَةِ اغْسِلِ الأرزَ	ثُمَّ أَضِفْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ وَالْمِلْحَ	أَخِيرًا أَضِفِ الْمَاءَ وَحَرِّكْهُ
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ه اقرأ ولاحظ الحروف الملونة :



- أَضَفْتُ لِلأرزِ الْمِلْحَ وَ الزُّبْدَ .
تَنَاوَلْتُ السَّلَاطَةَ فَاللَّحْمَ .
تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- (تَفِيدُ الرِّبْطُ)
(تَفِيدُ السَّرْعَةُ)
(تَفِيدُ التَّرَاخِي)

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط أ عِبْرٌ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

يَطْهَرُ	إِنَاءٌ
يَنْضَجُ	يُضَيِّفُ

اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مراعيًا علامات الترقيم :

.....

.....

.....

نشاط ب اقْرَأْ وَأَكْمِلْ بِحَرْفٍ عَظِيمٍ مُنَاسِبٍ (ثَم - ف - و) :

ذَهَبْتُ أَنَا ... أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي ، وَصَلْنَا أَوَّلًا خَالَتِي . لَعِبْتُ مَعَ أَوْلَادِ

خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْعَدَاءِ جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا .

الصف الثاني الابتدائي

٩٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟



نشاط : هيا نعد طبق سلطة شهياً :



بعد ذلك



في البداية



وأخيراً



ثم



مكتبة كتب بكار في اللغة العربية

٩٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثاني : أهتم بعنسي



اقرأ ثم نكتب :

في البداية اغسل الأرز جيداً بالماء .
وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي . ثم أضف إليه الزيت والملح .

نشاط ١ : أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

- * في البداية الأرز جيداً بالماء . (الملح)
- * ضِع الأرز في الطهي . (اغسل)
- * أضف إلى الأرز الزيت و (إناء)

نشاط ٢ : اختر الصواب مما بين القوسين :

- أ . معنى كلمة « إناء » (وعاء - ماء - ملح)
- ب . غَسَلَ الأرز يكون الطهي . (يغذ - أنشأ - قبل)
- ج . نُصِيف إلى الأرز والملح . (الزيت - السكر - العسل)

نشاط ٣ : اختر حرف الربط المناسب :

- أ . أَضَافَتِ الأم إلى الأرز الزيت الملح . (و - ثم - ف)
- ب . دَخَلَ القطار المحطة ركبنا فيه . (و - ثم - ف)
- ج . أَذْهَبَ إلى المدرسة أعود لِمَنْزِلِي . (و - ثم - ف)
- د . أَثَوَضَا أصلي الصُبْح . (و - ثم - ف)

الصف الثاني الابتدائي

٩٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول: من أكون؟

نشاط ٤ **أخبر مراحل طهي الأرز :**

- أ** في بداية طهي الأرز نَقُومُ —————
ب في أثناء طهي الأرز نَقُومُ —————
ج في نهاية طهي الأرز نَقُومُ —————

نشاط **اقرا ثم اجب :**

اشترت الأم فاكهة من السوق أراد الابن أن يأكل منها .
أكتب ما سيفعله الابن حتى يأكلها .

[illegible]

نشاط ٦ اقرأ واكمل بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و) :

عَسَلَتْ الْأُمُّ الْأَرْزَ وَضَعَتْهُ فِي الْإِنَاءِ أَضَافَتْ إِلَيْهِ الزُّبْدَ
الْمِلْحَ أَضَافَتْ الْمَاءَ وَ أَخِيرًا حَرَكْتُهُ حَتَّى يَنْضُجَ .

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

وصفة عصير الليمون

الوصفة : عصير ليمون بالتغاع.

المكونات



سكر



مكعبات قلع



تغاع



ماء

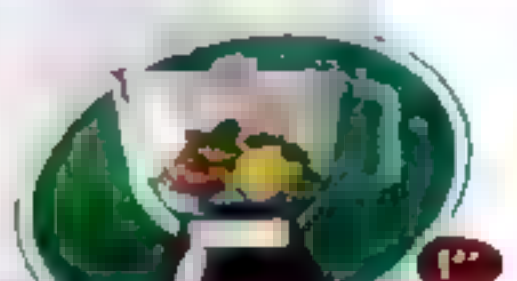


ليمون

نشاط : أكمل الوصفة بالكلمات الآتية :

نضيف - نغسل - نغسل - نغسل - نغسل - نغسل

الطريقة

١ ثم الخلع الليمون ونغسل
الخلع الأخضر٢ الخلط الخضراواتي
الماء والشعر.٣ الخليط
هي كوب
نغسله من الليمون.٤ نغسل ذلك نغسل مخففات
الخلط
ثلاث دقائق.

وصفة عصير الليمون

أكمل ما يأتي :

* نستخدم جهاز في إعداد عصير الليمون .

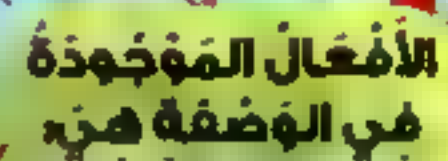
* ثم نضيف إلى الماء .

* ثم نقطع شرائح جيدا .

رتب الأفعال الآتية كما فهمت من وصفة عصير الليمون :

نغسل - نغسل - نغسل - نغسل - نغسل - نغسل

نشاط اقرأ الوصفة المتبقية ، وناقش زملاءك فيها ، ثم أجب :



1. **Einleitung**
 2. **Ziele und Zwecksetzung**
 3. **Methodik**
 4. **Ergebnisse**
 5. **Diskussion**
 6. **Fazit**
 7. **Literaturverzeichnis**
 8. **Anhang**
 9. **Danksagung**
 10. **Abkürzungen**
 11. **Index**
 12. **Register**
 13. **Verzeichnis der Abbildungen**
 14. **Verzeichnis der Tabellen**
 15. **Verzeichnis der Formeln**
 16. **Verzeichnis der Symbole**
 17. **Verzeichnis der Abkürzungen**
 18. **Verzeichnis der Begriffe**
 19. **Verzeichnis der Fachausdrücke**
 20. **Verzeichnis der Fremdwörter**
 21. **Verzeichnis der Eigennamen**
 22. **Verzeichnis der Ortsnamen**
 23. **Verzeichnis der Personennamen**
 24. **Verzeichnis der Firmennamen**
 25. **Verzeichnis der Produktnamen**
 26. **Verzeichnis der Dienstleistungsnamen**
 27. **Verzeichnis der Marken**
 28. **Verzeichnis der Handelsmarken**
 29. **Verzeichnis der Gebrauchsmarken**
 30. **Verzeichnis der Patente**
 31. **Verzeichnis der Erfindungen**
 32. **Verzeichnis der Erfindungen**
 33. **Verzeichnis der Erfindungen**
 34. **Verzeichnis der Erfindungen**
 35. **Verzeichnis der Erfindungen**
 36. **Verzeichnis der Erfindungen**
 37. **Verzeichnis der Erfindungen**
 38. **Verzeichnis der Erfindungen**
 39. **Verzeichnis der Erfindungen**
 40. **Verzeichnis der Erfindungen**
 41. **Verzeichnis der Erfindungen**
 42. **Verzeichnis der Erfindungen**
 43. **Verzeichnis der Erfindungen**
 44. **Verzeichnis der Erfindungen**
 45. **Verzeichnis der Erfindungen**
 46. **Verzeichnis der Erfindungen**
 47. **Verzeichnis der Erfindungen**
 48. **Verzeichnis der Erfindungen**
 49. **Verzeichnis der Erfindungen**
 50. **Verzeichnis der Erfindungen**
 51. **Verzeichnis der Erfindungen**
 52. **Verzeichnis der Erfindungen**
 53. **Verzeichnis der Erfindungen**
 54. **Verzeichnis der Erfindungen**
 55. **Verzeichnis der Erfindungen**
 56. **Verzeichnis der Erfindungen**
 57. **Verzeichnis der Erfindungen**
 58. **Verzeichnis der Erfindungen**
 59. **Verzeichnis der Erfindungen**
 60. **Verzeichnis der Erfindungen**
 61. **Verzeichnis der Erfindungen**
 62. **Verzeichnis der Erfindungen**
 63. **Verzeichnis der Erfindungen**
 64. **Verzeichnis der Erfindungen**
 65. **Verzeichnis der Erfindungen**
 66. **Verzeichnis der Erfindungen**
 67. **Verzeichnis der Erfindungen**
 68. **Verzeichnis der Erfindungen**
 69. **Verzeichnis der Erfindungen**
 70. **Verzeichnis der Erfindungen**
 71. **Verzeichnis der Erfindungen**
 72. **Verzeichnis der Erfindungen**
 73. **Verzeichnis der Erfindungen**
 74. **Verzeichnis der Erfindungen**
 75. **Verzeichnis der Erfindungen**
 76. **Verzeichnis der Erfindungen**
 77. **Verzeichnis der Erfindungen**
 78. **Verzeichnis der Erfindungen**
 79. **Verzeichnis der Erfindungen**
 80. **Verzeichnis der Erfindungen**
 81. **Verzeichnis der Erfindungen**
 82. **Verzeichnis der Erfindungen**
 83. **Verzeichnis der Erfindungen**
 84. **Verzeichnis der Erfindungen**
 85. **Verzeichnis der Erfindungen**
 86. **Verzeichnis der Erfindungen**
 87. **Verzeichnis der Erfindungen**
 88. **Verzeichnis der Erfindungen**
 89. **Verzeichnis der Erfindungen**
 90. **Verzeichnis der Erfindungen**
 91. **Verzeichnis der Erfindungen**
 92. **Verzeichnis der Erfindungen**
 93. **Verzeichnis der Erfindungen**
 94. **Verzeichnis der Erfindungen**
 95. **Verzeichnis der Erfindungen**
 96. **Verzeichnis der Erfindungen**
 97. **Verzeichnis der Erfindungen**
 98. **Verzeichnis der Erfindungen**
 99. **Verzeichnis der Erfindungen**
 100. **Verzeichnis der Erfindungen**

: رهمینا - یسوع - تفسیر روح - مصلحت - ابراهیم - ابن - بسم
عقیده - سیدنا - تفسیر - ائمه - ربیع

سلسلة كتب **بكار** في اللغة العربية

الموضوع الثاني : هتم معسي

كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

نشاط : قم يا غداد وخبك المفضلة .

ضعني الغض هو :

وصفتي هي :

الغوتات :

الغوتات :

١

٢

٣

٤



خط جميل

جمل صحيحة

خطوات مرتبة

إملاء صحيح

كلمات مناسبة

محمود صديقان مخلصان

الصف الثاني الابتدائي

١٠١

المحور الأول: من أكون؟

تقييم ذاتي لكتابتي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
إملائي صحيح				
كلماتي مناسبة				
خطي جميل				
خطواتي مرتبة				
جملي صحيحة				



سأعبد كتابتي بوصفها بعد التقييم الذاتي

- معايير التقييم هي:
- وصفتي هي:
- المكونات:
- الطريقة:
1.
 2.
 3.
 4.

سلسلة كتب يكر في اللغة العربية

١٠٢

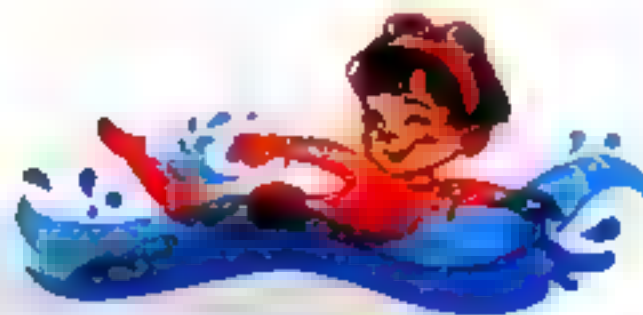
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : أهتم بنفسي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١) عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



نشاط ٢) اكتب جُمْلَةً وَاحِدَةً تَنَاسِبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ :

٤

٥

نشاط ٣) اقْرَأ الْجُمْلَ ، وَاخْتَرِ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ :

- أَتَنَاولُ فُطُورِي (ثَم - و - ف) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- تَتَاولُكَ فِي الْغَدَاءِ أَرْزًا (ثَم - و - ف) خَضِرَاوَاتٍ .
- عِنْدَ طَهْيِ الْأَرْزِ أَضَعُ الزُّبْدَ أَوَّلًا (ثَم - و - ف) الْمِلْحَ .
- أَخَذْتُ (ثَم - و - ف) مَحْمُودَ صَدِيقَانِ مُخْلِصَانِ .

الصف الثاني الابتدائي

١٠٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بصكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول: من أكون؟

نشاط: أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أعمل:

فيتامين

ينضج

بروتين

متوازن

مفيد

إناء

نشويات



اليوم سَعِدُ لي أُمِّي مِنْ حَمَاءِ الطَّماطِمِ
والَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثُمَّ تُضَيَّفُ البَطاطِسَ
والَّتِي تَحْتَوِي عَلَى وَأَخِيرًا تُضَيَّفُ قِطْعَ
الدَّجَاجِ، وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ... أَجِبْ هَذَا
الحساء؛ لَأَنَّهُ وَ..... لِلجِسْمِ سَأَنْتَظِرُ
حَتَّى لَكِنِّي أَتَنَاولُهُ.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمَلَكِيَّةِ اسْمَ إِشَارَةٍ حَرْفَ عَطْفٍ
- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ مَدًّا بِاليَاءِ وَ اكْتَبْ الحَرْفَ الْمَمْدُودَ
- مُضَادًّا (أَوْ لَا) مُضَادًّا (أُخْرَى)
- جَمْعَ (نَجَاجَةٍ) مفرد (الأجسام)
- كَلِمَةً بِهَا (ال شَمْسِيَّة) كَلِمَةً بِهَا (ال فَمْرِيَّة)

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية: ١- ماذا أضافت الأم أخيرًا؟

٢- لماذا يُغْتَبَرُ حساء الطماطم طعامًا متوازنًا؟

الموضوع الثالث : عندما أكبر

الموضوع الثالث

عندما أكبر



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

الصف الثاني الابتدائي

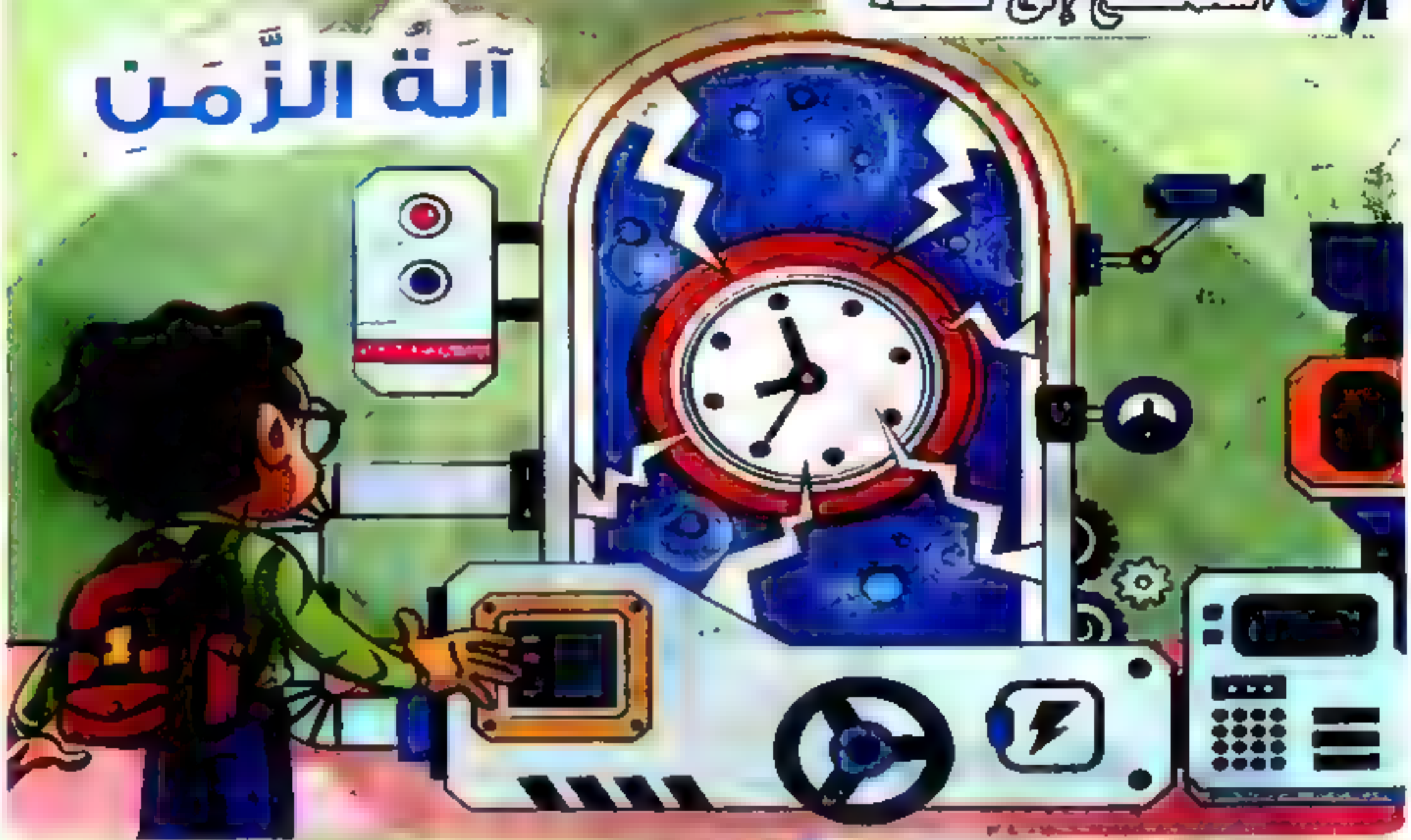
١٠٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟

استمع إلى قصة

آلة الزمن



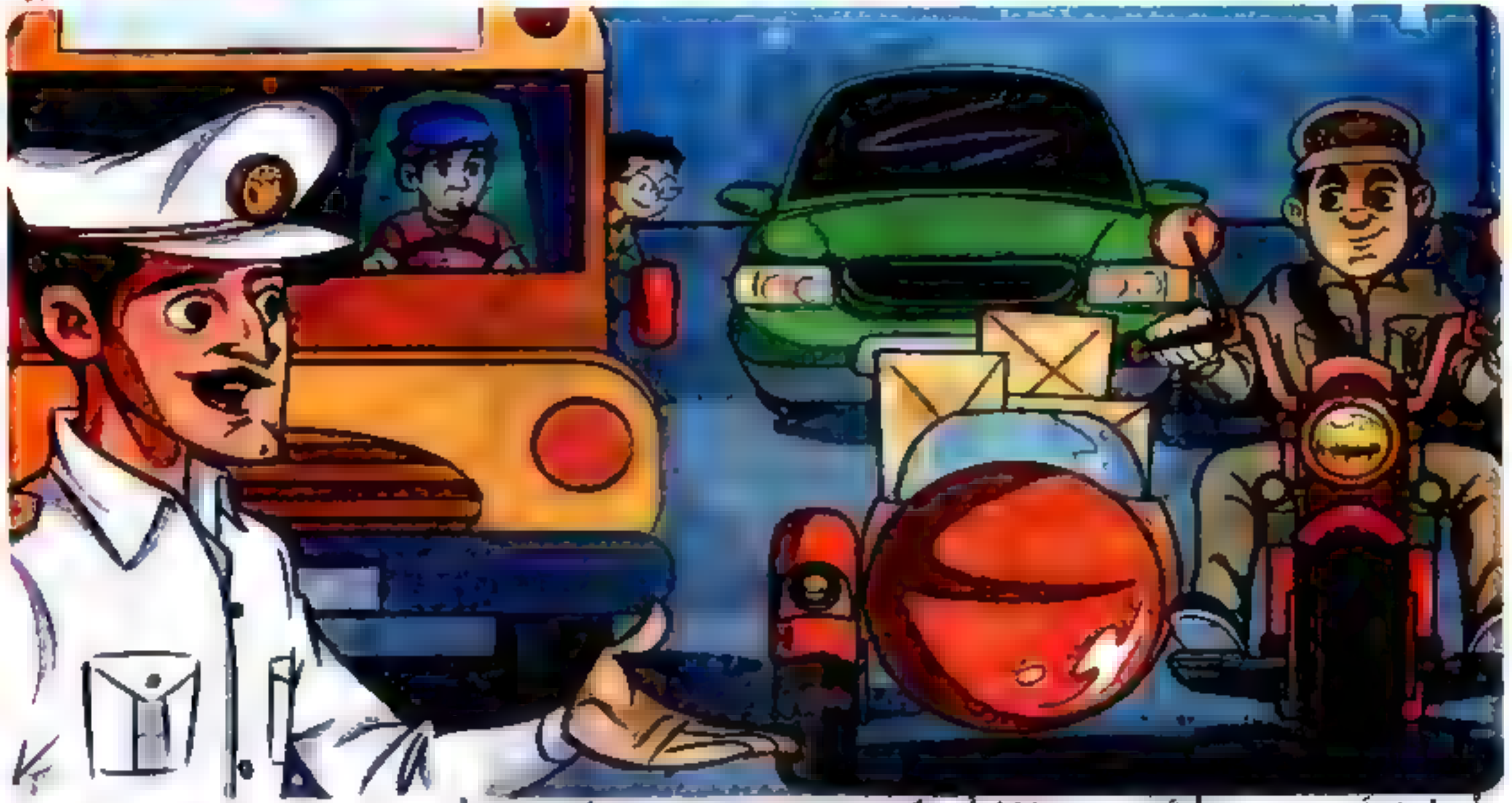
يُفَكِّرُ سَمِيرٌ فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَ هُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرُّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ .. يَمُرُّ سَمِيرٌ كَذَلِكَ عَلَى وَرَشَةِ النُّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاكِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَ الصَّرَفِ بِالْمُسْتَشْفَى .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٠٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثالث : عندما أكبر



يَلْفِتُ نَظْرَ سَمِيرٍ كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينُ سَاعِي الْبَرِيدِ ، وَهُوَ يَنْحَثُ بِصَبْرِ بَيْنَ الْبَنَائِيَّاتِ عَنِ الْعَنَّاوِينَ لِيُوصِّلَ الرِّسَائِلَ .. ثُمَّ يَنْدَفِعُ سَمِيرٌ لِلأَمَامِ قَلِيلًا ؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاثِقٍ : « إِنَّهُ الضَّائِبُ سَلِيمٌ يَقُومُ بِتَوْرِيَّةٍ فَخْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ » ، مِنْ النَّافِذَةِ قَرَأَ سَمِيرٌ اسْمَ الطَّيْبَةِ مُنِيرَةَ عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عُمُودِ الثُّورِ ، وَلَاخِظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَذْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ .

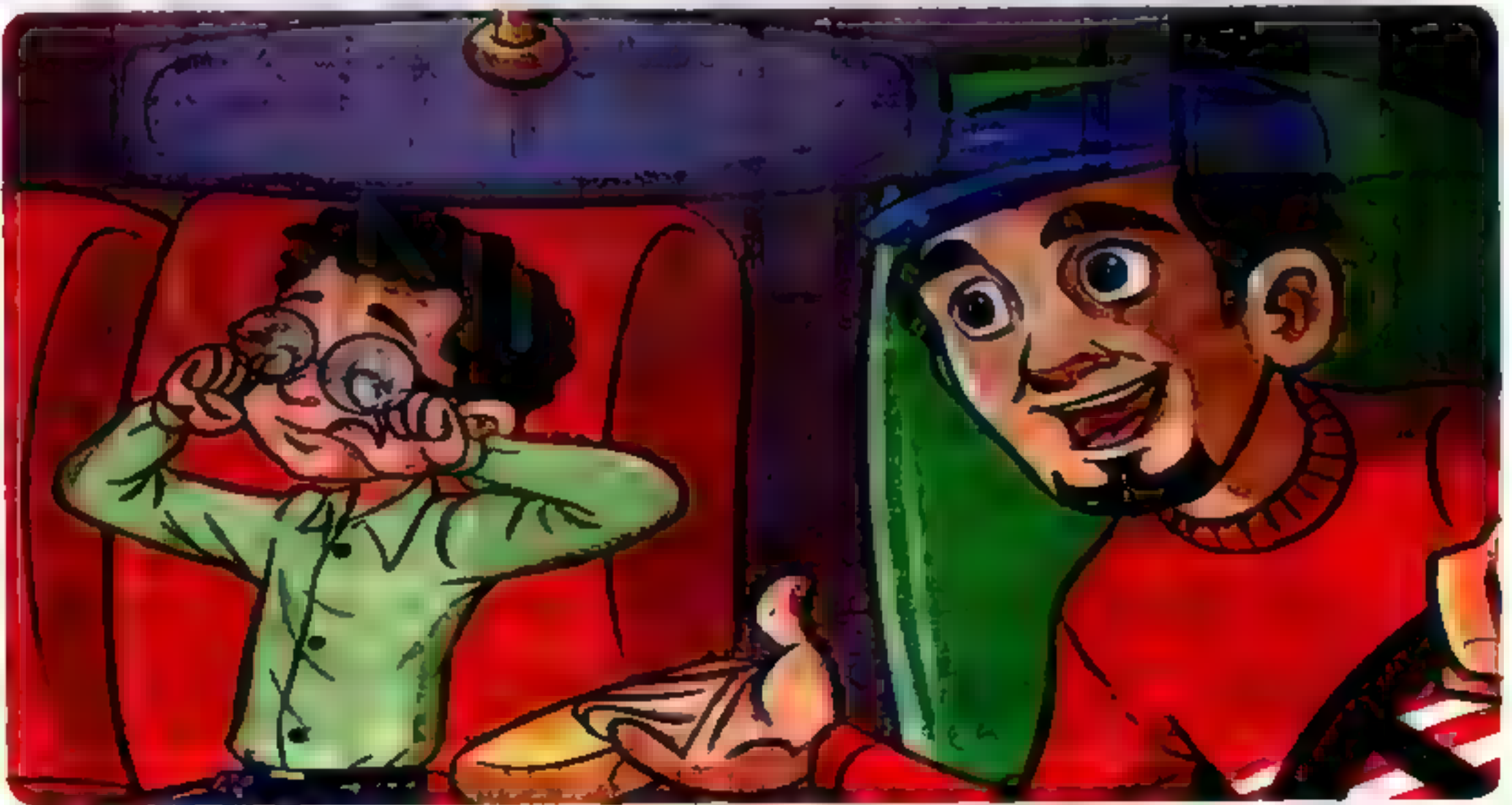


وَصَلَّ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ فَرِيدَةُ بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَصْلِ .. وَفِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ نَامَ سَمِيرٌ ، وَرَأَى فِي خُلْمَةِ آلِهَ زَمَنٍ فَرَكَبَهَا وَقَصَدَ الْعَوْدَةَ لِلْمَاضِي فِي وَقْتِ طُفُولَةِ الْكِبَارِ . شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمَطْبَخِ لُعْبَةٍ ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ .. وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مَجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طَبَقًا لِرُسُومَاتِ رَسْمِهَا بِالْمِسْطَرَّةِ .. وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكْعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ .. وَ طُفُولَةَ السَّبَّاحِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الرَّيِّ .

الصف الثاني الابتدائي



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ أَمِينٌ فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُغَةِ الْاِخْتِيَاءِ وَيَجِدُ كُلَّ رَفَاقٍ لِلْعِبِّ بِسُرْعَةٍ وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَ سَبَاقَاتٍ لِلسَّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ وَ يَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ .. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكَلَاتِ رَمَلَانِهِ وَيُنْظِمُ صُنُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ .. وَأَذْهَمُ فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَنِّعُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَزْيِينِ الْمَكَانِ فَجُرَحَتْ يَدُهُ ، فَسَاعَدَتْهُ مُنِيرَةٌ الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَ أَصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ .. وَ قَرِيْدَةُ الْمُعَلِّمَةِ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأَخِيَّتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ ، وَ تُعَلِّمُهَا الْعِبَرَ وَتُشْرِّحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ .



نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ : « سَمِير ، هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي ؛ لَقَدْ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نَزُولِكَ لِإِيَّتِكَ » .. عَادَ سَمِيرٌ لَوْعِيهِ فُجَاءَةً ، وَتَسَاعَلَ فِي عَقْلِهِ « مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى ؟ » .

موضوع ثالث عندما أكبر

أنشطة قصة الاستماع

آلة الزمن

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ اقرأ وأخبر :



كان السيد أمين يلعب في طفولته



ينتظر سمير سيارة المدرسة أمام

نشاط ٢ لاحظ وعبّر :



١٠٩

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بحار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ٣ : ارسنم و اكتب مهنتك في المستقبل :



نشاط ٤ : فكر و عيز :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١١٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثالث : عندما أكبر

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١ : لاحظ و اكتب المهنة التي تُعَبِّرُ عَنْهَا كُلُّ صُورَةٍ :



نشاط ٢ : عَبِّرْ وَ ارْسُمْ مُسْتَعِدِّمَا هَذِهِ الْخُرُوفَ (س - خ - ب - ك - ا - ج - ر - ز) :

نشاط ٣ : اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاقِصِ :

مِهْدَس

طِب



نَار

سَبَك

المحور الاول : من اكون ؟

نشاط ٤ : اكمّل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - أين) :

..... يذهب سمير في الصباح ؟ إلى المدرسة

..... يذهب سمير إلى المدرسة ؟ في الصباح

نشاط ٥ : صل الكلمة التي تبدأ بـ (ال) الشمس بالشمس ، والتي تبدأ بـ (ال) القمر بالقمر :

النَّجَّارُ

الطَّاهِي



المُهَنْدِسُ

السَّائِقُ



المُعَلِّمَةُ

الطَّيْبَةُ

الموضوع الثالث : عندما أكبر

أنشطة ما قبل القراءة

عندي موهبة

فكّر



اقرأ واكتشف



نشاط (١١) صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

راى

الذي بعده

القديم

خلال

يقدّر

شاهد عمر صاجبة
عليًا وهو يلعب .شاهدنا العرض الممتع
في السيرك .وجدت نقودًا في أثناء
ذهابي للمدرسة .يستطيع التلميذ أن
يرسم وزدًا ملونًا .يوم الإثنين هو اليوم
التالي ليوم الأحد .

الاثنين

١
٢
٣

الصف الثاني الابتدائي

١١٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بحكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

محور لاور من أكو؟



قصة

عندي مؤهبة

ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك ، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض السّاحر ، وضجكت كثيرا على عرض الفهرج

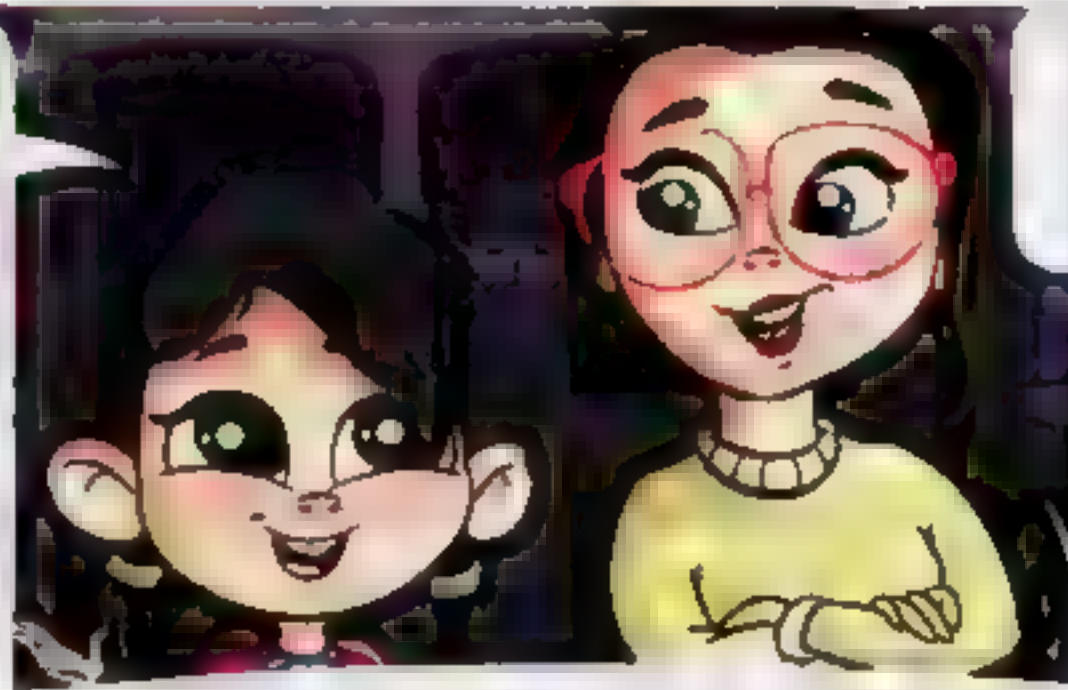
١

والثناء عودتها من
الرحلة

سنت سلمى المعلمة

كيف يستطيع السّاحر

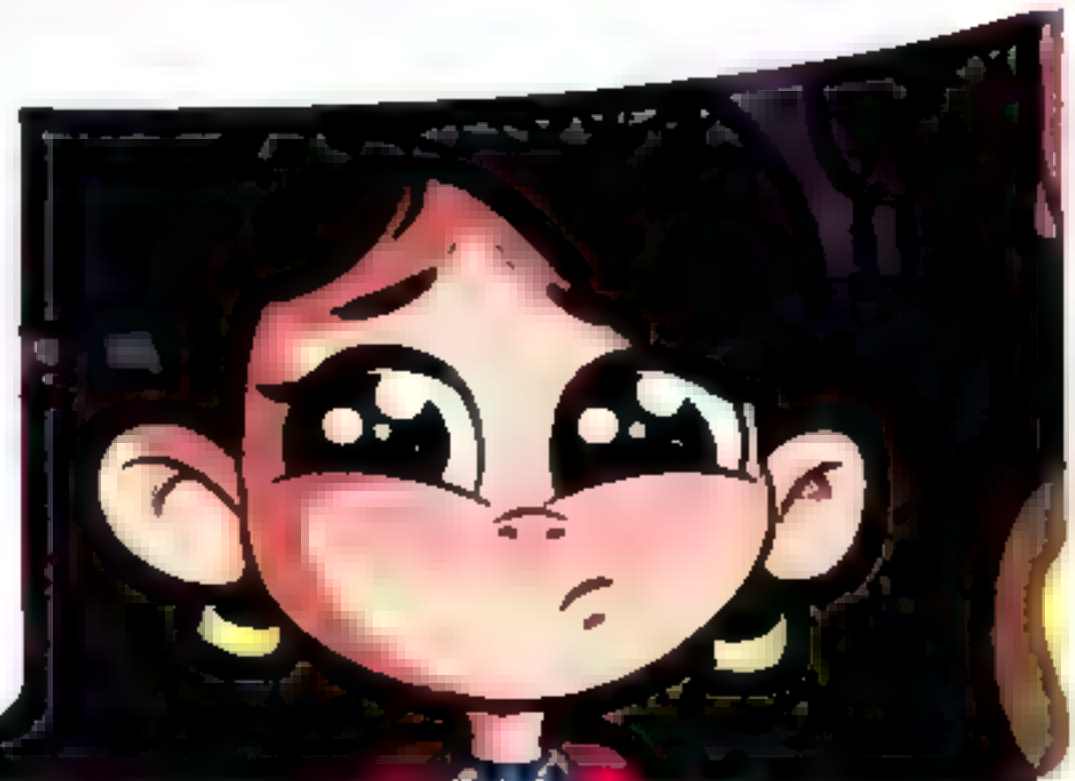
عمل كل هذه الخدع



كل واحد يا سلمى عنده مؤهبة

قالت سلمى في نفسها وهي

حزينة : أنا لست مؤهبة



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٩٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

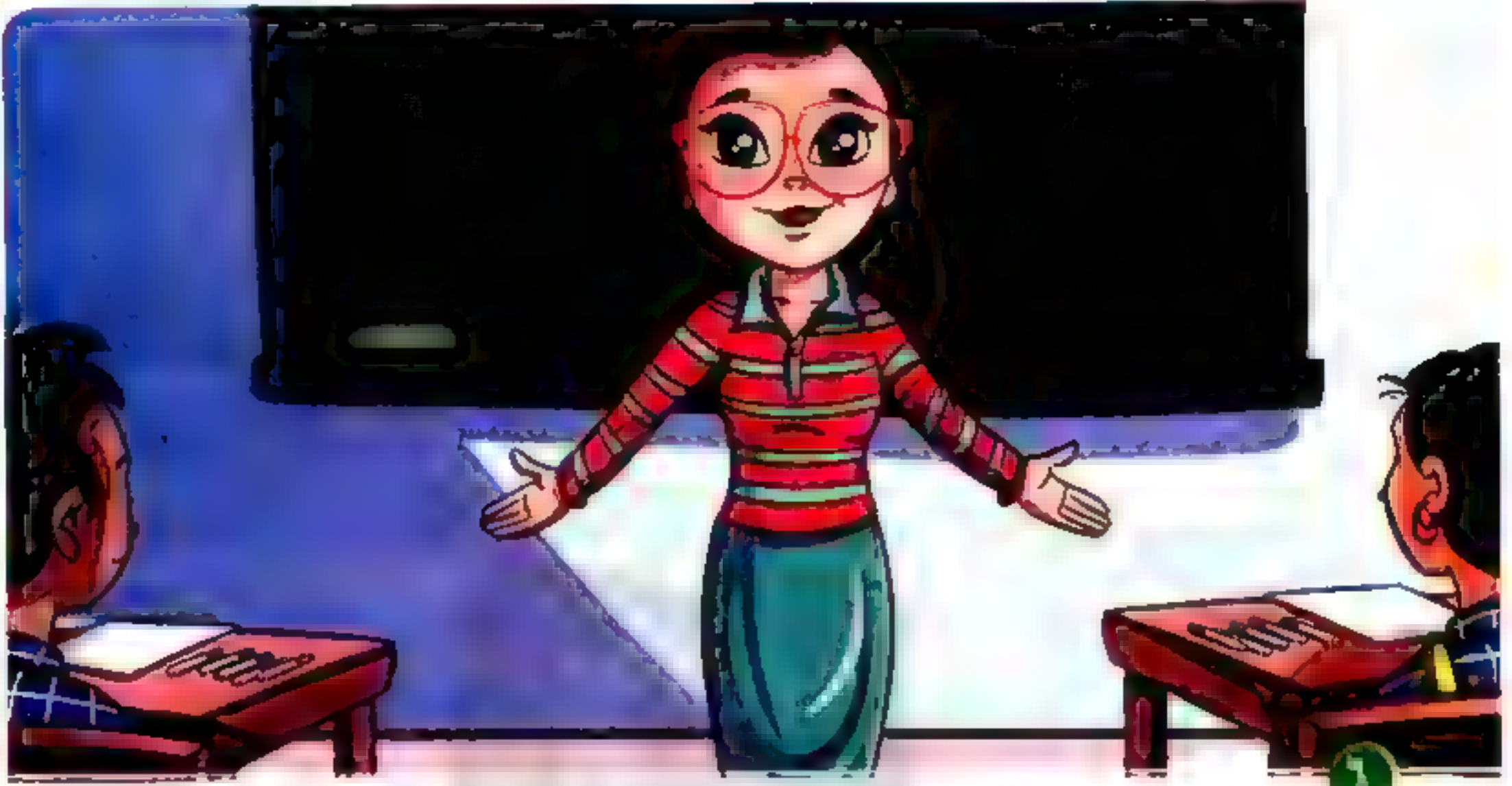
ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثالث : عندما أكبر



و في اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسّموا
ما أعجبهم في الرحلة. فرسّمت سلّمي صورة جميلة و معبرة عمّا
أعجبها بالرحلة.

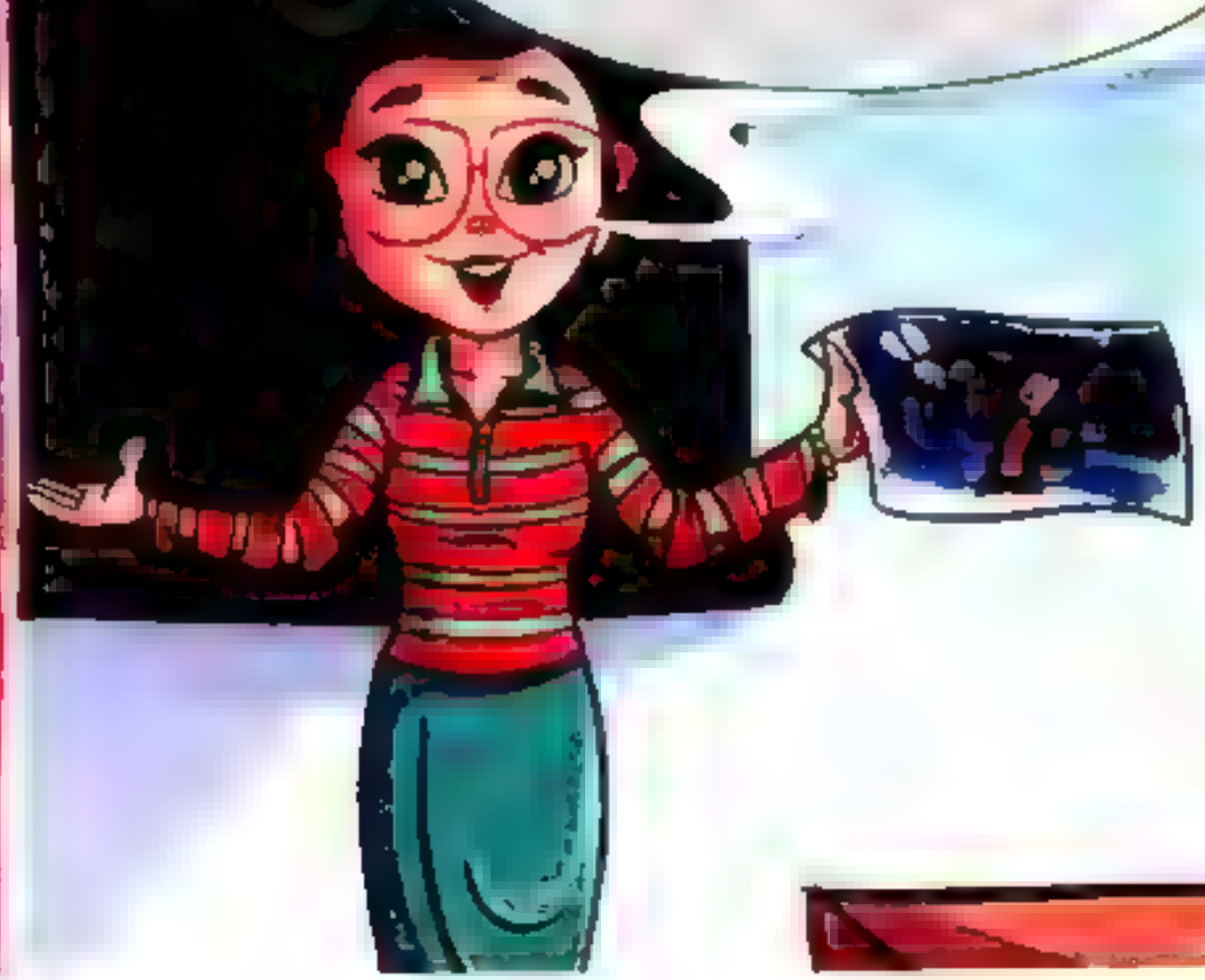
صاحت سلّمي وهي
سعيدة و قالت :

عندي موهبة



و عندما عرضت لوحاتها
على المعلمة

ابتسمت وقالت: لديك موهبة
الرّسّم يا سلّمي.



الصف الثاني الابتدائي

المحور الأول : من أكون ؟

كلماتي الجديدة

الكلمة	مصادرها
ذهبت	رَجَعْتُ
يَسْتَطِيع	يَغْجَزُ
سَأَلْتُ	أَجَابْتُ
حَزِينَةٌ	مَسْرُورَةٌ
التَّالِي	السَّابِقُ
سَعِيدَةٌ	حَزِينَةٌ
جَمِيلَةٌ	قَبِيحَةٌ
صَاحِبَةٌ	هَمَسَتْ

الكلمة	معناها
شَاهَدْتُ	رَأَتْ
عَرَّوْضُ	تَقْدِيمَاتُ
أَثْنَاءُ	خِلَالِ
يَسْتَطِيع	يَقْدِرُ
عَمَلُ	أَدَاءُ
التَّالِي	الَّذِي بَعْدَهُ
صَاحَتُ	رَفَعْتُ صَوْتَهَا
سَعِيدَةٌ	مَسْرُورَةٌ

الكلمة	المقارنة
الْحَيَوَانَاتُ	الْحَيَوَانُ
التَّلَامِيذُ	التِّلْمِيزُ
عَرَّوْضُ	عَرَّضُ
الْخُدْعُ	الْخُدْعَةُ

الكلمة	جمعها
مَوْهَبَةٌ	مَوَاهِبُ
فَصْلٌ	فُصُولُ
رَحْلَةٌ	رَحَلَاتُ
الْمُهَرَّجُ	الْمُهَرَّجُونَ
عَمَلُ	أَعْمَالُ
نَفْسٌ	نَفُوسُ
الْيَوْمُ	الْأَيَّامُ
لَوْحَةٌ	لَوْحَاتُ
مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمَاتُ

الموضوع الثالث : عندما أكبر



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ أين ذهبت سَلَمَى مع فُصْلِهَا ؟

ج- ذهبت سَلَمَى مع فُصْلِهَا في رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ .

س ٢ ماذا شَاهَدَتْ سَلَمَى في السَّيْرِكِ ؟

ج- شَاهَدَتْ غُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَغُرُوضَ السَّاحِرِ .

س ٣ بِمَ رَدَّتِ الْمُعَلِّمَةُ عَلَى سُؤَالِ سَلَمَى ؟

ج- قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ : كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلَمَى عِنْدَهُ مَوْهِبَةٌ .

س ٤ لِمَاذَا حَزَنْتِ سَلَمَى ؟

ج- لِأَنَّهُ لَيْسَ لَدَيْهَا مَوْهِبَةٌ .

س ٥ ماذا رَسَمَتْ سَلَمَى ؟

ج- رَسَمَتْ سَلَمَى صُورَةَ جَمِيلَةٍ وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أُعْجِبَهَا بِالرَّحْلَةِ .

س ٦ لِمَاذَا ابْتَسَمَتْ سَلَمَى ؟

ج- لِأَنَّهَا تَأَكَّدَتْ أَنَّ لَدَيْهَا مَوْهِبَةَ الرَّسْمِ .

المحور الأول : من أكون ؟

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب) اقرأ النص ، ثم أجب :

- ١- في بداية القصة كانت سلمى (مسزورة - حزينه) وفي النهاية كانت (سعيدة - نائمة)
- ٢- رأت سلمى في الميرك عرض و
- ٣- المعلمة اكتشفت مؤهبة سلمى عندما
- ٤- فرحت سلمى بأن عندها مؤهبة : لأن

نشاط ج) ضع الكلمات في مكانها المناسب :

أشاهد بالعرض أثناء يستطيع التالي

قالت المعلمة : غدا سنقوم المنزلي، من قراءة النشيد؟
قلت: أنا يا معلمتي أحب أن أقرأ النشيد، و زملائي يعرضون أعمالهم .
في اليوم ذهبت إلى المدرسة، وفي عرضي النشيد وحدث أبي
ببين الخاضرين.



نشاط د) خان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :

لا حظ واكتشف

نشاط لا حظ الجملة ، ثم أكمل :

ذهبت سلمى إلى المدرسة، وعرضت المشروع .

- اسم إنسان هو ، اسم مكان هو
- اسم حدث هو هذه كلها تسمى أسماء .
- في الجملة فعل هو وأدوات ربط هي

الموضوع الثالث : عندما أكبر

ع لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ :

أريدُ	في	أكونُ	ثمَّ	تعرُفُ	مهارات	وظيفة	أحمدُ	عن
الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الفعل	الفعل	الفعل	الفعل	الحرف
مهارات	مهارات	مهارات	مهارات	مهارات	مهارات	مهارات	مهارات	مهارات

ه شارِكْ

نشاط أ عِزْ بِالرَّسْمِ عَنْ مَوْهِبَتِكَ، وَشَارِكْ مَعَ زُمَلَانِكَ :

نشاط ب اتَّبِعْ ارشاداتِ مُعَلِّمِكَ فِي إِمْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

أشاهدُ بالعرض أكونُ تعرُفُ مهارات

نشاط ج اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ :

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ

المحور الاول : من أكون ؟



اقرأ ثم أجب :

« ذَهَبْتُ سَلْمَى مَعَ فَصْلِهَا فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّة إِلَى السَّيْرِكِ ، وَهَنَّاكَ شَاهَدْتَ عَرُوضَ الْخَيَوَانَاتِ وَ عَرُضَ السَّاجِرِ ، وَضَحَكْتَ كَثِيرًا عَلَى عَرُضِ الْمُهْرَجِ . »

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ معنى « عَرُوض » (أَلْغَاب - أَعْمَال - تَقْدِيمَات)
- ٢ مُضَاد « ذَهَبْتُ » (أَكَلْتُ - رَجَعْتُ - فَرَحْتُ)
- ٣ جَمْع « فَصْل » (فُصُول - أَفْصَال - فَصَلَات)
- ٤ مُفْرَد « الْخَيَوَانَات » (الْخَيُون - الْخَيَوَان - الْخَايِن)

نشاط ٢ استخرج من الفقرة ما يلي :

اسم	فعل ماضٍ	مد ألف	تاء مربوطة	ال قمرية	ال شمسية

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثالث : عندما أكبر

نشاط جـ أجب عما يأتي :

١ أين ذهبت سلمي مع قضيها ؟

٢ ماذا شاهدت سلمي في رحلتها ؟

٣ ما شعور سلمي بعد مشاهدة عرض السّاحر ؟

نشاط د ضع (هذا - هذه - هؤلاء) مكان النقط :

١ تلاميذ مسترورون بالرحلة .

٢ رحلة مدرسية جميلة .

٣ مهرج بارع .

نشاط هـ صل كل جملة بما يناسبها :

⚡ ذهبت إلى السّيرك

⚡ يأكل الطّعام

⚡ يشاهد العروض

⚡ تضحك وتفرح



نقوم في أي عمل عليه العلامة دي

المحور الأول : من أكون ؟

نشاط ١ : نون ما يلي « بالضم وبالكسر وبالفتح » :

الكلمة	التنوين بالضم	التنوين بالكسر	التنوين بالفتح
فضل			
غروض			
خيوان			
ساجر			
مدرسية			
جزء			

نشاط ٢ : حدد نوع المد والخرف الممدود :

الكلمة	نوع المد	الخرف الممدود
فصلها		
كثيرا		
غروض		

الموضوع الثالث : عندما أكبر



اقرأ ثم أجب :

« وأثناء عودتها من الرحلة ، سألت سلمي المعلمة : كيف يستطيع الساجر عمل كل هذه الخدع ؟ »

نشاط ١ صل كل كلمة تحتها خط بمعناها المناسب بعد قراءة الجملة :

- زجوها

- اداء

- خلال

- يقدر

- أثناء عودتها من الرحلة

- كيف يستطيع الساجر عمل الخدع ؟

- يستطيع الساجر عمل هذه الخدع

- أثناء عودتها من الرحلة

نشاط ٢ استخرج من الفقرة ما يلي :

اسم إشارة

لام قمرية

لام شمسية

تاء مربوطة

مد ألف

نشاط ٣ ضع (انا - نحن) :

ساجر بارع .

بارعون في أعمالنا .

معلمة ناجحة .

نعمل بجد .

الصف الثاني الابتدائي

١٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الاول : من أكون ؟

نشاط ١ : ماذا سألت سلمي المعلمة ؟

نشاط ٢ : متى سألت سلمي معلمتها ؟

اقرأ ثم أجب :

« وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسفوا ما أعجبهم في الرحلة .
 فرسمت سلمي صورة جميلة ومغبرة عما أعجبها بالرحلة . »

نشاط ٣ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ جفغ « صورة » (مصور - صور - سور)

٢ مفرد « التلاميذ » (التلميذ - التلميذان - التلميذة)

٣ جفغ « اليوم » (اليوميات - اليومى - الأيام)

٤ معنى « التالي » (السابق - اللاحق - التابع)

نشاط ٤ : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟

نشاط ٥ : ماذا فعلت سلمي ؟

نشاط ٦ : متى طلبت المعلمة من التلاميذ الرسم ؟

نشاط ٧ : خذ ما يلي إلى مقاطع صوتية :

سلمي

مغبرة

اليوم

التلاميذ

الموضوع الثالث : عندما أكبر

نشاط و اكمل الجدول التالي من الفقرة :

مد ألف	مد ياء	لام قمرية	لام شمسية	تاء مربوطة

نشاط ز اكتب سؤالاً لكل إجابة مما يلي :

١. أذهب إلى المدرسة صباحاً .

٢. لعب التلاميذ الكرة .

٣. نعم ، أحب الرحلات .

نشاط ح امل الجدول التالي كالمثال :

المثال

رسمت سلمى الصورة رسم عامر الصورة

نظر أنس من نافذة

أكلت ريم التفاح

ركل الولد الكرة

نشاط ط حول الفعل المضارع إلى فعل ماضٍ فيما يلي وغير ما يلزم .

الفعل المضارع (هو عمل يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل .)	الفعل الماضي (هو عمل حدث وانتهى .)
ترسم	
يتحدث	
يغرض	
يتشيم	
تضحك	

المحور الأول : من أكون ؟



اقرأ ثم أجب :

« وعندما عرضت لوحاتها على المعلمة . ابتسمت وقالت : لديك موهبة الرسم يا سلمى .
صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت عذبي موهبة » .

نشاط أ) أكمل ما يلي :

١. معنى « صاحت »
٢. مضاد « سعيدة »
٣. جمع « موهبة »

نشاط ب) استخرج من الفقرة كلمات بها :

تاء مفتوحة	تاء مربوطة	مذ الف	لام قمرية	حرف مضعف
------------	------------	--------	-----------	----------

نشاط ج) من عرضت اللوحة على المعلمة ؟

نشاط د) لماذا صاحت صاحبة اللوحة سعيدة ؟

نشاط هـ) ما الموهبة في هذه القصة ؟

نشاط و) أكمل شبكة المفردات التالية :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٣٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثالث : عندما أكبر

نشاط ٢ اقرأ ما يلي ثم اكمل :

« رَجَعَ أَمِيرٌ مِنَ النَّادِي وَعَرَضَ إِنْجَازَاتِهِ عَلَى وَالِدَيْهِ »

- ١ اسم إنسان اسم مكان
- ٢ أهم الأحداث
- ٣ الأفعال في الجملة : و
- ٤ من أدوات الربط (حروف العطف) في الجملة

نشاط ٣ صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

رسمت - في - أغرض - حياة - الطالبة - إنجاز - ثم

الاسم	الفعل	الحرف

نشاط ٤ اكتب بخط النسخ :

« يَتَمَيَّزُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا بِمَوْهَبَتِهِ الْخَاصَّةِ »

لا تنس الاشتراك في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق التليجرام

نشاط ٥ املأ :

- اكتب ما يغنى عليك .

المحور الاول : من اكون ؟

أنشطة ما قبل القراءة

أريد أن أكون طيبًا

فكر

نشاط : فكر و عَزَّ ثم شارك :



اقرأ واكتشف

نشاط : صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

الاتصال

عمل

كاخي

خفاني

تزيد

أحب أن أكون مثل أخي

مهنة عامل النظافة مهمة

السباح أنقذني من الغرق

يتم التواصل بين الحيثان عن طريق الأصوات

الرياضة تنمي العضلات لتكون قويًا



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثالث : عنصرا أكبر

أريد أن أكون طبيباً



قال أحمد لوالديه : أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي .
 الأب : وهل تعرف مهارات مهنة الطبيب ؟
 أحمد : وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي ؟
 الأب : مهارة حل المشكلات ، إنقاذ حياة المرضى ،
 ومهارات التواصل مع التطور ، ومساعدة الآخرين
 والتفكير الجيد .
 أحمد : سأحاول تنمية هذه المهارات ، حتى أكون
 طبيباً ماهراً مثلك يا أبي .

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قال	تكلّم	قال	تكلّم
مثلك	أبوه	والده	أبوه
تعرف	أزغب	أريد	أزغب
التواصل	شبيه	مثل	شبيه
القطيعة	تذكر	تعرف	تذكر
	عمل - مهنة	وظيفة	عمل - مهنة
	أداة	مهارة	أداة
	نخدة - حماية	إنقاذ	نخدة - حماية
	ريادة	تنمية	ريادة
	مبدع - متقن	ماهر	مبدع - متقن
	السليم	الجيد	السليم
	النمو	التطور	النمو

الصف الثاني الابتدائي

١٣٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الأول : من أكون ؟

مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س١ ماذا تَمَنَّى أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟

ج- تَمَنَّى أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَ أَبِيهِ .

س٢ مَا هِيَ مَهَارَاتُ الطَّيِّبِ ؟

ج- مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ ؛ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى ، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّنَطُّورِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ .

س٣ ماذا قَرَّرَ أَحْمَدُ لِيَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا ؟

ج- قَرَّرَ أَنْ يَنْمِيَ الْمَهَارَاتِ حَتَّى يَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا .



الموضوع الثالث : عندما أكبر

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب) اقرأ النص ثم أجب :

- ١ - تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ (وَالِدِهِ - وَالِدَتِهِ - صَدِيقِهِ)
- ٢ - وَالِدُ أَحْمَدَ يَعْملُ (طَبِيبًا - عَامِلَ نَظَافَةٍ - مُعَلِّمًا)
- ٣ - مِنَ المَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ وَ
- ٤ - فِي رَأْيِكَ أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا ، لِأَنَّ

نشاط ج) ضع الكلمات في مكانة المناسب :

مثل التواصل إنقاذ تنمية مهنته

عندما أكبر أريد أن أكون سباحًا عمي ، علمت من أبي أن هي
..... الناس من الغرق في البحر .
هذا يحتاج إلى مهارات السباحة ومهارات بالإشارة .

نشاط د) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :

٣) لاحظ واكتشف

نشاط هـ) اقرأ ولاحظ الجمل الآتية :



يَعْمَلُ أَبِي المُسْتَشْفَى . أَذْهَبُ المَدْرَسَةَ مُبَكِّرًا . أَخَذْتُ أُمِّي الكِتَابَ .

اقرأ الجمل مرة أخرى ولاحظ الفرق

يَعْمَلُ أَبِي فِي المُسْتَشْفَى . أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةَ مُبَكِّرًا . أَخَذْتُ مِنْ أُمِّي الكِتَابَ .

الصف الثاني الابتدائي

المحور الاول : من اكون ؟



نشاط (ب) فِزْ وَ عَبَزْ :



(ع) لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط (ج) اُحْمِلْ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ (إلى - في - من) :

أَضَعْ مَلَابِسِي دَوْلَابِي . أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا .

النُّفَاحُ أَشْهَى الْفَوَاكِهِ . أَشْتَرِي الطَّعَامَ الْمَتَجَرِّ .

نشاط (د) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنْ وَظَائِفِ :

(هـ - م - س - ن - د)

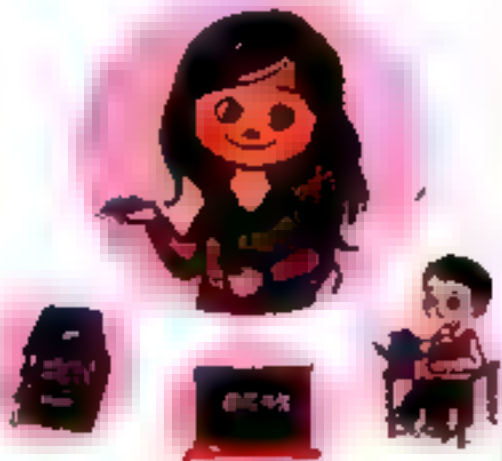
(ا - خ - ز - ب)

(ب - ي - ط - ب)

الموضوع الثالث : عندما أكبر

شارك

نشاط أ : خَمِّن اسم المهنة ، ثم اكتبها :



نشاط ب : اكتب إرشادات مُعَلِّمِكَ فِي إِمْلَاءِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ضَبْطُ النَّفْسِ

التَّفْكِيرِ

التَّوَاصُلِ

المَسْئُولِيَّةِ

تَنْظِيمِ الْوَقْتِ

نشاط ج : اكتب بِحَظِّ التَّسْنِخِ :

الْعَمَلُ شَرَفٌ.

المحور الأول : من أكو؟

نموذج سيرة ذاتية

الاسم: أحمـل الشـيـزة الذائـة بالخـمات الـة:

مهندس غامـا الرنـم الـنم المـازات

: حازم مراد

النـم ثلاثون

المهـة:

: التـطـط الجـد - الإـداع فـ التـمـم

الوظـة: بـاء



تابع جديد ذاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٣٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



مكتاب بكار

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثالث : عندما أكبر

نشاط : أكمل خريطة تخطيط السيرة الذاتية :



المهارات

الوظيفة

الشئ

الاشئ

كتابة مسيرة ذاتية

هيا نرغب آلة الزمن ونذهب إلى المستقبل ،
نحن الآن في عام ٢٠٤٠ ، وقد كبرت وحن
وقت توظيفك .
هيا اكتب سيرتك الذاتية ، لتلتحق بالوظيفة التي
تحبها .

الاسم :
الجنس :
المهنة :
المهارات :
الوظيفة :



خط جميل

جمل صحيحة

إملاء صحيح

كلمات مناسبة

مؤهبة
ومهارة ووظيفة

الموضوع الثالث : عندما أكبر



نشاط ١ : ازرع المهنة التي تحبها :

اقرأ الآية :

« قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ : أَرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي ، الْآبُ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتٍ وَظِيفَةً الطَّبِيبِ ؟ أَحْمَدُ : وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي نَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي ؟ »

أ) اكمل ما يلي :

١) معنى « وظيفة » ٢) مُضَاد « قَالَ »

ب) اكمل ما يلي :

١. تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ

٢. لِكُلِّ وَظِيفَةٍ مُنَاسِبَةٌ

٣. دَارَ بَيْنَ أَحْمَدَ وَ وَالِدِهِ

الصف الثاني الابتدائي

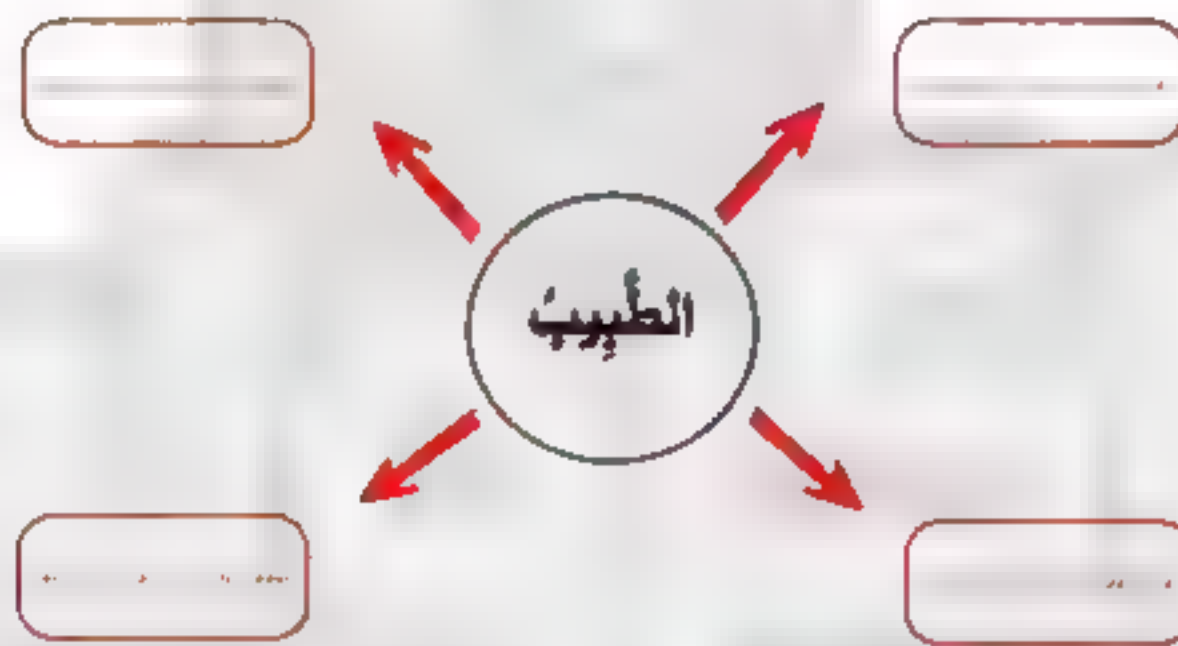
المحور الاول : من اكون ؟

ج اكمل القصة التالية بكلمات مما بين القوسين :

(مثل - إنقاذ - التواصل - تنمية - مهنة)

عندما أختبر أريد أن أكون مهندساً خالي ، وعرفت من أمي أن هناك مهارات
 لـ المهندس يجب أن يقوم المهندس بـ هذه المهارات لـ أزواج
 الناس و مع رجال الأعمال لإقامة مشروعات لخدمة وطننا مصر .

د اكمل شبكة المفردات التالية :



ه اكمل بحرف الجر المناسب :

(إلى - من - في - عن - على)

أضغ كُتبي المكتب اشتري الخبز المخبز
 ستُمت صديقي استمع للنصيحة أمي
 أضغ ملابسي الدولاب أخذت النقود أبي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٣٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثانى الابتدائى موقع ذاكرولى التعليمى كتاب بكار

الموضوع الثالث : عندما أكبر

و اكتب اسم صاحب المهنة التي تناسب المهارات التالية :

١. يَنْقِذُ حَيَاةَ الْمَرْضَى : مهنة
٢. يَقُومُ بِإِنْقَاذِ النَّاسِ مِنَ اللَّصُوصِ : مهنة
٣. يَقُومُ بِتَوْفِيرِ الْخُبْزِ لِلنَّاسِ : مهنة
٤. يَقُومُ بِشَرْحِ الدُّرُوسِ لِلتَّلَامِيذِ : مهنة
٥. يَقُودُ طَائِرَةً وَيَنْقِلُ الْمُسَافِرِينَ : مهنة
٦. يَقُومُ بِوَضْعِ تَصْنِيمٍ لِلبَيْتِ وَالْمَنْزِلِ : مهنة



اقرأ ثم أجب :

« الأَب : مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى ، ومهارات التواصل مع التطور ، ومساعدة الآخرين ، والتفكير الجيد ، أحمد : سناحاول تنمية هذه المهارات حتى أكون طبيباً ماهراً مثلك يا أبي . »

ا اعمل ما يلي :

١. مَعْنَى « إِنْقَاذَ »
٢. مُضَاد « التَّوَاصُلَ »
٣. مَعْنَى « التَّوَاصُلَ »

ب اعمل :

١. مِنْ مَهَارَاتِ الطَّبِيبِ و و
٢. نَتَعَلَّمُ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي و

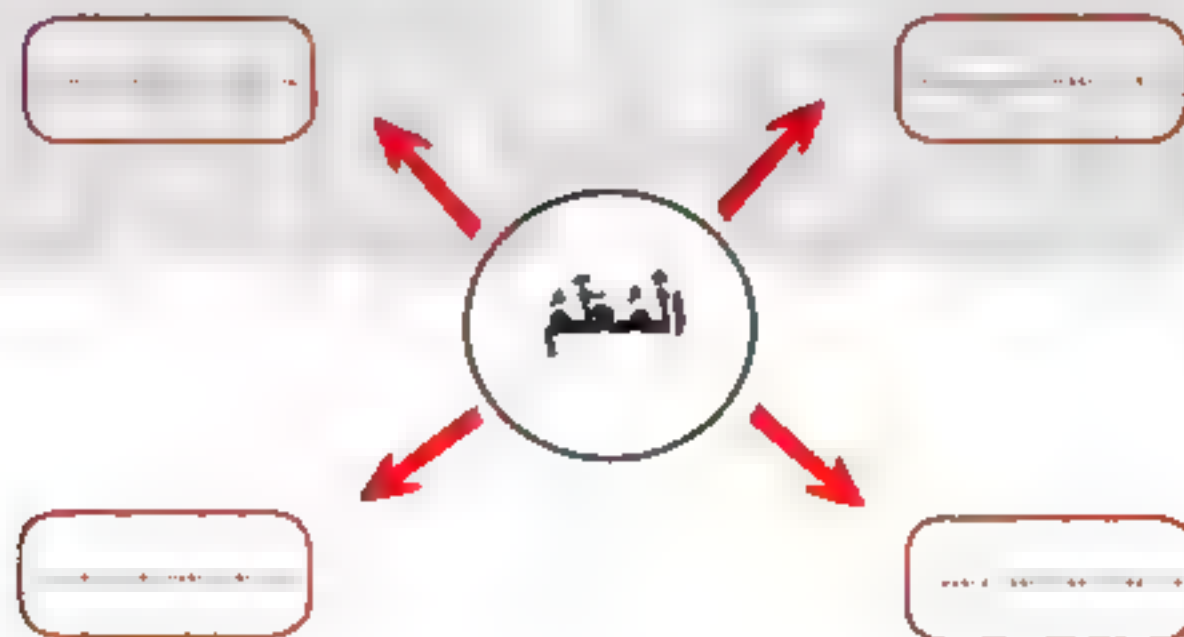
المحور الأول : من أكون ؟

ج) ارسِّم المهنة التي تتقدُّ الناس من الخرائق :

د) اكتب مهارة واحدة لكل وظيفة مما يلي :

الوظيفة	المهارة
الخباز	
الصنَّاعِي	
التاجر	
الضابط	

هـ) اعمل شبكة المفردات التالية :



و) اكتب ما يُعنى عليك :

الموسم الثالث : عندما أكبر

ز اكتب بخط النسخ :

« إِتْقَانُ الْعَمَلِ سَبَبُ تَقَدُّمِ الدَّوْلِ »

ح اكتب سيرة ذاتية « الفلاح »

.....	: الاسم
.....	: السن
.....	: المهنة
.....	: المهارات
.....	: الوظيفة



اقرأ ثم اكتب :

« اسمي مجدي يعقوب وأنا متخصص في عمليات دقيقة في القلب و أنظم وقتي و أدواتي لإنقاذ الأطفال المرضى و أدرس التحليل التي يقومون بها و أستعمل أدوات الجراحة التي تم تعقيمها لإجراء العمليات في حجرة مخصصة لذلك وأنا أعمل منذ أكثر من أربعين عامًا ».

الوظيفة

المهنة

السن

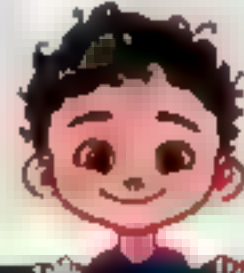
المهارة

الاسم

المحور الأول : من أكون ؟

تقييم ذاتي لكتابتي

معايير التقييم	التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
إفلاني صحيح				
كلماتي مناسبة				
خطي جميل				
خطواتي مرتبة				
جملتي صحيحة				



ساعد كتابة السيرة بعد التقييم الذاتي

الاسم :

السن :

المهنة :

المهارات :

الوظيفة :

الموضوع الثالث : عندما أكبر

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١ فِكْرٌ ثُمَّ عِبْرَةٌ :



مُهَنِّةٌ حَارِمٌ كَانَتْ



وِظِيفَةٌ وَالِدٌ أَحْمَدُ



مُؤَهَّبَةٌ سَلْمَى كَانَتْ

نشاط ٢ اِكْتُبْ وَ عِبْرَةٌ :



نشاط ٣ صَوِّبِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

كَلِمَةٌ (يُنْقِذُ) اسْمٌ.

كَلِمَةٌ (مِنْ) فِعْلٌ.

كَلِمَةٌ (سَلْمَى) حَرْفٌ.

تابع جديد ذاكرولى على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

نشاط ٤ : اختر مما بين القوسين :

١ - يَعْمَلُ الطَّبِيبُ الْمُسْتَشْفَى . إلى عن في

٢ - الرَّسْمُ الْهُوََايَاتِ الْجَمِيلَةِ . إلى من عن

٣ - يَذْهَبُ الْمُعَلِّمُ عَمَلِهِ صَبَاحًا . في عن إلى

نشاط ٥ : اكتب ما يُملى عليك :

.....

.....

.....

نشاط ٦ : اكتب بخط النسخ :

بِالسُّؤَالِ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ .

.....

الموضوع الثالث : عندما أكبر

مراجعة

نشاط ١ : أعمل بكلمات مناسبة :

وجبة طعام التعليم أكون متوازن نشيط

أنا أحمد تلميذ ، لأنني أتناول الفطور كل يوم قبل
اليوم الدراسي ، أفضل صبيحة ، لأذهب إلى مدرستي وأنا
..... . صديقي في مدرستي اسمه نجيب ، و يجب
والعمل ، أتمنى أن طبيباً في المستقبل .

نشاط ٢ : أدخل الكلمات الآتية في جمل من إشتائك :

مفارة

.....

مؤهنة

.....

مفنة

.....

نشاط ٣ : أعمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ - سافرت إلى الإسكندرية ليلاً . (ضع سؤالاً)

ب - أنا تلميذ ماهر . (استخدِم نَحْنُ بدلاً من أنا)

ج - ذهبت المدرسة صباحاً . (حرف جر)

المحور الثاني

العالم من حولي



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٤٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



الأول

الموضوع

السماء ليلا

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

استمع إلى قصة



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٢١

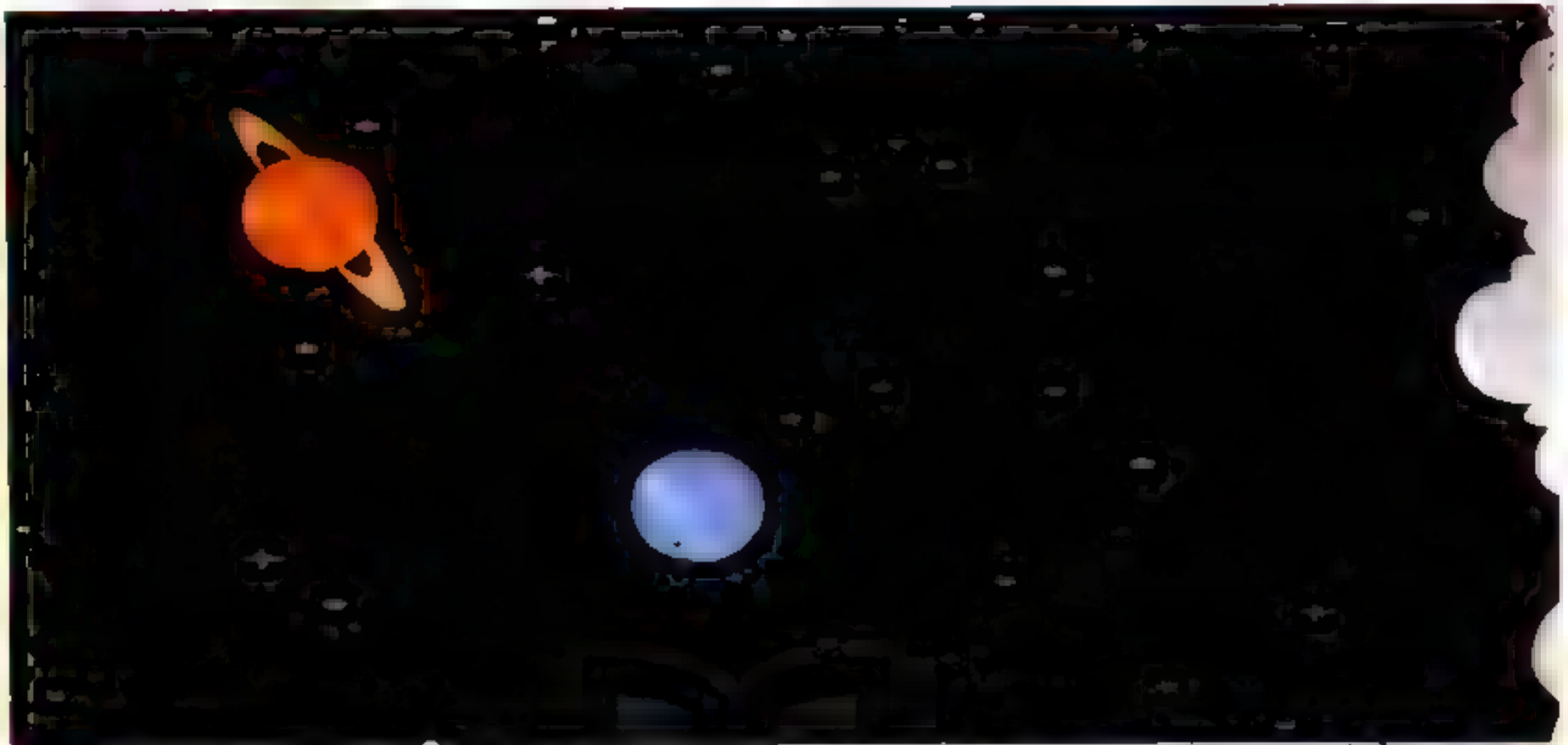
هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

النسمة ليلا



عَوْنًا أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ أَنْ تَلِي إِلَيْهَا بَاحِثِينَ عَنْ إِجَابَتِ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ يُفَكِّرُ فِيهِ بِالْكَتَبِ، وَأَنَا أَتَسَاعَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ جِئْتُ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي : لِمَذَا يَلْتَمِسُ الظَّلَامُ ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَى أَمِينَةِ الْمَكْتَبَةِ ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنْ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ ؛ لِأَفْهَمَ لِمَذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا ؟ قَدَّمَتْ لِي أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ كِتَابًا أَكْتُبْتُ فِي أَنَّهُ سَنُجِيبُ عَنْ تَسْأَلَاتِي الْكَثِيرَةِ .

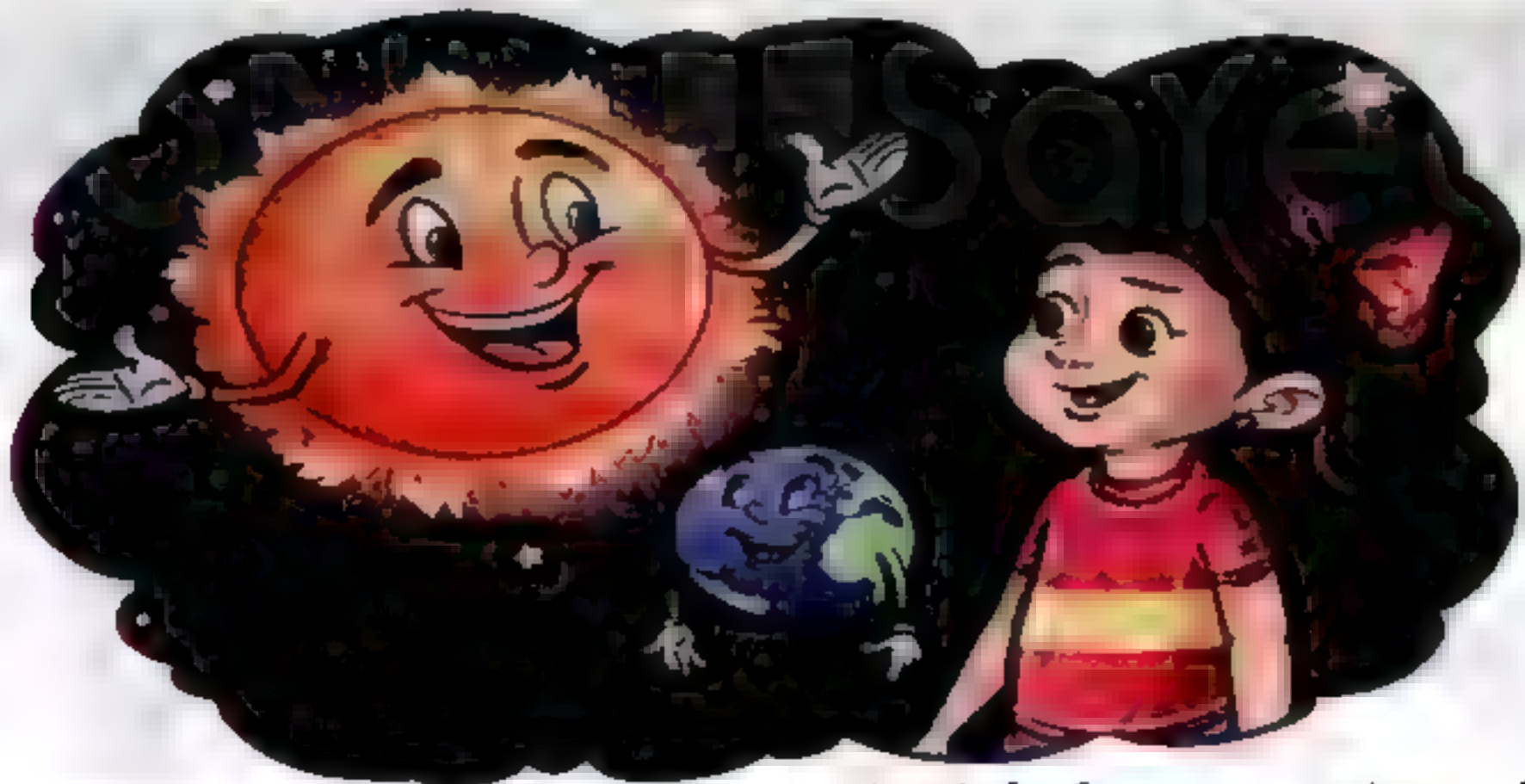


كَانَ الْكِتَابُ مَمْتَعًا، وَجِيبٌ عَنْ تَسْأَلَاتِي، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرَكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ، وَلَازِمَتَهُ، أَقْلَبُ صَفْحَاتِهِ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّوَرِ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ تَرْوِيسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ وَأَكْمِلَ رِحْلَتِي مَعَهُ ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ ؟ وَلِمَذَا يَلْتَمِسُ الظَّلَامُ ؟

اسم العلام من حول

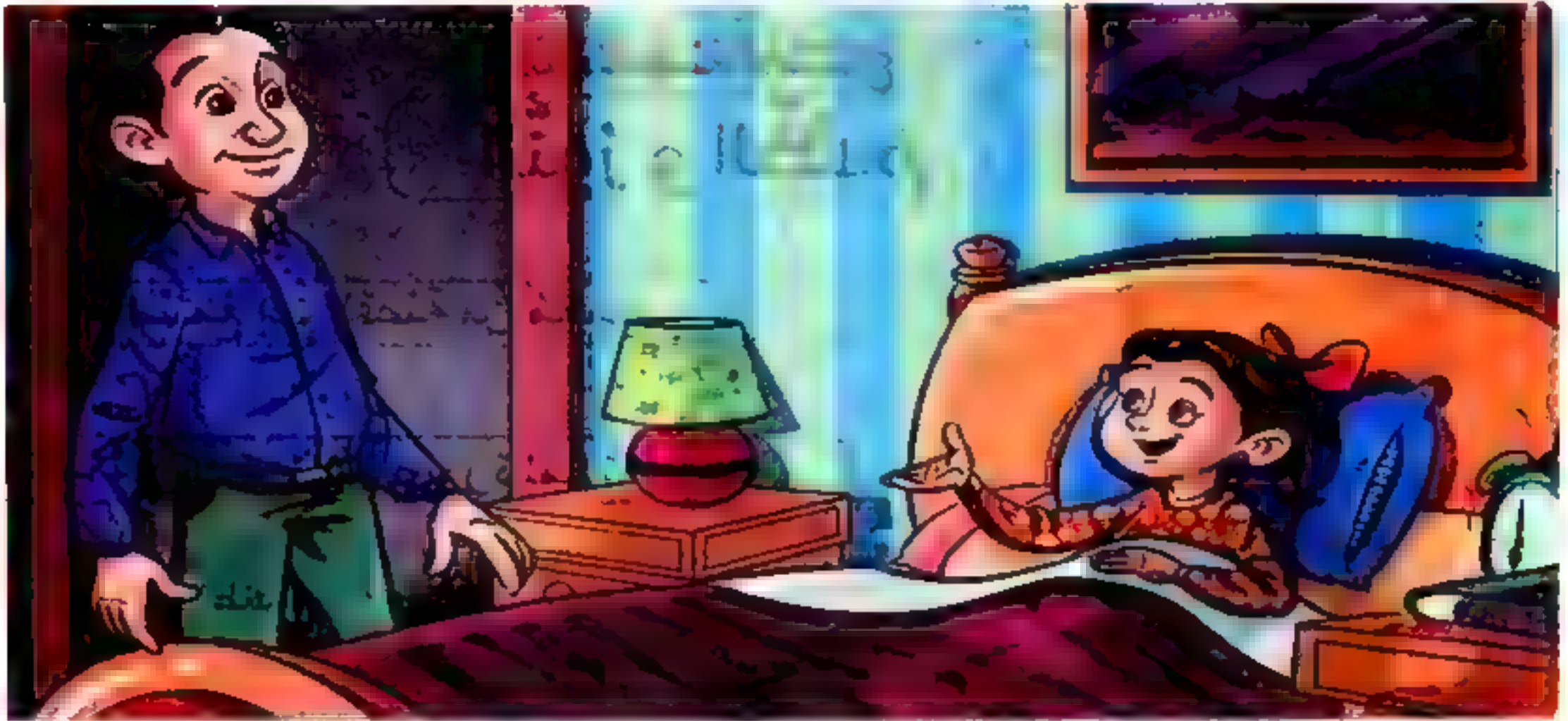


هذا ما تعلمته من الكتاب : أن الشمس تصدر طاقة تضيء بها الأرض في المكان الذي أحيى فيه ، فيكون النهار. وبعد ساعات ، ولأن الأرض تدور حول الشمس ، فإن الشمس تضيء الجزء الآخر من الأرض ويأتي الظلام فنهدأ وننام ، ونستعد ليوم جديد ، وحين يكتمل الهلال ويصبح نورا يبرق سماءنا بالنور الفضي الرقيق .



اطمأنت ، وعرفت أن هذا هو نظام الكون ، وهو يساعد الأشياء على النمو: الإنسان ، والحيوان ، والنبات ليتم ، ويكبر ، ويتزعرع .

موسم دوس . السقمة لئلا



نخل والدي في الليلة الثانية ، وسألني : هل وجدت الإجابة ؟
 وجننتها في الكتاب كالعلة ، وأنا سأخذ للنوم ؛ لأنمو ، وأزدهر ، ابتسم والدي واطمن إلى أنني أعرف
 طريق الإجابات ؛ إنه الكتاب ؛ صديق لا يتركك إلا إذا تركته ؛ يحمي كل الإجابات ،
 ويثير تساؤلات جديدة .

مع بكار أبدا لن نختار



المحور الثاني : العالم من حولي

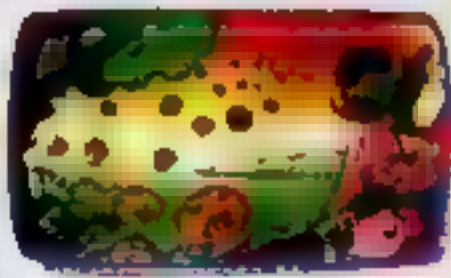
أنشطة قصة الاستماع

النور و الظلام

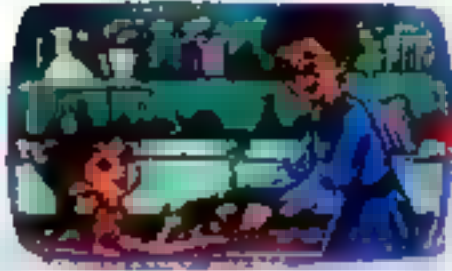
استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ : صل كل صورة لما تُعبّر عنه :



طاقة



مختبر



قمر

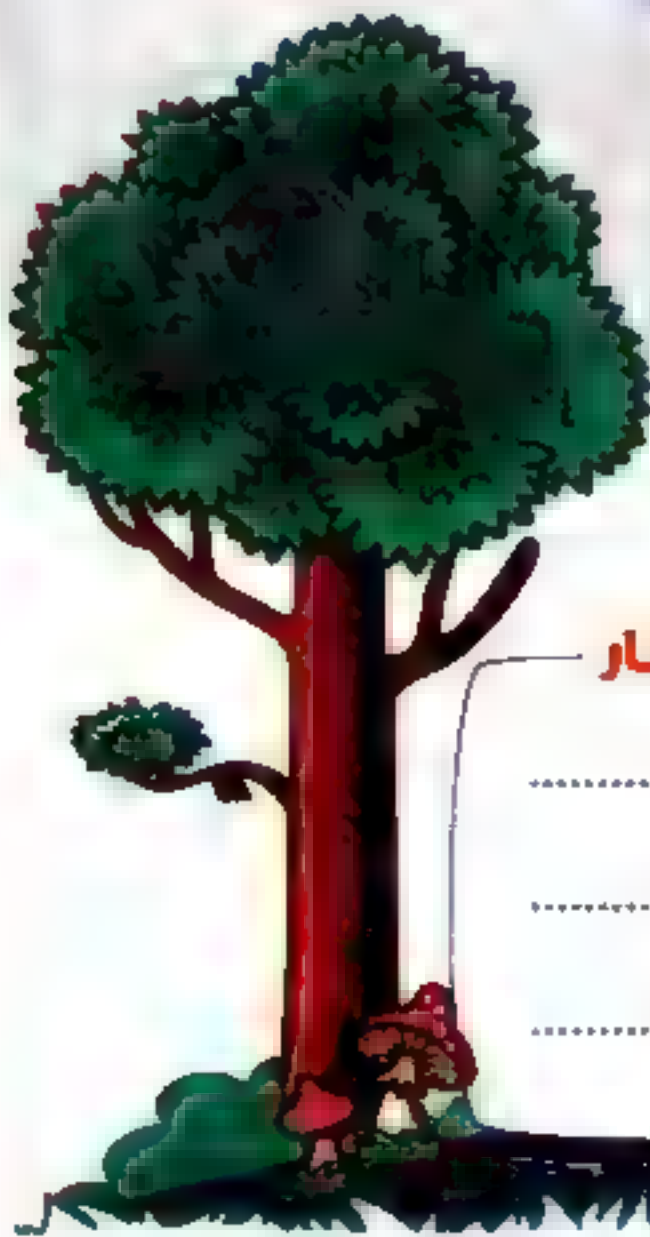
نجوم

نشاط ٢ : صنف ما يحدث في الليل و النهار :

نهدأ و ننام

نستيقظ مبكراً

يتغير القمر



في النهار

.....

.....

.....

في الليل

.....

.....

.....



سلسلة كتب بكر في اللغة العربية

١٥٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكر

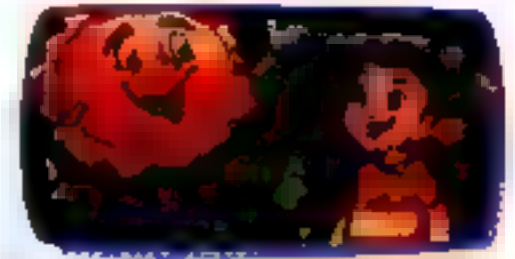
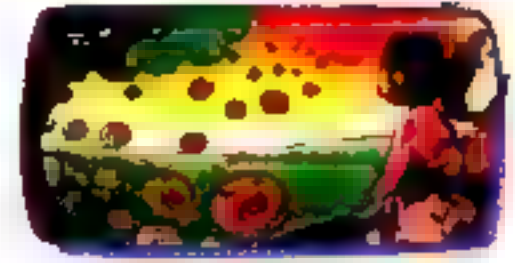
موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

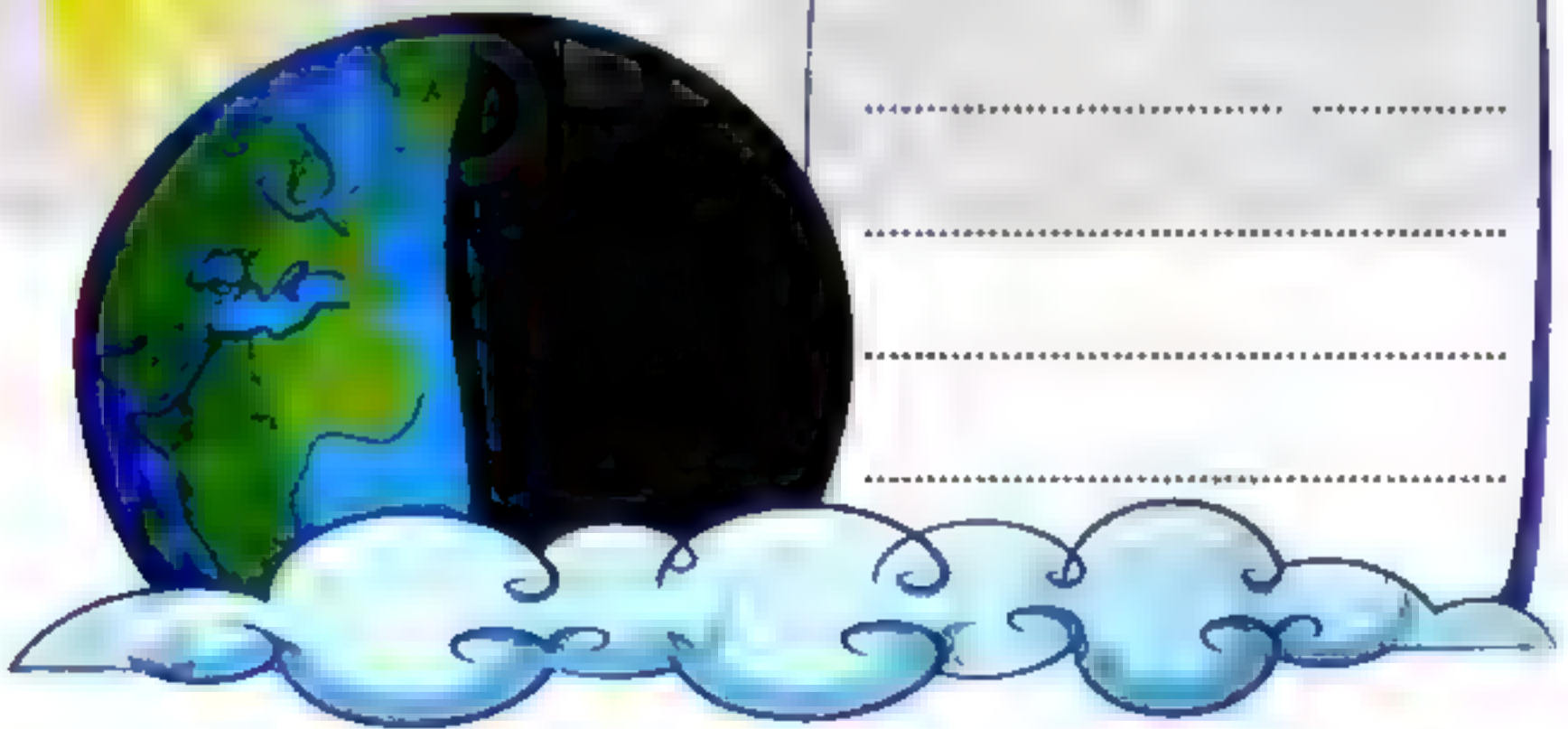
الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

نشاط ٣ عَزَّ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ :

قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ



نشاط ٤ لَاحِظْ وَعَبِّرْ :



نُفِيقْهُ فِي أَيِّ عَمَلٍ عَلَيْهِ الْعَلَامَةُ رِي

١٥٣

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العلم من حولي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١ : عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



نشاط ٢ : اِجْمَعْ الحُرُوفَ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ ضَعْفَهَا فِي جُمْلٍ مِنْ اِنْشَائِكَ :

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٥٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الاول : السَّمَاءُ لَيْلًا

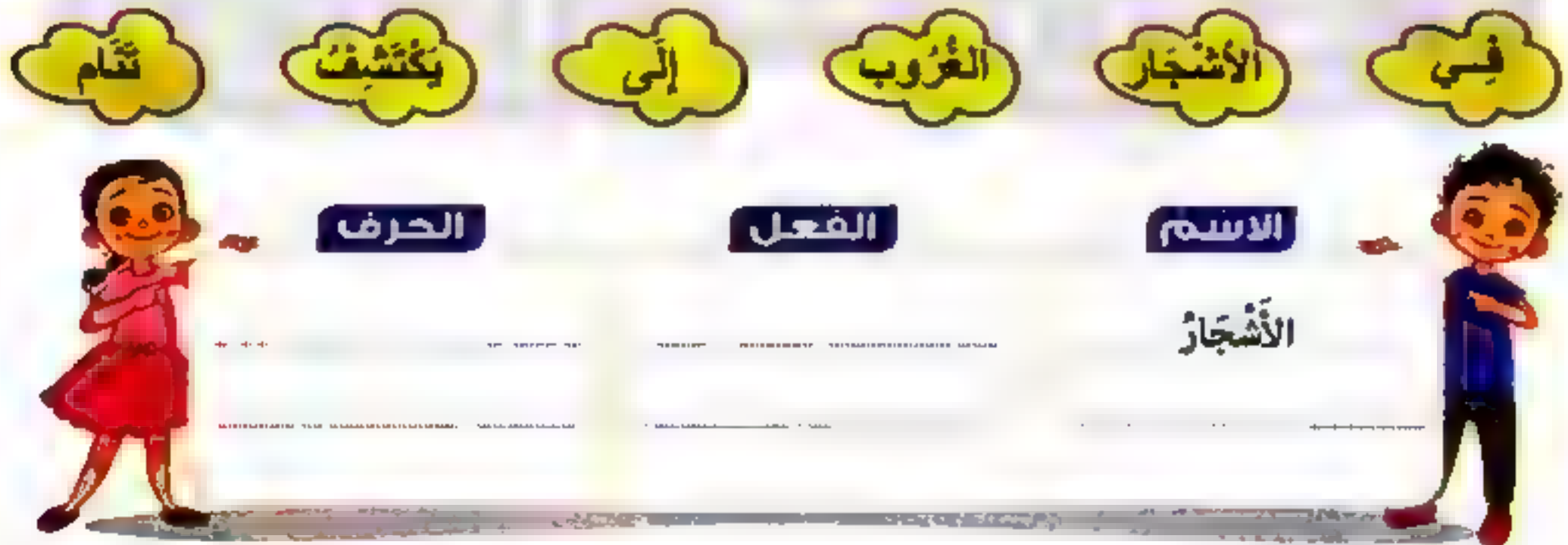
نشاط ٣ اكتب بعض الأفعال :



نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنْ الحُرُوفِ الآتِيَةِ :



نشاط ٥ صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ فِي مَكَاتِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ :



الصف الثاني الابتدائي

١٥٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بحكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني العالم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

آلة الزمن

فكر



نشاط: فكر وعبر بالرسم عن مصدر من مصادر الضوء ، ثم شارك :



اقرأ واكتشف

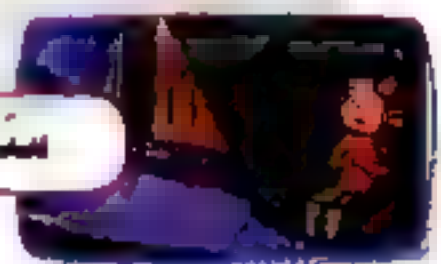


نشاط: صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المفعلي

مُظِلِّم

ساهرٌ يحبُّ التأمُّل ويلاحظ جيِّداً .



انقلاباً لصورتى

هذا المكان مُعْتَم ؛ لا أرى شيئاً .



لتفكر

أرى انعكاس صورتى في المرآة .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٥٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

نومح الاول - السماء ليلا

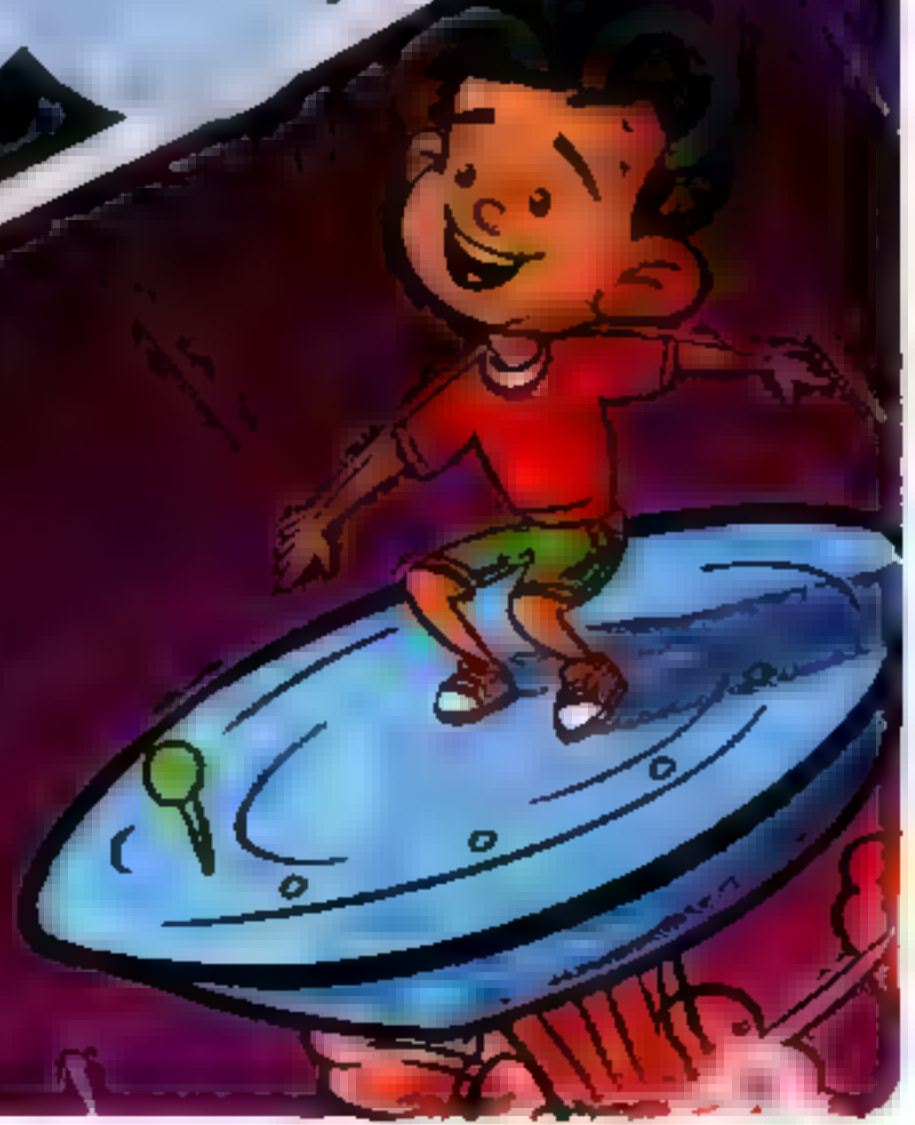
قِصَّة سِرِّ الْقَمَرِ



سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ
وَيَجْلِسُ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا



فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ
سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ : مِنْ
أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ ؟



وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ
الْقَمَرِ

الصف الثاني الابتدائي

١٥٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني العلم من حولي



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٥٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

كتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع: لاول السمة: لثلا

كلمات جديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	مترادفها
التأمل	التفكر	الأيام	اليوم
مغيم	مظلم	أشعة	شعاع
نور	ضوء		
انعكاس	ارتداد		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
ولد	أولاد	القمر	الأقمار
نور	أنوار	يوم	أيام
خديقة	خدائق	ليلة	ليال
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يحب	يكره	ليلا	نهارا
أجمل	أقبح	مغيم	مضيئ
الجلوس	الوقوف	نور	ظلام
بعيد	قريب	ضحك	بكى

المحور الثاني : العلم من حولي

ملخص الترس

س ١ ماذا يحب ساهر ؟

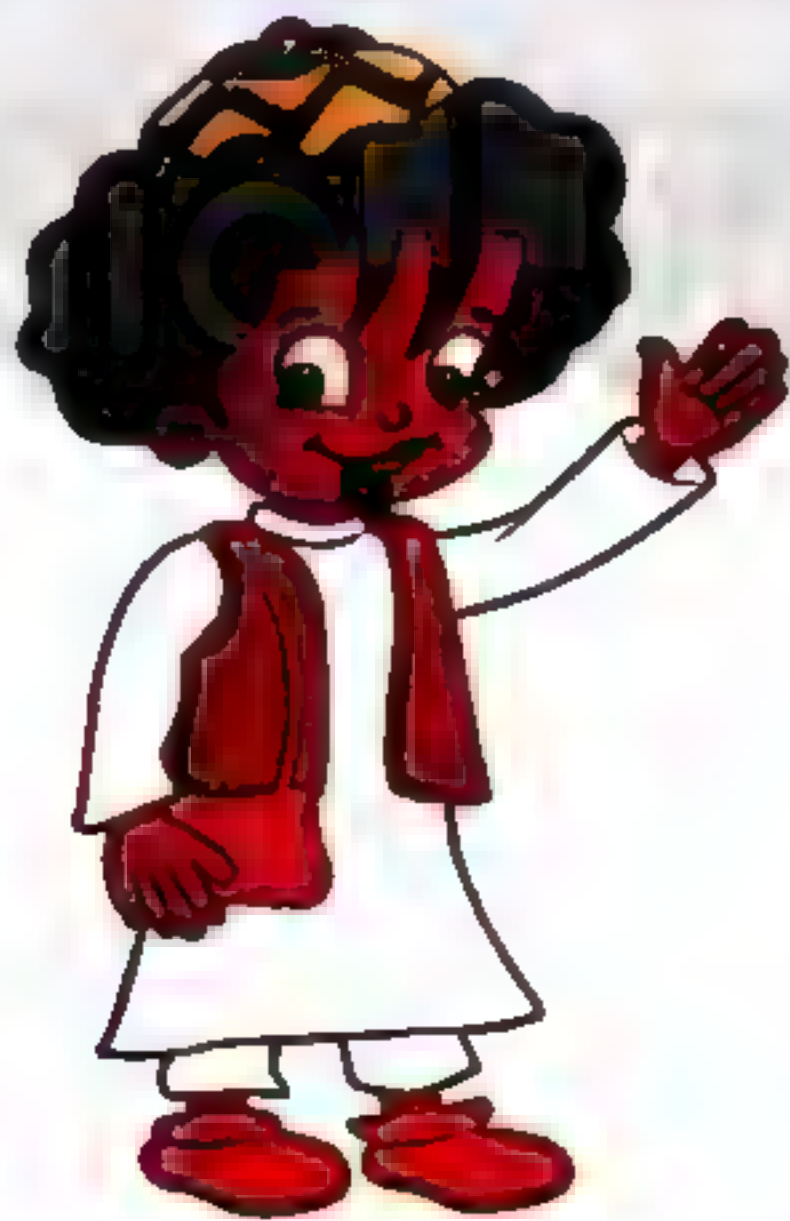
ج- يحب ساهر التأمل في حقيقة بيته ليلاً .

س ٢ ما سؤال ساهر لمعلمه ؟

ج- تسأل ساهر من أين يأتي ضوء القمر .

س ٣ من أين يأتي ضوء القمر ؟

ج- يأتي ضوء القمر من انعكاس ضوء الشمس عليه وهكذا ينير كل ليلة .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٦٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : السماء ليلا

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب اقرأ النص ، ثم أجب :

- ١- من صفات ساهر أنه (متأمل - كسول - مخترع) .
- ٢- في النهاية اكتشف ساهر أن القمر (منير - مغم - بارد) .
- ٣- يثير القمر بسبب (انعكاس - انطفاء - انبعث) أشعة الشمس عليه .
- ٤- قرر ساهر أن يسأل (معلمه - والده - والدته) عن سر القمر .
- ٥- إذا كنت متأملا مثل ساهر ؛ فما الذي تلفت نظرك في الكون ؟

نشاط ج ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

ينعكس

أتأمل

بعيد

ليلا

مغم

أجب أن أجلس على النهر أنظر إلى السماء و نور القمر .
الليل ولكن القمر يثير من و نوره على الماء .

نشاط د صف كل صورة مستخدما كلماتك الجديدة :



الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني: العالم من حولي

نشاط هـ: حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

لا حظ واكتشف



نشاط أ: لا حظ واكمل كالمثال:

هذه مدرستي قريبة من بيتي.
الفتاة صديقتي.هذا بيتي قريب من المدرسة.
هذا صديقي.

نشاط ب: لا حظ واكمل كالمثال:

هذه
.......... الولد يلعب
في الخديقة كل يوم.هذه الطفرة تطير
عليا في السماء.هذا الطير يطير
عليا في السماء.

لا حظ وتعلم



نشاط ا: ضع كل جملة مما يلي في مكانها المناسب:

ساطعة

مقيم

هذه

هذا

..... كوكب في الفضاء.

..... شمس في الفضاء.

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- وليد (يتأمل - تتأمل) صورته في المرآة .
- ٢- المرآة (يعكس - تعكس) صورة ملابسها غير المهندمة .
- ٣- قال وليد لنفسه : سأقوم بغسل (هذا - هذه) القميص .
- ٤- سأقوم بـ (هذا - هذه) البذلة .

نشاط ج عر عن كل صورة مستخدماً الكلمات الآتية :

كبير

مزدحم

مقيم

بعيد

قريب

جميل

واسع



شارك



نشاط د شارك وتحدث ، ثم ارسم :

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية :

مزدحم

ينعكس

قريب

يتأمل

واسع



المحور الثاني : العالم من حولي

اقرأ ثم أجب :

« ساهر يحب التأمل، و يجلس في حديقة بيته ليلاً ».

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- (١) معنى "التأمل"
 (٢) مضاد "الجلوس"
 (٣) جمع "حديقة"
- (الحيرة ، التفكير ، العالم)
 (الجزى - النوم - الوقوف)
 (حديق - حرائق - حدائق)

ب اخذف الكلمة غير المناسبة لتكون الجملة صحيحة :

- (١) ساهر ولدٌ (متأمل / متقابل)
 (٢) يحب ساهر الجلوس في (الشرفة / الحديقة) بيته ليلاً

ج اعمل :

- (١) من صفات ساهر أنه
 (٢) يحب ساهر الجلوس في الحديقة

د بم تشغّر عندما تجلس في الحديقة ؟

ه ماذا يحب ساهر ؟

و استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها تنوين بالفتح	كلمة آخرها ثاء مربوطة	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها حرف ساكن
--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا



اقرأ ثم أجب :

« في يوم من الأيام فُكِّرَ سَاهِرٌ وتساءل : من أين يأتي نور القمر؟
وقرَّرَ أن يسألَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ ».

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ [جَمَعَ " سَر " (أَسْرَةٌ ، أَسْزَارٌ ، سُرُرٌ)
- ٢ مُرَادِفُ " نُورُ الْقَمَرِ " (ضوء القمر ، شكل القمر ، حجم القمر)
- ٣ المَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ الصَّحِيحَةُ لِكَلِمَةِ " فُكِّرَ " هي
(ف - ك - ز ، ق - د - ر ، ف - د - ز ، ق - د - ر)
- ٤ اخْتَرِ صَوْتِ الْخَرَفِ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي : (ك - ق)
..... زَرَّ الْمُعَلِّمُ السُّؤَالَ زَرَّ سَاهِرٌ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْقَمَرِ .

ب ما الذي جذب انتباه ساهر ؟

ج ماذا قرَّرَ ساهرٌ ؟

د استخرج من الفقرة السابقة

حرفًا للجزء كلمة بها لام قمرية كلمة وجمعها كلمة بها مد بالواو كلمة بها حرف مشددا

الصف الثاني الابتدائي

١٦٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثاني الابتدائي

موقع ذاكرولى التعليمي

مكتاب بكار

محور الثاني : العالم من حولي



اقرأ ثم أجب :

« في يوم من الأيام فكَرَّ سَاهِرٌ وَتَسَاعَلَ : من أين يأتي نور القمر؟
وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ ». « سَأَلَ سَاهِرٌ مُعْظَمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةَ حَقِيقَةِ الْقَمَرِ.
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ ! أَمَا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُعْتَمٍ ».

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ يظهر نور القمر من
(بعيد ، قريب ، النهار)
٢ ذهب ساهر إلى
(الشمس - القمر - البحر)
٣ القمر جسم
(معتَم - مضيء - مشتعل)

ب صل كل كلمة بمضادها :

بَعِيدٌ	أَجْمَلٌ	مُعْتَمٌ
أَقْبَحُ	مُضِيءٌ	قَرِيبٌ

ج ما فائدة القمر لنا ؟

د ما الشيء العجيب الذي اكتشفه ساهر ؟

ه رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة :

بَعِيدٌ ! - مَا - نُور - أَجْمَلٌ - الْقَمَرُ - مِنْ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٦٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الاول : الشمس ليلا



و اكمل الحوار التالي من خيالك :

الشمس : أنا أظهر في

القمر : و أنا أظهر

الشمس : أنا أنير الأرض نهارا

القمر : وأنا

الشمس : أنا جستم

القمر : وأنا

و استبدل الصوت الأخير بالصوت التالي :

جر

ساهر

عد

ز صنف الكلمات التالية في الجدول :

مصباح كهربائي - الشمس - شعلة - النجوم - القمر - شمعة

ضوء صناعي

ضوء طبيعي

ح استخرج من الفقرة السابقة :

١- فعلا ماضيا

٢- كلمة مضادها " منير "

٣- كلمة بها مد بالياء

٤- ضميرا

٥- اسما

٦- حرف جر

٧- كلمة بها تنوين بالكسر

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي



اقرأ ثم أجب :

« ضحك المظلم وقال : إن نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه و هكذا ينير كل ليلة ».

أ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ ضحك القمر
 ٢ القمر أشعة الشمس
 ٣ مرادف " ينير "
- (خيال - حقيقة)
 (يمتص - يعكس)
 (يضيء - يظهر)

ب من أين يأتي ضوء القمر ؟

ج ضع علامة (✓) أو (×) :

- ساهر مهتم بعلوم الفضاء .
 عرفت ساهر سِرَّ ضوء القمر من الإنترنت .
 السبب في ضوء القمر هو أشعة الشمس .
- ()
 ()
 ()

د اكتب حرف المد :

أنير

انعكاس

النور

ه حل كلمة (الشمس) إلى مقاطع صوتية :

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٦٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الاول : التسمية لئلا

و تكون اثنى عدد من الكلمات مستخدما الحروف التالية (محافظة على شكل الحرف) :

ق ح ر ن
ح ك ل
ا و ض م

ز استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة مفردة	كلمة مضادها	كلمة بها حرف	فعل	حرف	كلمة بها	حرف
شجاع	يخ	مد	مضارعا	عطف	مد بالياء	جز

ح اكتب ما يلى بخط النسخ :

نور القمر ياتي من انعكاس اشعة الشمس .

ط اكتب ما يملئ عليك :

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

ي) ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي مَكَاتِهَا الْمُنَاسِبِ :

(تَنْبِيزُ - هَذِهِ - هَذَا - يَلْعَبُ)

١ وَلَدٌ فِي الْخَدِيقَةِ .

٢ شَمْعَةٌ فِي الظَّلَامِ .

ك) صَلِّ لِتَكُونَ جَمَلًا :

هُوَ	يَعْكُسُ	ضَوْءُ الْقَمَرِ
هَذِهِ	أَجِبُ	فِي الْكَوْنِ
أَنَا	يُفَكِّرُ	مُنْقَوِّةٌ
الْقَمَرُ	فَنَاءٌ	أَشِعَّةُ الشَّمْسِ

ل) اسْتَخِمْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

١	(انْعِكَاس )	.....
٢	(سَاطِيعَةٌ )	.....
٣	(مُعْتِم )	.....

م) اكْمِلْ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :

١ يَتَأَمَّلُ فِي الْكَوْنِ

٢
٣
٤
تَبَحُّثٌ عَنِ الْمَعْلُومَةِ

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

أنشطة ما قبل القراءة

عَالَمُ الْفَلَكَ " البروني "

فَكَّرْ

نشاط ١ خَمِّنْ مَنْ أَنَا :

أَنَا مَكَانٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ ، وَتَأْكُلُ مِنْ ثَبَاتِهِ ، وَتَتَنَفَّسُ هَوَاءَهُ ، وَعِنْدِي جَذِبِيَّةٌ تَجْعَلُكَ تَمْشِي مُتَوَازِنًا .
فَمَنْ أَنَا ؟

اقْرَأ وَانْتَشِفْ

٢

نشاط ٢ اَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

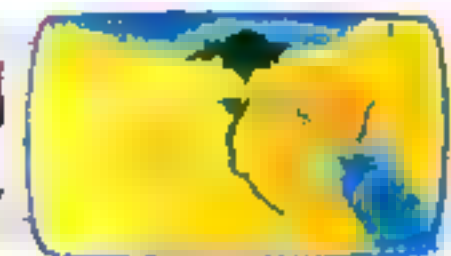
قائمة المعاني

عِلْمُ دِرَاسَةِ حَرَكَةِ
الْكَوَاكِبِ وَ النُّجُومِ

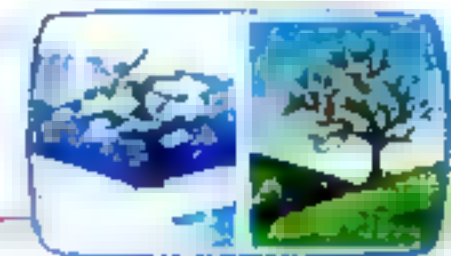
أَنَا شَغُوفٌ بِمُحَازَنَةِ الرِّيَاضَةِ .



الْحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ

أَحِبُّ الْقَمَرَ ، وَأَتَمَنَّى دِرَاسَةَ
عِلْمِ الْفَلَكَ .دِرَاسَةُ سَطْحِ
الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَاأَحِبُّ الْجُغْرَافِيَا ؛ لِأَنَّهَا تُعَرِّفُنِي
عَلَى الْبِلَادِ .يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ
الْآخَرِ

يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ .



لا بد أن تذهب على الموقع
www.facebook.com/ZakroolySite

المحور الثاني : العالم من حولي

عالم البيروني



هو العالم العربي أبو الريحان البيروني .

كان البيروني شغوفاً بعلم الفلك والجغرافيا ؛ فهو من اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض ، وهو من عرّفنا اتجاه القبلة ، واكتشف أيضاً أن الأرض تدور حول نفسها ، وأن هذا الدوران هو السبب في تعاقب الليل والنهار .

نشاط ب) اقرأ النص ، ثم أجب :

- ١- يتحدّث النص السابق عن العالم ()
- ٢- كان البيروني شغوفاً بـ (الفلك)
- ٣- اكتشف البيروني أن الأرض (تدور)
- ٤- أفضل اكتشاف للبيروني هو : لأن ؛
- ٥- أنا شغوف بعلم وأريد أن

نشاط ج) اقرأ ولاحظ :

البزج أطول من العتزل .

البزج

الشمس أكبر من الأرض .

الشمس كبيرة .

البحر أعظم من النهر .

البحر

السفء أصفى اليوم .

السفء

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

كلمات جديدة

الكلمة	الاستعمال
شغوف	شديد الخب
علم الفلك	علم دراسة حركة الكواكب و النجوم
الجغرافيا	دراسة سطح الأرض وما عليها
يتعاقب	يأتي وراءه
نفسه	اتجاه صلاة المسلمين (الكعبة المشرفة) في مكة

الكلمة	الاستعمال	الكلمة	الاستعمال
شغوفًا	تأثرًا	تأثرًا	أصغر
العلم	النيل	الجهل	النهار

الكلمة	الاستعمال	الكلمة	الاستعمال
العائد	الأرض	الأراضي	الأسباب
العرب	السبب	العلماء	العرب

الكلمة	الاستعمال
عند	غلو
شمس	الشمس

الصف الثاني الابتدائي

١٧٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ مَنْ هُوَ الْبَيْرُونِي ؟

ج- هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبَيْرُونِي .

س ٢ بِمَ كَانَ الْبَيْرُونِي شَغُوفًا ؟

ج- كَانَ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا .

س ٣ مَاذَا اخْتَشَفَ الْبَيْرُونِي ؟

ج- اخْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَاتَّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَاخْتَشَفَ أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ .

س ٤ مَا نَتِيجَةُ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا ؟

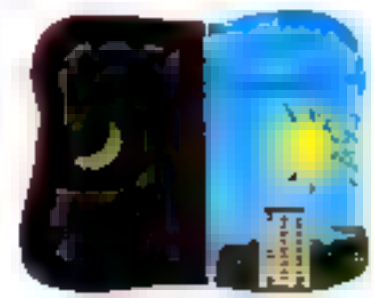
ج- تَعَاقُبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ .

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلاً

أنشطة كتاب المقررة

نشاط ١ : عرِّ عن كل صورة :

.....



.....

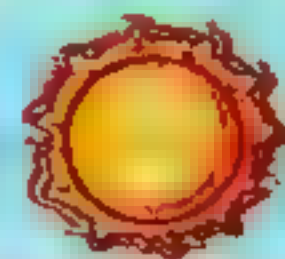


نشاط ٢ : خذ الآن وقت القراءة الجهرية ، هيأ اتبع تعليمات معلمك :

لاحظ واكتشف



نشاط ٣ : اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة :



هذا بحر هائج ، لونه أزرق ، وخضمه كبير وعميق.

هذه شمس ساطعة ، لونها أصفر ، وخضمه كبير.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثاني : العالم من حولي

٤ اَظ وَتَعَلَّم

نشاط أ صل لتُكوّن وصفًا مُتكاملاً لكل صورة :

واسعة وبها أزهار ملوّنة .



هذا منزل كبير .

لونها أصفر ومزججة بالّلاميد .



هذه حديقة جميلة .

لونه بني ، وحوله سياج صغير .



هذه مَنرسَة كبيرة .

نشاط ب اكتب ما يُغلي عليك :

.....

.....

.....

.....

٥ شارِك

نشاط شارك زملاءك صفات فصلك ، ثم ارسنها :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حاصلة كتب بكار في اللغة العربية

١١٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

مكتاب بكار

الموضوع الأول : السماء ليلا



اقرأ ثم أجب :

« هُوَ الْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبِيزُونِي : كَانَ الْبِيزُونِي شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكَ وَ الْجُغَرافِيَا ، فَهُوَ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ وَ هُوَ مَنْ عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَ اكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا ، وَ أَنَّ هَذَا الدَّوْرَانِ هُوَ السَّبَبُ فِي تَغَايُبِ اللَّيْلِ وَ النَّهَارِ . »

١ اختر الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ أبو الرِّيحَانِ الْبِيزُونِي عَالِمٌ
 ب اكْتَشَفَ الْبِيزُونِي أَنَّ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.
 ج كَانَ الْبِيزُونِي شَدِيدَ الْخُبِّ لِعِلْمِ (الْفَلَكَ وَ الْجُغَرافِيَا - الْفَلَكَ وَ الْبَحَارِ)
 د عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ ، وَ اكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا .

٢ مَا أَهَمُّ اكْتِشَافِ الْبِيزُونِي ؟

٣ ماذا يَنْتُجُ عَنِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا ؟

٤ ماذا يَنْتُجُ عَنِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا ؟

٥ بِرَاسَةِ سَطْحِ الْأَرْضِ وَ مَا عَلَيْهَا يُسَمَّى عِلْمُ :

الصف الثاني الابتدائي

١٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

٦ فكر: إذا كانت الشمس أكبر من الأرض ، فلماذا تبدو لنا صغيرة ؟

٧ صل كل ظاهرة بالنتيجة المناسبة :

نراه منيرًا ليلاً
تنبعث منها ضوء وحرارة
تعاقب الليل والنهار

دوران الأرض حول نفسها.
يعكس القمر ضوء الشمس.
الشمس جسم مضيء.

٨ أعمل : يتجه المسلمون في صلاتهم ناحية

٩ ماذا يحدث لو لم يكن هناك دوران للأرض حول نفسها ؟

١٠ أعمل كالمثال :

الشمس كبيرة



الشمس أكبر من الأرض



البحر أعظم من النهر



نهر النيل أطول الأنهار

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

١١) عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :



١٢) اذْكُرِ الصِّفَاتِ الْمُسْتَعْدَمَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

هَذِهِ بَحِيرَةٌ سَاكِنَةٌ وَ عَمِيقَةٌ

هَذَا قَمَرٌ مُنِيرٌ لَيْلًا

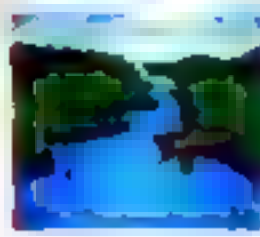
١٣) صَلِّ لِتَكُونَ وَصَفًا مُتَّكِمًا لِكُلِّ صُورَةٍ :

لَهُ قِمَّةٌ



هَذِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ

مَأْوَاهُ عَذْبٌ



هَذَا نَهْرٌ طَوِيلٌ

لَوْنُهَا أَخْضَرٌ وَ جَمِيلَةٌ



هَذَا جَبَلٌ مُرْتَفِعٌ

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
من رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي

المحور الثاني : العالم من حولي

١٤) أعمل شبكة المفردات التالية :



١٥) ضع (هو - هذه - شغوف - هذا) مكان النقط :

- أ) أبي بقراءة الصحف .
 ب) يستمع جيدًا للدرس .
 ج) مدرسة كبيرة .
 د) علم مصر .

١٦) أعمل جدول التصنيف التالي :

(عميق - عذب - مالح - هائج - واسع - طفي - رمال)

نهر

بحر

١٧) خلل إلى مقاطع صوتية :

- ١ (النهار)
 ٢ (شغوفًا)
 ٣ (اكتشف)

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٨٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

١٨ ضَعْ سَوَآلًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

أ المُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ .

ب نَعَمْ ؛ أَحِبَّ عُلُومَ الْفَضَاءِ .

ج يَظْهَرُ الْقَمَرُ مُنِيرًا لَيْلًا .

١٩ اِخْتَبِ مَا يَلِي بِخَطِّ جَمِيلٍ :

يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَ النَّهَارُ بِسَبَبِ دَوْرَانِ الْأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِهَا .

٢٠ اِخْتَبِ مَا يُغْنِي عَنْكَ :

الصف الثاني الابتدائي

١٨١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بصكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العلم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

النجوم والكواكب



نشاط ١ فكر وعبر بالرسم عن السماء ليلاً ثم شارك :



نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

تلف

سعادة

لامع

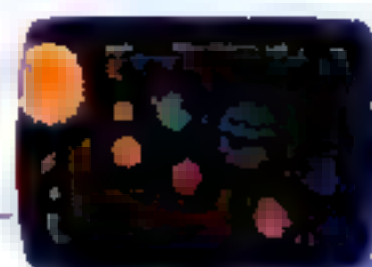
دائماً

أقبل أمي في بهجة وسرور .

الذهب ساطع كالشمس .

القمر دوماً يَنتيرُ في الليل .

تدور الكواكب حول الشمس .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٨٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

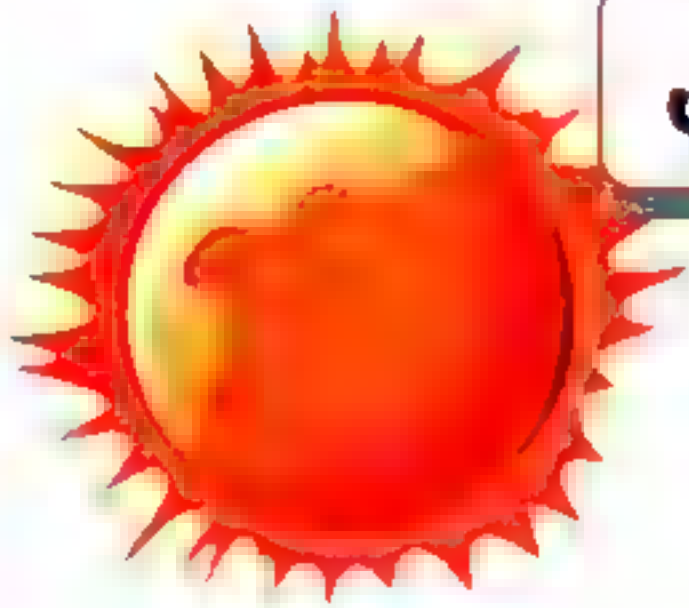
مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

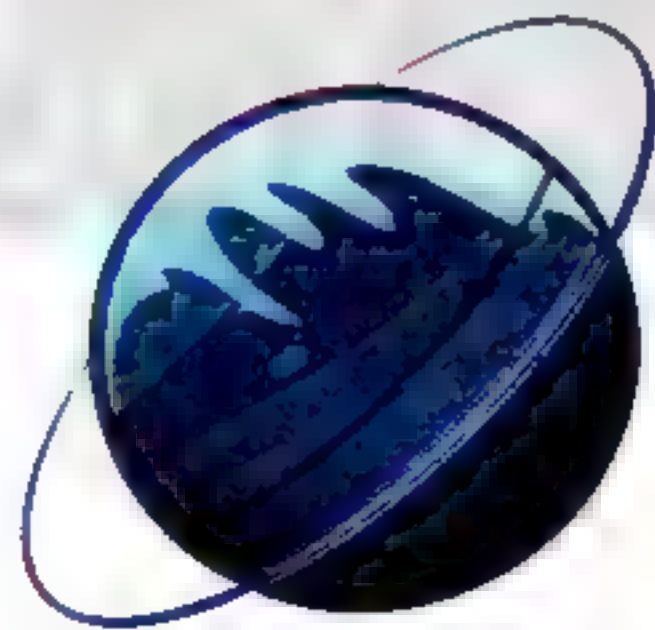
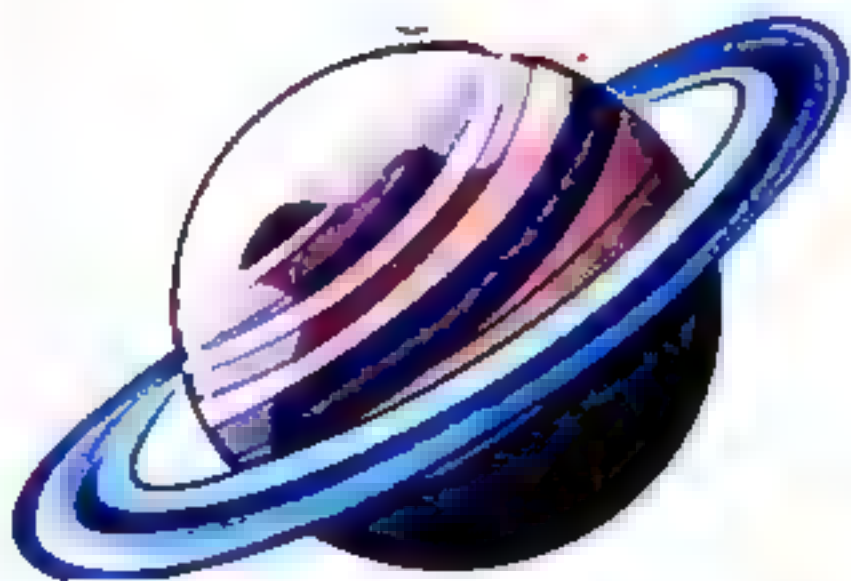
الموضوع الأول : الشمس والقمر والنجوم

النجوم والكواكب



مِنْهَا الدَّفْعُ وَفِيهَا النُّورُ
يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ
فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ
يَلْمَعُ نَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

شَمْسٌ تَشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ
أَمَّا النُّجُومُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ



المحور الثاني : العالم من حولي

كلماتي الجديدة

الكلمة	مفرداتها
جبال	جَبَل
صُخُور	صَخْرَة

الكلمة	معناها
سُرُور	سَعَادَة
سَاطِعٌ	لَامِعٌ
دَوَّما	دَائِمًا
تَدُور	تَلْفُ

الكلمة	مضادها
تَشْرِق	تَغْرُب
فَوْق	تَحْتَ
النُّور	الظَّلَام
يُظْهَر	يَخْتَفِي
اللَّيْل	النَّهَار
كَبِير	صَغِير
سَاطِع	مُعْتَم
دَوَّما	أَحْيَانًا

الكلمة	جمعها
شَمْسٌ	شُمُوس
الدُّنْيَا	الدُّنَا
النُّور	الأنوار
قَمَر	أَقْمَار
الكَوَاكِب	الكَوَاكِب
النَّجْم	النُّجُوم

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ مَاذَا تُغَطِّيْنَا الشَّمْسُ ؟

ج- تُغَطِّيْنَا الشَّمْسُ الدِّفْءُ وَالنُّورَ .

س ٢ مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ ؟

ج- يَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ .

س ٣ مَاذَا يَنْشُرُ الْقَمَرُ ؟

ج- يَنْشُرُ الْقَمَرُ لَنَا أَفْرَاحًا وَسُرُورًا .

س ٤ مَاذَا يُوجَدُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

ج- يُوجَدُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ جِبَالٌ وَصُخُورٌ .

س ٥ صِفِ النَّجْمَ ، كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ .

ج- النُّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ .

المحور الثاني : العالم من حولي

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب اقرأ التّشيد، ثمّ أجب :

- ١ - تَتَحَدَّثُ الأَبْيَاتُ فِي تَشِيدِ «الكواكب» عَمَّا يُوجَدُ فِي : السماء - الحديقة - المنزل .
- ٢ - النُّجُومُ كَبِيرٌ (مُظْلِمٌ - ساطِعٌ - صَغِيرٌ) .
- ٣ - مَتَى يَظْهَرُ القَمَرُ ؟
- ٤ - مَاذَا يُوجَدُ فِي الكَوَكَبِ ؟

نشاط ج عَيِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْبِمًا كَلِمَتَكَ الْجَيِّدَةَ :



نشاط د اختر الكلمة المناسبة لتكمل الحديث :

القَمَرُ الشَّعْبُ الشَّمْسُ أَدَوْرُ كَوَكَبُ الإنسانُ

- أَنَا السَّمَاءُ تَجِدُ عِنْدِي النُّورَ وَالدَّفْعَ ، يَخْرُجُ مِنِّي صَبَاحًا ، وَيُنِيرُ لَكَ مَسَاءً ، وَتُطَلُّ عَلَيْكَ الْبَيْضَاءُ .

أَنَا الأَرْضُ جَمِيلٌ حَوْلَ نَفْسِي ، وَيَعِيشُ عَلَيَّ

الموضوع الأول : السماء ليلاً



نشاط ه خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك :

لا حظ واكتشف



نشاط لا حظ وأكمل كالمثال :

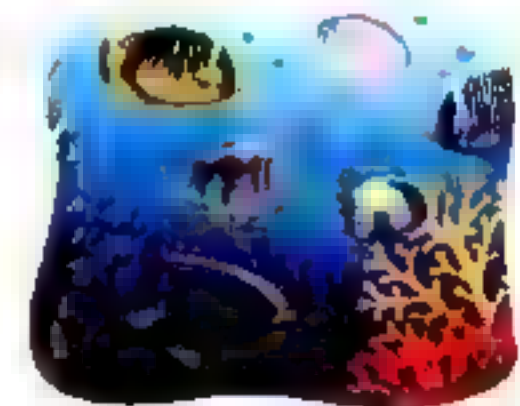
ذلك قمرٌ بعيدٌ يُنيرُ لنا ليلاً . تلك شمسٌ بعيدةٌ تُضيءُ لنا صباحاً .

..... البثٌ مُجهدةٌ في نروسها الولدُ مُتفوقٌ في دراسته .

لا حظ وتعلم



نشاط ضع اسم إشارة للبعد مناسباً لكل صورة :



الصف الثاني الابتدائي

١٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي

شارك

نشاط أ : استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة :



تلك ذلك منير بعيد مظلم

ساطع واسع مزدحم

جميل صغير غير

نشاط ب : اتبع إرشادات معلمك في إملأ الكلمات الآتية :

القمر الشهاب الشمس أدور كوكب إنسان

نشاط ج : اكتب بخط النسخ :

الأرض أخذ كواكب المجموعة الشمسية .

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٨٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثاني الابتدائى

نموذج وصف مكان

نشاط اخمن وصف المكان بالكلمات الآتية:

الغاية الجميلة الخارجية واسع المغرقة

هَذَا مَكَانٌ

عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ

وَالْأَشْجَارُ تَمَلُّ الْمَكَانَ،

بِكَ أَصَوَاتِ الطُّيُورِ

وَهَذِهِ مَنَابِغُ الْمِيَاهِ

هَلْ عَرَفْتَ أَيُّنَ أَنَا؟

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!



الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط : أكمل الخريطة التخيلية لوصف المكان :

الصفات التي تذل
على المكانأسماء الإشارة
المستخدمةالأساليب
المستخدمةعلامات الترقيم
الموجودة في النص

الموضوع الأول : السَّمَاءُ لَيْلًا

كِتَابَةٌ وَصِفِ مَكَانٍ

يَبْحَثُ عَنْكَ ضَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ وَلَكِنَّكَ ضَعَدْتَ الْقَمَرَ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ
خَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُضُوءَ إِلَيْكَ.
اَكْتُبْ أَزْبَغَ جَمَلٍ صَحِيحَةٍ تُصِفُ بِهَا كُلَّ ضَوْرَةٍ؛ لِنَعْرِفَ ضَدِيقُكَ مَكَانَكَ.



الصف الثاني الابتدائي

١٩١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



المحور الثاني : العالم من حولي



شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْعُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ

نشاط أ) أَمِلْ بِمُضَادِّ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ :

١) الشَّمْسُ تُشْرِقُ صَبَاحًا ، و فِي الْمَغْرَبِ .

٢) يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا ، و نَهَارًا .

٣) فِي الصَّبَاحِ يَأْتِي النُّورُ ، و فِي الْمَسَاءِ

نشاط ب) أَيْنَ تُشْرِقُ الشَّمْسُ ؟

نشاط ج) مَاذَا تَنْشُرُ الشَّمْسُ ؟

نشاط د) مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ ؟

الموضوع الأول : السماء ليلا

نشاط هـ اكمل كالمثال ؟

الشمس تَظْهَرُ نَهَارًا
الشمس الدَّفءُ والنُّور

القمر يَظْهَرُ لَيْلًا
القمر يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَ سُرُورًا

نشاط و استخرج من البيتين السابقين :

كَلِمَةٌ بِهَا (ال) شَمْسِيَّة

كَلِمَةٌ بِهَا مَد بِالْوَاو

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِين بِالْفَتْح

كَلِمَةٌ مُضَادَّهَا تَحْتَ

نشاط ز اكتب مَا يُعْلَى عَلَيْكَ :

نشاط ح اكتب مَا يَلِي بِخَطِّ جَمِيل :

مَا أَجْمَل نُورَ الْقَمَرِ !

الصف الثاني الابتدائي

١٩٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثاني الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

مكتاب بصكار

المحور الثاني: العلم من حولي



اقرأ ثم أجب :

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُنُورٌ
أَمَّا النُّجُومُ فَكَبِيرٌ مَنَاطِعُ يَلْمَعُ نَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

نشاط أ اختر الصواب بوضع علامة (✓) داخل الدائرة :

الْكَوْكَبُ



نشاط ب اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١) يَدُورُ الْكَوْكَبُ حَوْلَ (القمر ، الشمس ، الأرض)
- ٢) النُّجُومُ دَائِمًا (يَخْتَفِي ، يَلْمَعُ ، يُظْلِمُ)
- ٣) نَفْهَمُ مِنَ الْأَثْبَاتِ أَنَّ الْكَوْنُ فِي خَالَةٍ دَائِمًا (سَكُونٌ ، حَزْكَ ، خُمُولٌ)

نشاط ج اختر الصواب مما بين القوسين :

(الْإِنْسَانُ - الْخِيَوَانُ - مُعْتَدِلٌ - الْكَوَاكِبُ - مَاءٌ)

أَنَا الْأَرْضُ أَحَدُ وَأَنَا أَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ ، يَعْيشُ عَلَيَّ وَ
وَالنَّبَاتُ . جَوِّي وَأَنَا مُنَاسِبَةٌ لِلْحَيَاةِ لِأَنَّ بِي هَوَاءً وَ عَذْبٌ .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

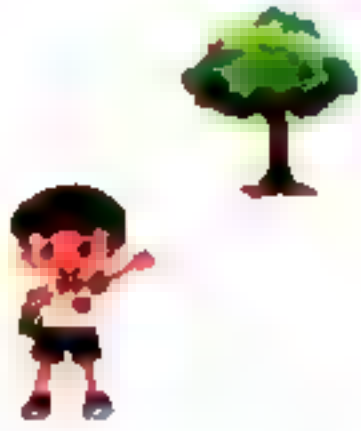
١٩٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بكار موقع ذاكرولي التعليمي الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الأول : الشفاء ليلاً

نشاط د اُكمل كالمثال :



تلك شجرة بعيدة



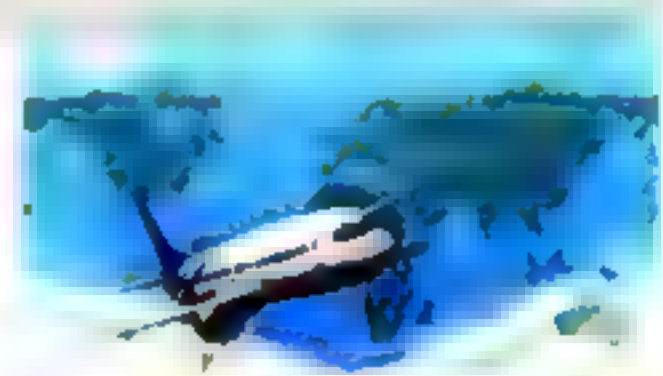
هذه شجرة قريبة

نشاط ه اُكمل :

ذلك على الشجرة
وردة بالخديقة

هذا عُصفور على النافذة
هذه وردة في الزهرة

نشاط و اُلق على كل صورة بجملة بها اسم إشارة للبعد :



الصف الثاني الابتدائي

١٩٥

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العلم من حولي

نشاط (ز) أكمل وصف المكان بالكلمات الآتية :

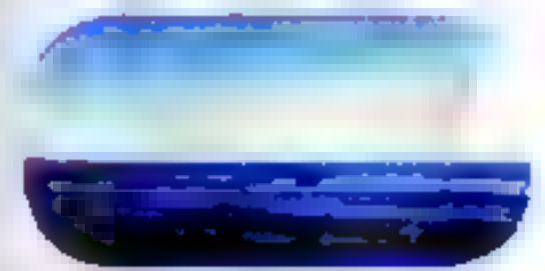
(مَلُونَة - هَضْبَة - رمال - مُرْتَفِع - الْبَحْر)

- ١ أنا أَجْلِسُ فَوْقَ صَغِيرَةٍ .
 - ٢ أَرَى مِنْ بَعِيدٍ وَأَمَوَاجُهُ الْعَالِيَةِ .
 - ٣ مِنْ خَلْفِي أَرَى
 - ٤ ذَلِكَ جَبَلٌ وَأَمَامِي فِي الْبَحْرِ أَسْمَاكَ مَلُونَة .
- هَلْ عَرَفْتَ أَتَيْنَ أَنَا ؟ مَا أَجْمَلُ هَذَا الْمَكَانَ !

نشاط (ح) اكتب أربع جمل صحيحة تصف بها كل صورة ليُعرف صديقك مكانك :

.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

سلسلة كتب **بكار** في اللغة العربية

١٩٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

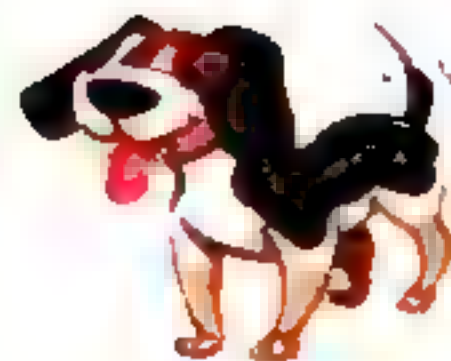
الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الاول : السمك ليل

نشاط ط اكم بكتابة (حقيقة ام خيال) :

- ١ البحر يغضب أحياناً .
- ٢ أمواج البحر مرتفعة .
- ٣ القمر ينشر الفرح والسُرور .
- ٤ الكواكب تدور حول الشمس .
- ٥ النيل يتألم من التلوث .
- ٦ ضوء الشمس يشق الظلام .

نشاط ي عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :



المحور الثاني : العالم من حولي

تَقْيِيم زَاتِي لِكِتَابَتِي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائما	معايير التقييم
				جُملي كاملة
				استخدمت صفات تدل على المكان
				استخدمت أسماء إشارة مناسبة
				خطي جميل
				إملائي صحيح



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٩٨

الموضوع الأول : السماء ليلا

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١ أعمل بكلمات مناسبة :

تدور

مماثل

أقتر

مغيم

ساهر ولد القمر كوكب الكواكب اكتشف «البيروني» أن الشمس في نظام وترتيب حول الشمس. من الأرض.

نشاط ٢ من أنا :

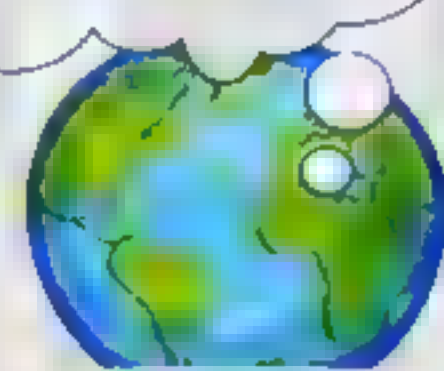
أنا جسم مغيم
ينعكس علي ضوء
الشمس فأبهر الليل.



أنا عالم عربي درست
علم الفلك، واكتشفت أن
الأرض تدور حول نفسها.



أنا كوكب تعيش عليه،
وبه المياه تشربها.



نشاط ٣ أين أنا :



مكان به جرتي،
وسريري.



مكان واسع به أشجار
خضراء.



مكانا معينا ليس به
حياه.

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ٤ حقيقة أم خيال ؟



- أ- القَمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعِي لَيْلًا.
 ب- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
 ج- الشَّمْسُ تَلْعَبُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ.
 د- القَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ.

نشاط ٥ انظر ، وعبر مستخدماً اسم إشارة مناسباً :



تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكر في اللغة العربية

٢٠٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الثاني

الموضوع

هل يمكن أن تعيش هنا؟



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي

استمع إلى قصة

بيتنا الجديد



مرحباً ، أنا هناء وهذا أخى عليل ، ونحن الآن في بيتنا الجديد بمرسى عزم حيث سيعمل أبى .. نريد بيتنا القديم
وعرفنا البيت اعطاناها ؛ لذا فلا نشعر بلزيتاح ، وسنذهب غداً إلى مدرستنا الجديدة ، وسوف نقابل زملاء جُددًا .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٢

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



في الحصّة الأولى بالمنزلة رُحِبَتْ بِنا المُعَلِّمة ، وقالت : "ستُصِلُ وفْدَ سِياحِي مِنْ خَارِجِ البِلادِ لزيارة مَخِيمَةِ وادي الجمال ، ونَحْنُ كِمصريين سنُرشِدُهُمْ في جُولَتِهِم بِالْمَخِيمَةِ " ، واستعدَّ الجميعُ لِلذَّهابِ مَعَ المُعَلِّمةِ .



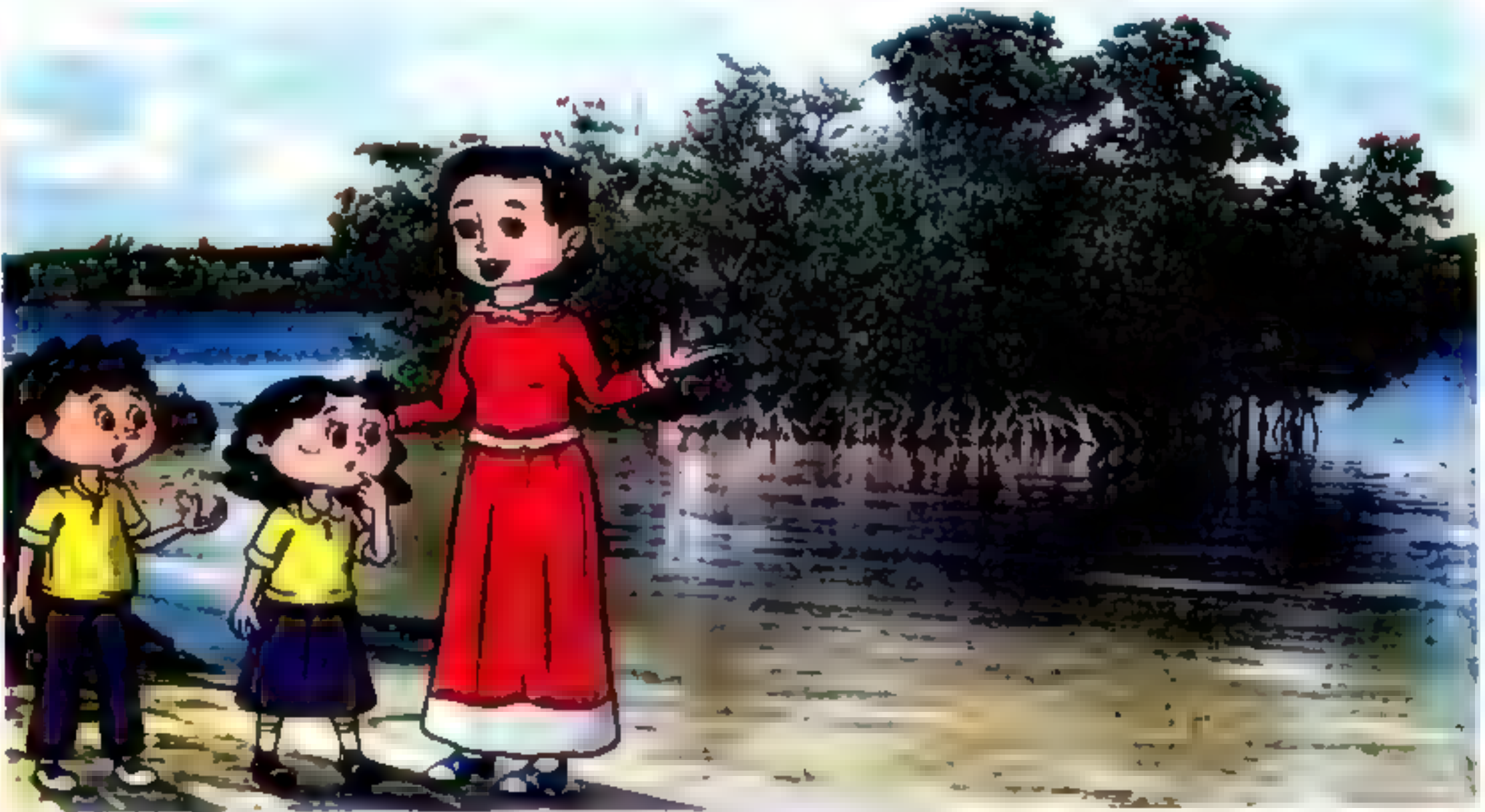
وَصَلَّنا لِلْمَخِيمَةِ وَبَدَأنا الجَوْلَةَ ، وكانَ التَّلَامِيذُ يَعرِفُونَ المَكانَ جَيِّداً بَينَما أَنَا وَغَيلُ سَنَتُكشِفُ مُنْبهَرِينَ بِالحَيَواناتِ ، ومِياهِ البَحرِ الصَّافِيَةِ .

الصف الثاني الابتدائي

٢٠٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي



فوجدنا برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر! كيف حدث ذلك؟ **سأل عادل المعلمة:** "هل هذه شجرة حقيقية؟"



فاشارت له: "نعم، وهنا ينمو كثيرًا منها؛ إنها أشجار المنجروف، وهي تخفي الشواطئ من التآكل، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية كالأسماك والمحار والجمبري."

سلسلة كتب **بكر** في اللغة العربية

٢٠٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



سألت أنا : " وكيف تعيش في الماء المالح ؟ " ، فقالت المعلمة : " إنها تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل قطرات أسفل الورقة " ، وجدنا حول الشجرة أشياء تشبه العصي ، فتسألنا : " وما هذا الذي حولها ؟ " قالت المعلمة : " جذورها هي التي تتنفس بها الهواء من الجوّ : لأنّ الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفي لتنفس فتكيفت بإخراج جذورها فوق الماء .



صاحت هناء بسعادة : " أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد ، وأبذل جهدي لأكون سعيدة " ، وقال عادل : " وأنا كذلك ، وسنصنع معاً بخرينات جديدة في بيتنا الجديد " . فابتسم الأب لهما وقال : " إذن ، هيا إلى العمل لنفرغ الصناديق ، ونجهز البيت الجديد " .

المحور الثاني : العالم من حولي

أنشطة قصة الاستماع

بَيْتًا جَدِيدًا

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ كيف يتكيف عادل وهناء في البيت الجديد ؟



نشاط ٢ اجمع الحروف لتكون كلمات ، ثم ضعها في جمل من إنشائك .

١ ت ١ ا
ك ل
٥ ٤ م ح م ي ة
ن ش
ج ج
٢ ا ل غ ر و ب
٣ ج ذ و ر
و
ف

٤

٥

٦

١

٢

٣

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- الأب (أسود - قمحي) اللون.
- ٢- سيصل وقد (سياتي - سياسي) إلى مرسى علم.
- ٣- ذهبنا إلى مخيمية وادي (النظرون - الجمال).

نشاط ٤ كيف تتكيف شجرة المنجروف مع بيئتها ؟



.....

.....

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ : كَوْنِ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ي - ة - ح - ل - ف - و - ر - ج - ن - م

.....
.....
.....

نشاط ٢ : اكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ :

إِلَى مِنْ فِي

الْحِصَّةُ الْأُولَى الْمَدْرَسَةُ رَحَّبَتْ بِنَا الْمُعَلِّمَةِ ، وَقَالَتْ :

" سَتِيَصِلُ وَقَدْ سَيَاجِي خَارِجَ الْبِلَادِ ، وَسَتَذْهَبُ مَخِيْمَةً وَادِي الْجَمَالِ " .

نشاط ٣ : اكْمِلْ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ :

الْجَدِيدُ الْجَوْلَةُ نَشْعُرُ الْجَدِيدُ نَتَكَيَّفُ مَنَزِلُنَا تَرْحَبُ شَجَرَةٌ



الفعل

الاسم



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٠٨

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى



الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

نشاط ٣ : استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا - هذ - هؤلاء) لتعبّر عن كل صورة :



نشاط ٤ : استخدم ضمير المتكلم المناسب :

أحافظ عليكم أيها البشر. أنا سوف نذهب في رحلة صباحا.



نبادل الغذاء معا أنا وأصدقائي. أحب بذوري وأعطي بها

نشاط ٥ : رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

؟ / تخمي / المنجروف / شجرة / كيف / أوراقها

المنجروف / الشمع / الشمس / يخمي / من / نبتة / .

الصف الثاني الابتدائي

٢٠٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

الحرباء

فكر

نشاط فكر لماذا تتلون الحرباء ، ثم لون :



اقرأ واكتشف

نشاط وصل كل كلمة بمعناها :

قائمة المغانى

يمشي

يعناية

هاجم

تُشاهد

تسلق

وقفت هندا تراف الطائر وهو يطير.

يسير أحمد كل يوم للمدرسة.

أفيسك البيضة بخدر حتى لا تنكسر.

ضعذ عامر فوق الشجرة.

انقض الطائر على فريسته.



سلسلة كتب بكر فى اللغة العربية

٢١٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكر

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموسم الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



المحور الثاني : العالم من حولي



فَرَحْتُ السُّلْحَفَاءَ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَادُ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا
الْكَاثِنِ ، وَيَقُولُ : لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحَزْبَاءِ .



مَا أَجْمَلَ الْوَأْنَ الْحَزْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ ! تَتَغَيَّرُ الْوَأْنُهَا لِتَحْمِي نَفْسَهَا ، وَ
أَنَا أَخْتَبِي لِأَحْمِي نَفْسِي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢١٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

كلماتي الجديدة

الكلمة	مضادها
صباح	مساء
داخل	خارج
بعيد	قريب
صعد	هبط
البداية	النهاية
يسير	يقف
فرحت	حزنت
كثيرا	قليل
أجمل	أقبح

الكلمة	معناها
تختبئ	تختفي
تراقب	تشاهد
يسير	يمشي
حذر	عناية - حرص
صعد	تسلق
رأت	شاهدت
ينقض	يهجم

الكلمة	مفردتها
الرّمال	الرّمْل
ألوان	لَوْن

الكلمة	جمعها
الغابة	الغابات
السُّلْحُفَة	السُّلْحُف
بيت	بيوت
كائن	كائنات
جذع	جذوع
الشجرة	الأشجار
اللون	الألوان
اتجاه	اتجاهات
الصياد	الصيادون

لا تفسد الاشجار في
قنوات ذاكرولي
على تطبيق الليجرام



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ متى كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي ؟

ج- فِي صَبَاحِ يَوْمِ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ .

س ٢ أَيْنَ كَانَتِ تَخْتَبِي السُّلْحَفَاءُ ؟

ج- كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا وَتَرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ .

س ٣ مَاذَا رَأَتْ السُّلْحَفَاءُ ؟

ج- رَأَتْ كَائِنًا يُشَبِّهُ جَذْعَ شَجَرَةٍ بَنِيًّا يَسِيرُ بِحَذَرٍ .

س ٤ مَاذَا فَعَلَ هَذَا الْكَائِنُ عِنْدَمَا صَعَدَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ ؟

ج- تَحَوَّلَ الْكَائِنُ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ .

س ٥ مَاذَا فَعَلَ هَذَا الْكَائِنُ بَعْدَ نَزْوِلِهِ عَلَى الرَّمَالِ ؟

ج- تَحَوَّلَ هَذَا الْكَائِنُ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ .

س ٦ متى فَرَحَتِ السُّلْحَفَاءُ كَثِيرًا ؟

ج- فَرَحَتِ السُّلْحَفَاءُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصِّيَادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ .

س ٧ مَاذَا تَفَعَّلَ الْحِرْبَاءُ كَيْ تَحْمِي نَفْسَهَا ؟

ج- تَحْمِي نَفْسَهَا بِتَغْيِيرِ أَلْوَانِهَا .

س ٨ كَيْفَ تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا ؟

ج- تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ تَخْتَبِي .

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب اقرأ النص ، ثم أجب :

١. في صباح يوم (مُشمس - مُظلم - غائم) كانت السلحفاة تَحْتَبِي .
٢. صنعت الجرباء الشجرة فتحوّلت إلى اللون (الأحمر - الأخضر - الأزرق) .
٣. كانت السلحفاة تُراقب الغابة من بعيد لأنها (تُحبّ الصيد - تخاف من الصيد - تُحبّ حيوانات الغابة) .
٤. تخمي السلحفاة نفسها بأن
٥. تخمي الجرباء نفسها بأن

نشاط ج أكمل بوضع معاني الكلمات الملونة :

تتميّز الحيوانات بصفات مختلفة لتحمي نفسها ؛ فبعضها من له أرجل طويلة تُساعدُه على التحرك بسُرعة ، ومنها من له غيتان كبيرتان كي يستطيع أن يشاهد الصياد بعناية .. قبل أن يهاجمه ، ومنها من يتسلق إلى الشجر العلي .

نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :

١٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ واكتشف عناصر قصة الجرباء :

الزمان والمكان
الصباح .. الغابة

الشخصيات
السلحفاة، الجرباء، الصياد

أحداث الوسط (المشكلة)
تراقب السلحفاة الغابة من بعيد.



أحداث البداية
تلاحظ السلحفاة الجرباء وهي تُغيّر لونها؛ لتحمي نفسها من الصياد.

أحداث النهاية (الحل)
يطارد الصياد الجرباء، ويستطيع الإمساك بها.

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

لا حظ وتعلم

نشاط

اقرأ القصة ثم حدد عناصرها :

قصة فوق الشجرة

في مساء يوم العيد بالخديفة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة ،
فطارت الكرة فوق الشجرة ، جاء حارس الخديفة وأخضرها لهما ، ففرحا بالكرة
وواصلوا اللعب.

الشخصيات الزمان والمكان البداية المسئلة الحل

شارك

نشاط

اقرأ مع زميلك بداية قصة السلحفاة ، ثم فكرا في أحداث الوسط (المشكلة)
والنهاية (الحل) :



في يوم من أيام الشتاء كانت السماء تمطر في الغابة ، جلست
السلحفاة في بيتها تترقب الصياد كعادتها ، وفجأة ...!

نشاط

اكتب بخط النسخ :

ما أجمل ألوان الحزباء !

٢١٦

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



اقرأ في الحليب



في صباح يوم مشمس بالغابة ، كانت السلخفاة تختبئ داخل بيتها ، وتراقب الغابة من بعيد وفجأة رأت كائنا يشبه جذع شجرة يتأيسير يسير بحذر في البداية .

نشاط 1 أعمل ما يأتي :

- أ مَعْنَى كَلِمَةِ « تَرَاقِبُ »
- ب جَمْعُ كَلِمَةِ « الْغَابَةِ »
- ج مُضَادُّ كَلِمَةِ « يَسِيرُ »
- د كَانَتْ السُّلْخَفَاءُ تَعِيشُ فِي

نشاط 2 استخرج من الفقرة كلمات بها :

لَام شَمْسِيَّةَ تَاء مَفْتُوحَةً لَام قَمَرِيَّةَ خَزَف تَثْوِين

نشاط 3 بعد القراءة للفقرة السابقة اجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ أَيْنَ كَانَتْ تَخْتَبِئُ السُّلْخَفَاءُ ؟
- ٢ مَاذَا رَأَتْ السُّلْخَفَاءُ ؟
- ٣ كَيْفَ كَانَ يَسِيرُ الْكَائِنُ ؟

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط : حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

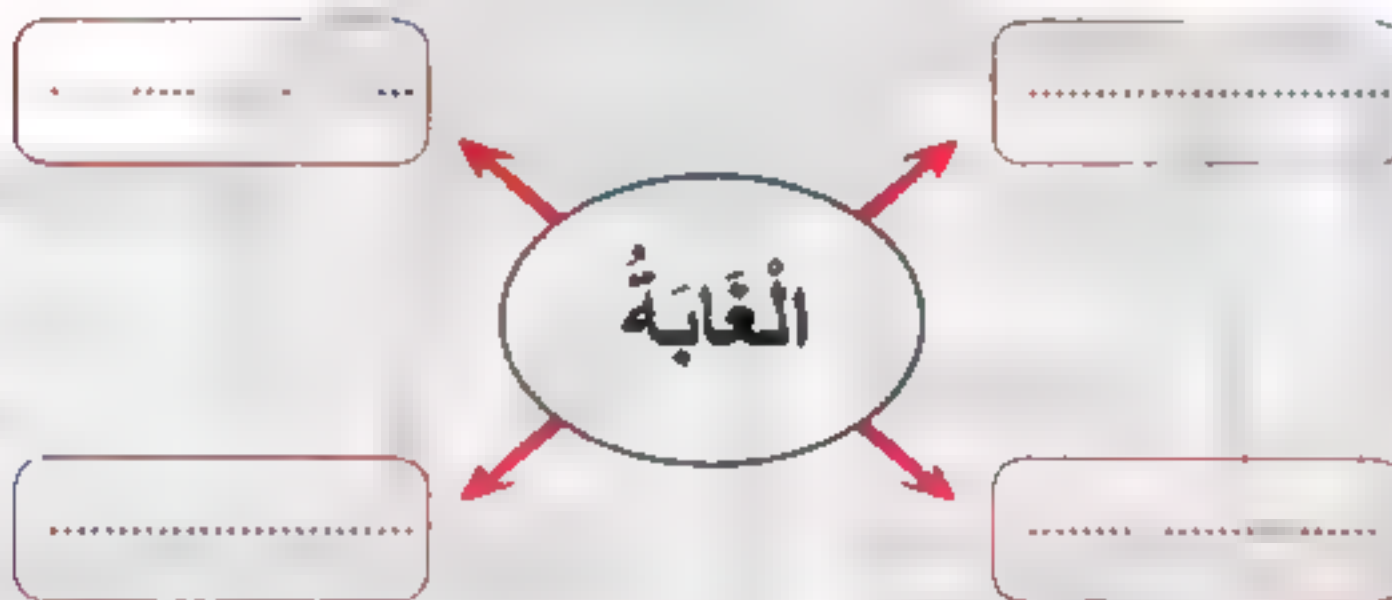
صباح :

السُّلْحَف :

الغابة :

بعيد :

نشاط : اكمل شبكة المفردات :



نشاط : ضع الأفعال الآتية في مكانها المناسب :

(تراقب - يسير - رأث - تختبئ)

- كانت السُّلْحَف داخل بيتها .

- كانت السُّلْحَف الغابة من بعيد .

- السُّلْحَف كائنًا يشبه جذع شجرة .

- كان الكائن بخدر في البداية .

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



اقرأ ثم أجب :

..... ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ .
بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ وَزَاتِ عَيْنَيْهِ تَلْفَانٌ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ .

نشاط ١١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى كلمة «صَعَدَ»
- مُضَادُّ كَلِمَةِ «الْبِدَايَةِ»
- جَمْعُ كَلِمَةِ «جَذْعٌ» ..
- كَانَتْ السُّلْحَفَاءُ تَحْتَبِي دَاخِلَ
- (خَرَجَ - دَخَلَ - تَسَلَّقَ)
- (الظَّاهِر - النِّهَايَةِ - الْأَوَّل)
- (جَذُوع - أَجَادِع - مَجَادِع)
- (كَيْس - بَيْتُهَا - الْبَحْر)

نشاط ١٢ حول من المفرد إلى الجمع كالمثال :

صَعَدَ الْفَرْدُ الشَّجَرَةَ . صَعَدَتْ الْفُرُودُ الشَّجَرَةَ .

١ شرح المُعَلِّم الدَّرْسَ

٢ رَأَى الصَّبِيَّاءُ الْأَسْمَاكَ

٣ التَّلْمِيذُ مَحْبُوبٌ

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ٣ صل كل ضمير بما يناسبه :

أحبُّ قراءة القصص .

هو

صَيَّانُونَ تَصْنُطُادُ السَّمَكِ .

هي

فَلَاخَةٌ تُسَاعِدُ زَوْجَهَا .

أنا

تَلْمِيزٌ مَاهِرٌ .

نحن

نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ السُّلُخَفَاءُ تَعِيشُ فِي الْغَابَةِ . (هذا - هذه)

ب الْجُرَبَاءُ الْكَائِنُ عَلَى الرَّمَالِ . (رأت - رأى)

ج أَحَبُّ وَطَنِي . (أنا - نحن)

د فَلَاخَةٌ مُجَدَّةٌ . (أنت - أنت)

ه الْجُرَبَاءُ تَعِيشُ الْغَابَةِ . (في - عن)

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



اقرأ ثم أجب :

فَرِحْتُ السُّلُخَفَاءُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّيَّادُ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ وَيَقُولُ
لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِزْبَاءِ . مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِزْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ ! ، تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا ؛
لِتَحْمِي نَفْسَهَا ، وَأَنَا اخْتَبَيْ لَأَحْمِي نَفْسِي .

نشاط ١ : اكمل ما يأتي :

- ١ مَعْنَى كَلِمَةِ « يَنْقُضُ »
- ٢ مُفْرَدَ كَلِمَةِ « أَلْوَان »
- ٣ جَمْعَ كَلِمَةِ « الصَّيَّاد »
- ٤ مُضَادَ كَلِمَةِ « أَجْمَلَ »
- ٥ مِنَ الْأَلْوَانِ الَّتِي تُحَوَّلُ لَهَا الْكَائِنُ

نشاط ٢ : اجب عما يأتي :

- ١ لِمَاذَا فَرِحَتْ السُّلُخَفَاءُ ؟
- ٢ مَاذَا تَفْعَلُ كُلُّ مِنْ (السُّلُخَفَاءُ - الْحِزْبَاءِ) لِتَحْمِي نَفْسَهَا ؟

نشاط ٣ : اكمل الجدول من الفقرة السابقة :

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ جَمْعًا	كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبُّوطةٍ	فِعْلٌ مَاضٍ	حَرْفٌ جَرٌّ
.....

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط (٤) أكمل عناصر قصة (الجزء) :



نشاط (٤) اكتب بخط النسخ :

❁ مَا أَعْظَمَ قُدْرَةَ اللَّهِ !

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

أنشطة ما قبل القراءة

الدُّبُّ القُطْبِيُّ

فَكَر

نشاط

فَكَرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ حَيَوَانِكَ الْمُفَضَّلِ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ شَارِكْ :



اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قائمة المعاني

مكّن

ابعد

يتلاحم

الترخّل

الغليظ

تَعيِشُ كُلُّ الحَيَوَانَاتِ فِي البَيَئَةِ التَّلْجِيَّةِ

المُخَطَّفُ السَّمُوكُ يَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ .

يَجِبُ عَزْلُ المَرِيضِ ؛ حَتَّى لَا تَتَشَبَّرَ العَفْوَى .

الأَرْضُ بِهَا مَاءٌ ؛ كُنْ حَذِرًا مِنَ الانْزِلَاقِ .

يَتَكَيَّفُ كُلُّ حَيَوَانٍ مَعَ بَيْتِهِ .



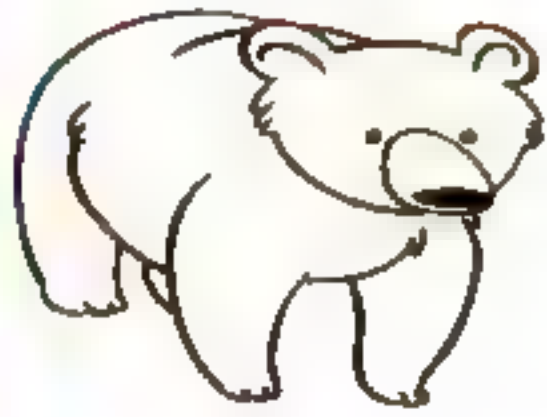
الصف الثاني الابتدائي

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي

الدب القطبي



هل تعلم أن الدب القطبي ... ؟

- يعيش في **بيئة** جليدية ، و يتغذى على **اللحوم** .
- له **طبقة** دهون تحت جلده ؛ **لحمايته** من البرد .
- له **فرو** **سميك** يعمل على **عزل** الهواء البارد عن جسمه .
- له **قدمان** كبيرتان مغطتان بالفرو ؛ **لحمايته** من **الانزلاق** .
- لونه **أبيض** كالبيئة التي يعيش فيها ، وهو **يساعده** على **الاختباء** .
- **يستطيع** **التكيف** مع بيئته .

كلماتي الجديدة

الكلمة	مشتقها	الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها
يعيش	يموت	بيئة	منطقة	الدب	الذئبة
تحت	فوق	يتغذى	ياكل	بيئة	بيئات
سميك	رفيق	سميك	شعر غزير	طبقة	طبقات
البارد	الحار	عزل	إنعاز	جلد	جلود
كبيرتان	صغيرتان	الانزلاق	التزحلق	قدم	أقدام
يساعده	يخذه	الاختباء	الاختفاء	لون	ألوان
يستطيع	يفجز	يستطيع	يقدر	الجمع	المفرد
الاختباء	الظهور	يتكيف	يتلاءم	اللحوم	اللحم

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



ملخص الدرس

س١ أين يعيش الدب القطبي ؟

ج- يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية .

س٢ علام يتغذى الدب القطبي ؟

ج- يتغذى الدب القطبي على اللحوم .

س٣ لماذا توجد طبقة دهون تحت جلد الدب القطبي ؟

ج- توجد طبقة دهون تحت جلد الدب القطبي ؛ لحمايته من البرد .

س٤ ما أهمية الفرو السميك للدب القطبي ؟

ج- الفرو السميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه .

س٥ ما الذي يحمي الدب القطبي من الانزلاق ؟

ج- له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو .

س٦ كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع البيئة ؟

ج- له لون أبيض مثل البيئة المحيطة به .

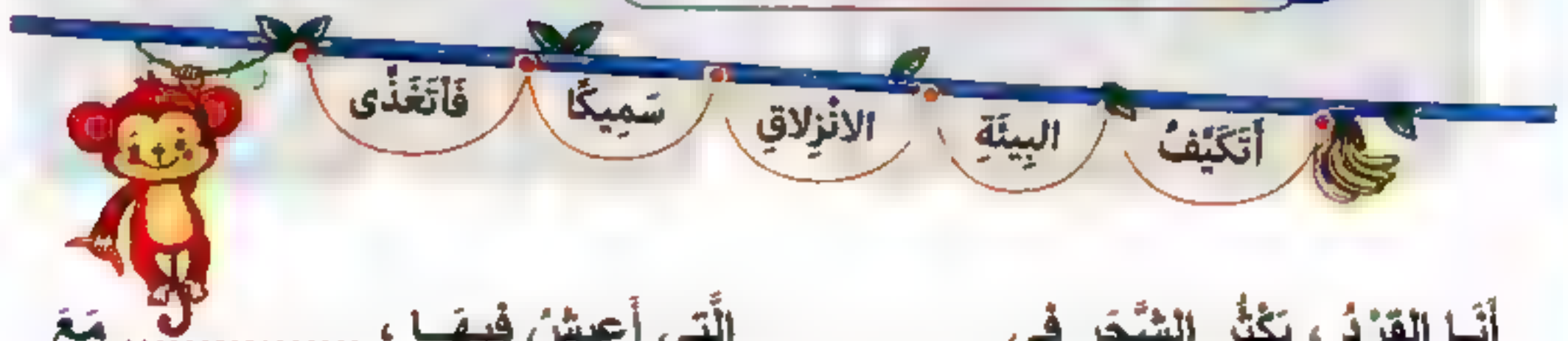
المحور الثاني: العالم من حولي

أنشطة كتاب المقرنة

نشاط (ب) كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته الجليدية؟



نشاط (ج) أكمل بالكلمات الموضحة:



أنا القرود ، يكثر الشجر في التي أعيش فيها ، مع
 بينتي على المؤز ، وأستخدم ذيلي الطويل في بين
 الأشجار ، جلدي ليس ؛ لأن بينتي حارة .

نشاط (د) خان الان وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

٣ لاحظ واكتشف

نشاط

لاحظ استخدام (الذي - التي) في الجمل الآتية :



لونه أبيض كالبيئة التي
يعيش فيها .



هذه البنت التي ترتب
سريرها .



رأيت الولد الذي يلعب
بالكرة .

جاءت البنت نجحت في الامتحان .

ذهب الولد أكل الكعكة .

٤ لاحظ وتعلم

نشاط

اختر (الذي - التي) واكمل النص الآتي :

الجمال يتغذى على العشب له أرجل طويلة .. يتكيف الجمل مع البيئة

الصخراوية يعيش فيها ؛ فهو يخزن الماء في سنامه فوق ظهره

وأرجله الطويلة هي تساعد على الثبات فلا يتزلق .

المحور الثاني : العلم من حولي

نشاط ب كَوْن جُمْلَةً عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعْدَمًا (الَّذِي أَوْ الَّتِي) :

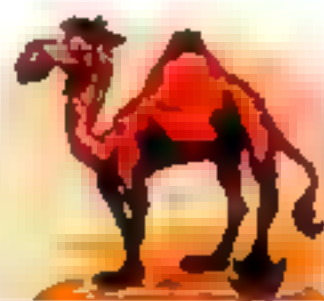


شارك

نشاط ا اِبْحَثْ فِي (الْإِنْتَرْنِت) بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِكَ عَنْ سَمَك الْقَرَش ، وَكُتِبْ بِإِيْجَاز مَا تَوْصَلْتَ إِلَيْهِ مُسْتَعْدَمًا مَا تَمَّ دِرَاسَتُهُ :



نشاط ب اَكْتُبْ مَا يَمْلَى عَلَيْكَ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

تابع جديد ذاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣٨



هذا العمل خاص بموقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بكار

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



هل تعلم أن الدب القطبي

يعيش في بيئة جليدية ، ويتغذى على اللحوم .. له طبقة دهون تحت جلده ، لحمايته من البرد له فرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه . له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو ؛ لحمايته من الانزلاق . لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها ، وهو ما يساعده على الاختباء . يستطيع التكيف مع بيئته .

١ اكمل ما يلي :

١ مفعلي كلمة « سميك »

٢ مضاد كلمة « كبيرتان »

٣ كلمة بها « لام شمسية »

٤ كلمة بها « هاء مربوطة »

٢ أجب عما يأتي :

١ أين يعيش الدب القطبي ؟

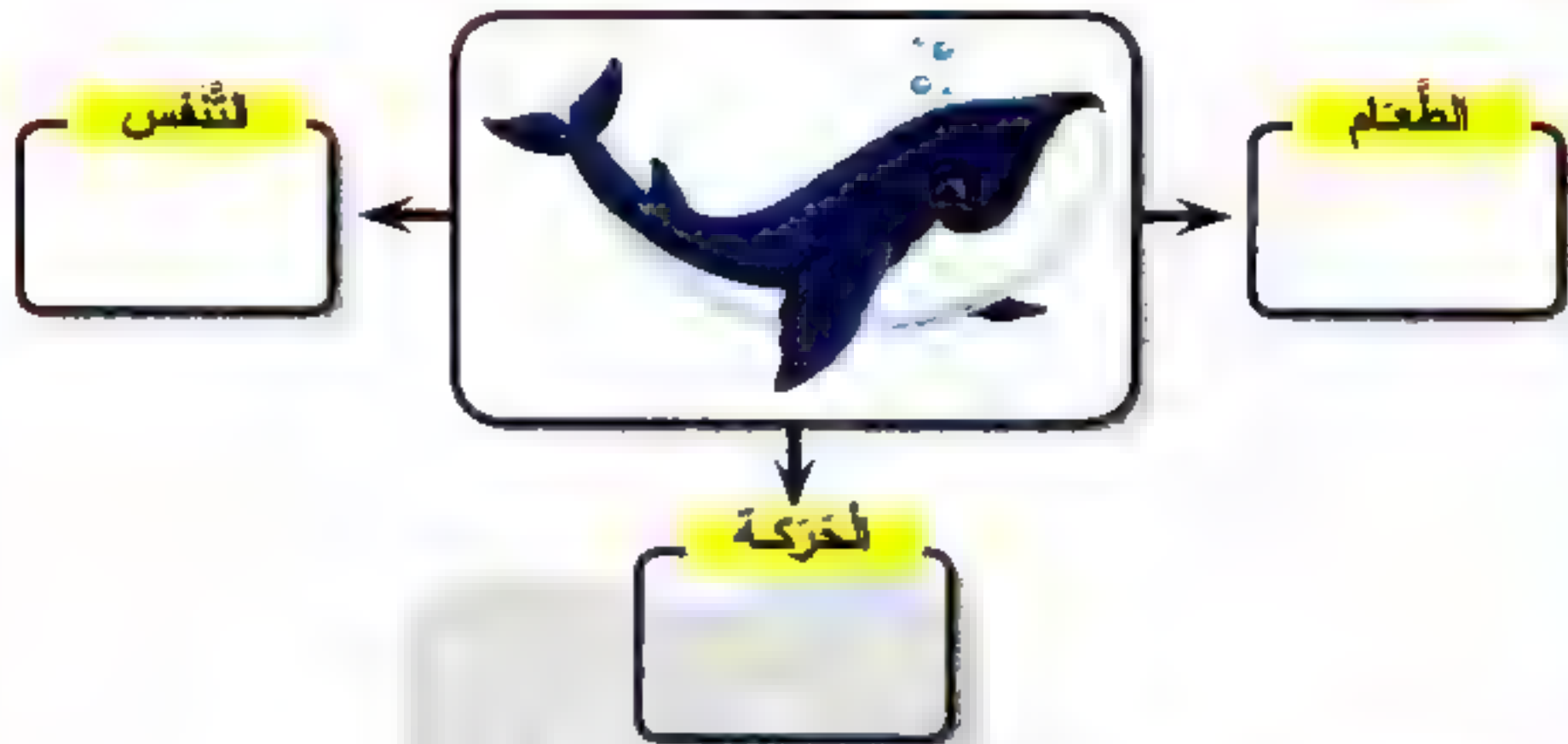
٢ على أي شيء يتغذى الدب القطبي ؟

٣ لماذا توجد طبقة دهنية تحت جلد الدب ؟

٤ ما الذي يساعده الدب على الاختفاء ؟

المحور الثاني : العالم من حولي

٥ كيف يستطيع الحوت التكيف مع بيئته ؟



٣ أكمل بالكلمات الموجودة بين القوسين :

(الجلد - البارد - الجحور - أقدام - الفئران)

أنا الثعبان : أعيش في وأتغذى على وأنا من الزواحف
يغطي جسمي وليس لي ولا أظهر في الشتاء لأنني من
ذوات الدم

٤ أكمل شبكة المفردات :



سلسلة كتب بكسار في اللغة العربية

٣٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟



نشاط ١ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ فرخ هي تأكل الطعام. (الذي - التي)
- ٢ رأيت الفلاح يزوي الزرع. (الذي - التي)
- ٣ لون الوردة في الحديقة حمراء. (الذي - التي)
- ٤ شربت الماء في الكوب. (الذي - التي)
- ٥ حضرت المعلمة نظمت الرحلة. (الذي - التي)

نشاط ٢ : صنف الجمل التالية في الجدول التالي :

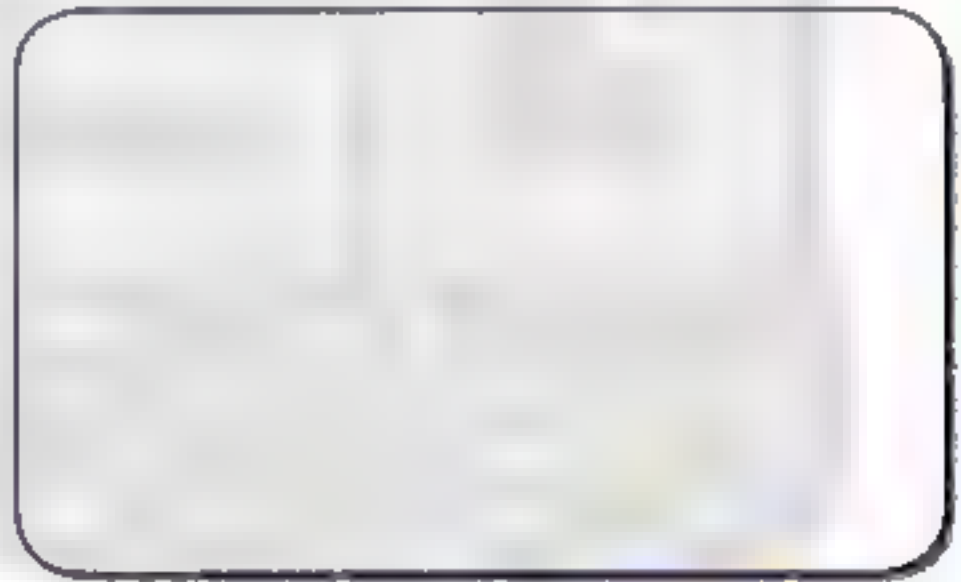
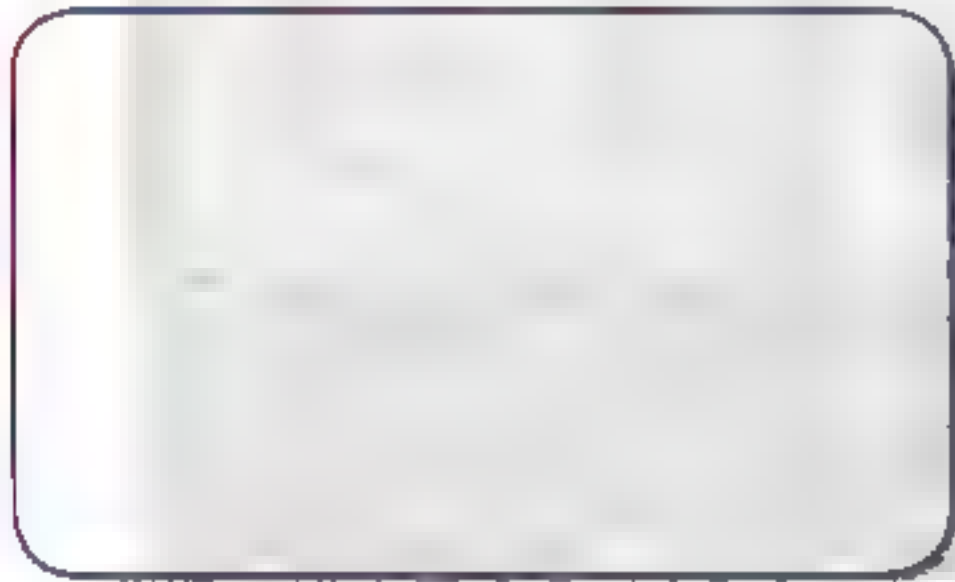
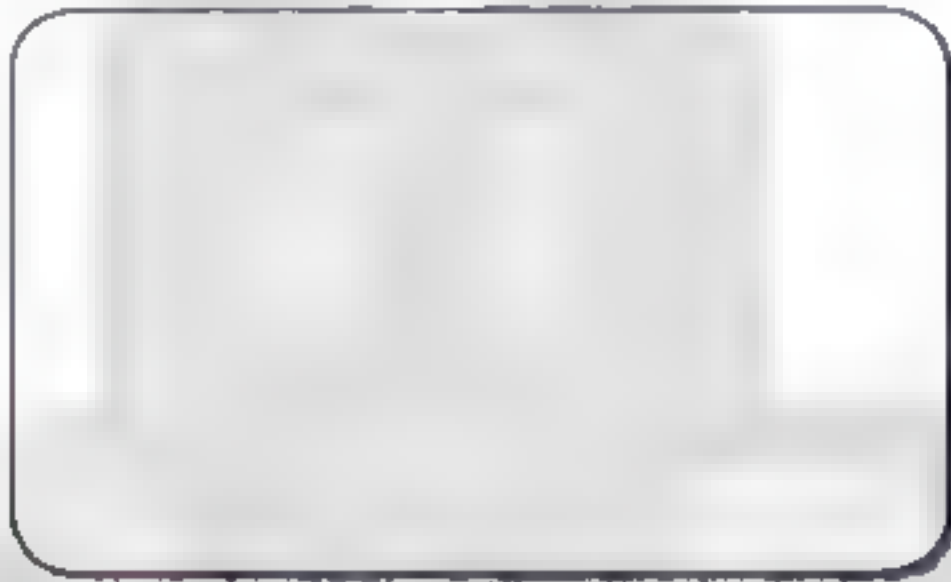
يلعب الكرة - يقطع الوردة - تنام مبكرا - يدافع عن الوطن - تشرح الدرس

التي

الذي

المحور الثاني : العالم من حولي

نشاط ٣ عبر بالصُّور لِتَكُون قِصَّة مِنْ تَغْيِيرِكَ :



نشاط ٤ رَتِّب الْجُمْلَ التَّالِيَةَ وَكُون قِصَّة :

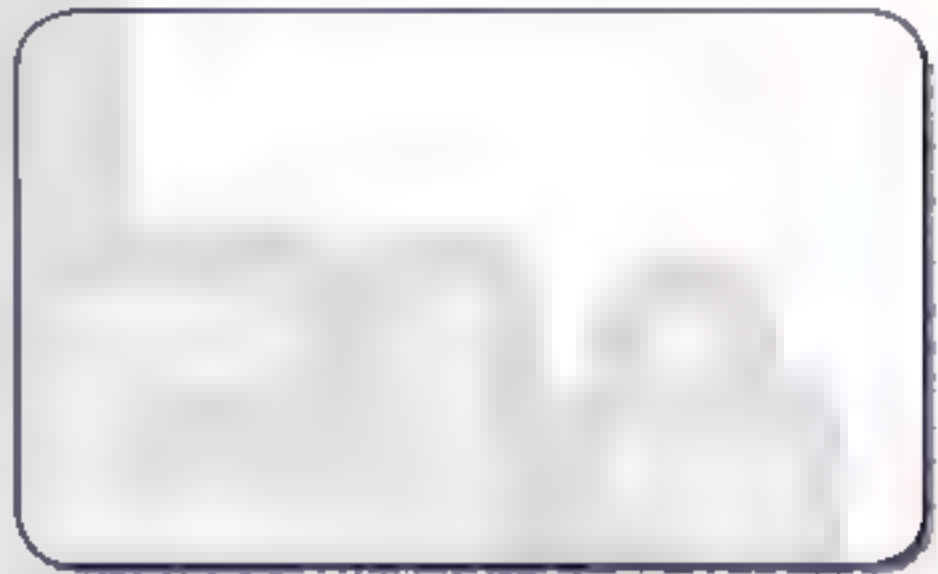
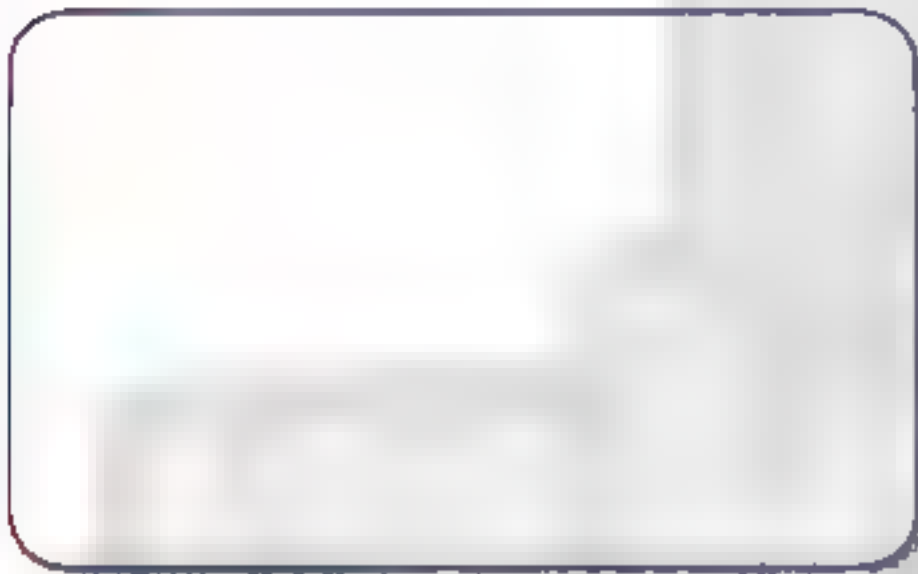
- أَغْلَنْتُ الْمَدْرَسَةَ عَنْ الْقِيَامِ بِرَحْلَةٍ لِلْأَهْرَامَاتِ . ()
- وَافَقَ وَالِدِي أَنْ أَذْهَبَ مَعَ زُمَلَائِي لِلرَّحْلَةِ . ()
- عُدْنَا مِنَ الرَّحْلَةِ سَعْدَاءَ بِرُؤْيَا الْأَهْرَامَاتِ وَرُكُوبِ الْخَيْلِ . ()
- اسْتَأْذَنْتُ وَالِدِي لِلذَّهَابِ مَعَ الرَّحْلَةِ . ()

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٣

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

نشاط ١٥ عبر بالصّور لِتُكوّن قصّة من تغيّرك :



نشاط ١٦ رتب الجمل التّالية لِتُكوّن قصّة :

- شَكَرَني المُعَلِّمُ عَلَى نَصِيحَةِ زَمِيلِي . ()
- قَامَ الوَلَدُ بِتَنْظِيفِ جِدَارِ المَدْرَسَةِ . ()
- شَاهَدْتُ زَمِيلًا يَكْتُبُ عَلَى جِدَارِ المَدْرَسَةِ . ()
- اسْتَمَعَ الوَلَدُ إِلَى نَصِيحَتِي لَهُ . ()
- نَصَحْتُهُ بِأَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ المَدْرَسَةِ . ()

الصف الثاني الابتدائي

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قصة

بيوت الأرانب

نشاط اقرأ واكمل:

- وَتَعْتَاجُ أَنْ تَخْرُجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْغَايَةِ..
- مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ.
- مِنَ الْحَشَائِشِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
- نَحْمِينَا مِنْ ثَقَلَاتِ الْجَوْ.

وَكَيْفَ سَتَعِيشُ خَارِجَ الْجُحْرِ؟

جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي،

أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَبْنِيَ كُوْخًا

هَذَا بَيْتِي الْجَدِيدُ، عَشٌّ مِنْ فُرُوعِ أَعْلَى الشَّجَرَةِ.

وَعِنَّمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَاءِ:

لَا طَارَ بَيْتِي

لَا..... بَيْتِي تَحْطُمُ مِنَ الرِّيحِ وَالْأَمْطَارِ.

هَيَّا مَعِيَ إِلَى الْجُحْرِ؛ فَجُحُورُنَا

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

نشاط

إملاء الخريطة التخيلية لوصف عناصر القصة المصورة
(بيوت الأزانب)



استخدام الأفعال

استخدام علامات الترقيم

استخدام أسماء الإشارة

عناصر القصة

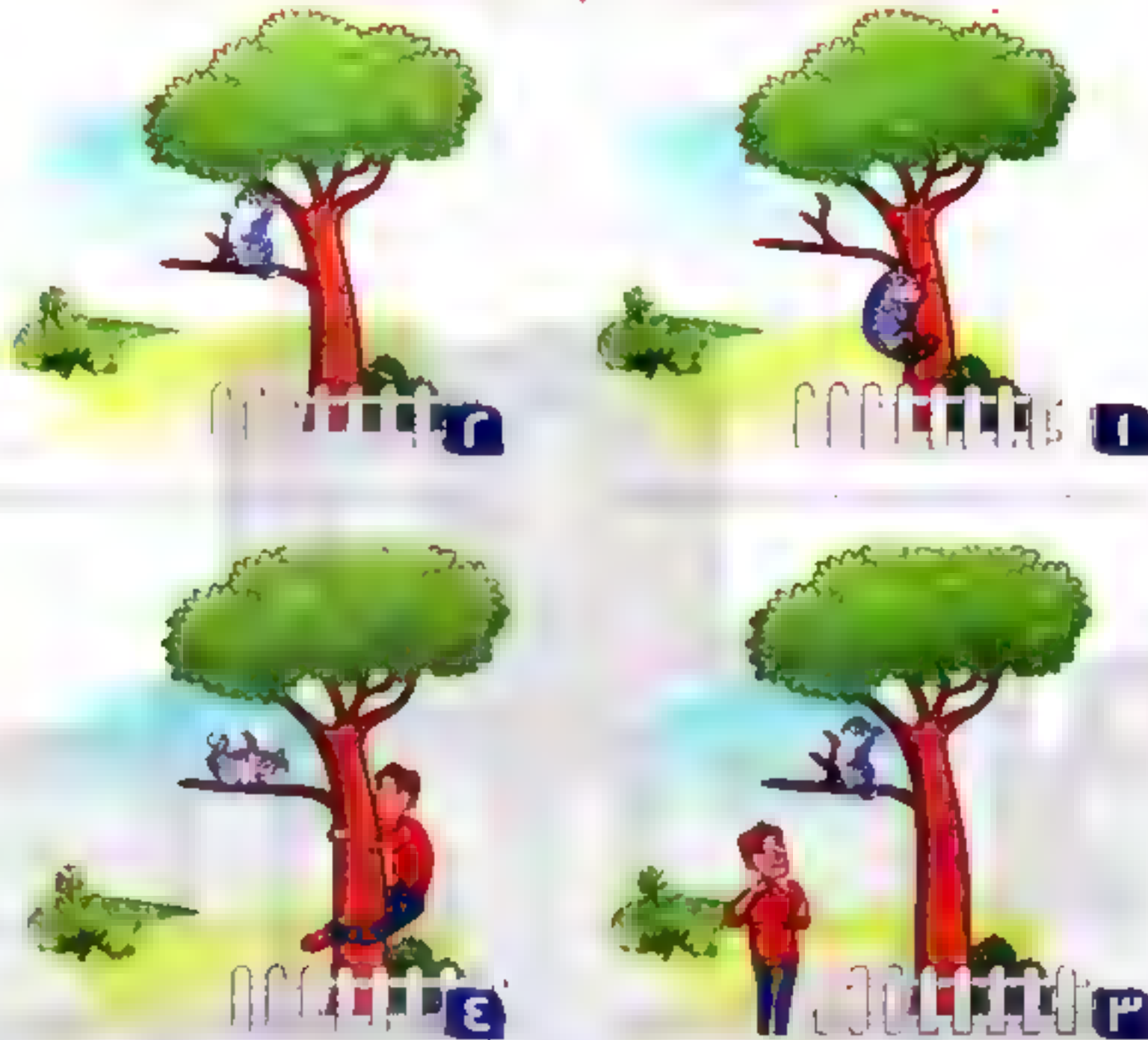
الصفات التي تصف المكان

- : الشخصيات
- : الزمان و المكان
- : أحداث البداية
- : أحداث الوسط (المشكلة)
- : أحداث النهاية

المحور الثاني : العالم من حولي

كِتَابَةُ قِصَّةٍ

تأمل الصور جيدًا ، ثم اكتب القصة المصورة



أحداث مُسلسلة

كلمات مُناسبة

إفلاة صحيح

جمل صحيح

خط جميل

سلسلة كتب بكر في اللغة العربية

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

تقييم ذاتي لكتابتي

معايير التقييم	التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
كلماتي مناسبة				
أفكاري مستقلة				
إملائي صحيح				
خطي جميل				
جملي صحيحة				



ساعد كتابة النص بعد التقييم الذاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصف الثاني الابتدائي

٣٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١١ : اقرأ كل كلمة وعبّر عنها برسم مناسب :

يَتَذَخَّرُ

الْحَرِيقُ

يَنْقُضُ

كُوء

نشاط ١٢ : اقرأ القصة الآتية وضع الكلمات في المكان المناسب :

يَتَغَذَّى

الثلج

الدب القطبي

اختبأ

يراقب

في القطب الشمالي يعيش الذي .. الأسماك في صمّت ؛ حتى يستطيع
أن يصنّطادها و عليها .. ولكن فجأة ، ظهر صيّا ف الدب وسط
.. ولم يستطع الصيّا أن يجده .

بعد أن اكتملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الشخصيات الموجودة في القصة ؟

ب- المكان ، الزمان

ج - فكر في نهاية مناسبة للقصة ؛ وعبّر عنها كتابة .

.....
.....

الموضوع الثاني : هل يمكن أن تعيش هنا ؟

نشاط ٣٣ اقرأ وضع الكلمة المناسبة مما يلي (التي - الذي) :

١. رأيت الجرباء تتلون .
٢. جاء الولد يحب الحيوانات .
٣. في الحديقة أذهب إليها طيور رائعة .
٤. الكتاب معك مفيد .

نشاط ٣٤ ضع علامة ترقيم مناسبة (؟ / .) :

- | | |
|--|-------------------------------------|
| كَيْفَ يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ فِي بَيْتِهِ | تَعِيشُ الْجِرْبَاءُ فِي الْغَابَةِ |
| أُرْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً فِي الشِّتَاءِ | لِمَاذَا يُوجَدُ سَنَامٌ لِلْجَمَلِ |

نشاط ٣٥ اكتب ما يملأ عليك :

.....

.....

.....

نشاط ٣٦ اكتب بخط النسخ :

الدُّبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى اللَّخُومِ .

نقوم في أي عمل عليه العلامة دي

المحور الثاني: العالم من حولي

الثالث

الموضوع

السرد



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٤٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

استمع إلى قصة

البزدي



استيقظ مُنِيرٌ على صوتِ أخته نيرةَ وهي تقولُ (اليومُ سَمُ النَّسِيمِ، سنذهبُ إلى الحديقةِ لنحتفلَ بدُخولِ فصلِ الربيعِ فسلعبُ ، ونمرُحُ ، ونلَوْنُ البيضَ بألوانِ الربيعِ الزاهيةِ مثلَ أجسادنا الفَراخِ) قال مُنِيرُ (أودُ البقاءَ في البيتِ واللعبَ معَ جيرانِي ، فأنا لا أعرفُ سَمُ النَّسِيمِ هذا)

الصف الثاني الابتدائي

٢٤١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني: العالم من حولي



فكر مسر « وكيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا ذلك ونحن لم نرهم من قبل ؟ » قالت له نيرة : « لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران والبزديات التي تركوها واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا حجر رشيد .. فكر مثير وقال : « هل قرأت عن ذلك الحجر من قبل ؟ » (قالت نيرة : (نعم، قرأت أنه حجر فرعون بثلاث لغات قديمة ، وجدناه في مدينة رشيد ، وبذلك تمت ترجمة كتابات الفراعنة ؛ فكان هذا الحجر مثل قاموس للغة المصرية القديمة))



قال مسر (لقد قلت إنهم كتبوا على الجدران والبزديات ؟ وكيف كتبوا عليها ؟) .. قالت نيرة : ((إنه ورق صنغوة من نبات البردي ، وكتبوا عليه بأقلام خشبية، وأخبار من مواد متنوعة؛ هذا هو البردي)) **قال مسر** ((إنه نبات أخضر ، كيف صنعوا منه الورق يا نيرة ؟)) .. أشارت له نيرة بأن يتابع فيديو على هاتفها ، وقال : ((صنغوة هكذا))

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٤٢

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟



بدأ الفيديو (المرئي) بتقشير جذع النبات إلى شرائح رقيقة ، بالشاكوش ، ثم نضعه في الماء حتى يتغير لونه ونغدها بقم وضع الشرائح رأسياً وأفقياً ليشكل نسيج الورقة ، ثم نوضع بين صخرتين نجف ؛ فيكون لدينا ورقة بردي ، ونكرر المرئي (الفيديو) أنه يمكن صناعة ورق مشابه منلياف الذرة



قل منير بسما ((سنأخذ للذهاب إلى الخديقة بشرط أن نشترى ذرة ونشويها بالخدقة لنغود بقشره لنجرب صناعة الورق منه)) ضجكت نيرة وفالت ((هيا نستعد وأخبر والدنا بطلبك هذا ونحن في الطريق ، والمفاجأة أن جيراننا ذاهبون للخدقة معنا يا منير))

الصف الثاني الابتدائي

٢٤٣

المحور الثاني : العالم من حولي

أنشطة قصة الاستماع

البزدي

استمع إلى القصة من معلمك .



نشاط ١ : اقرأ ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة :

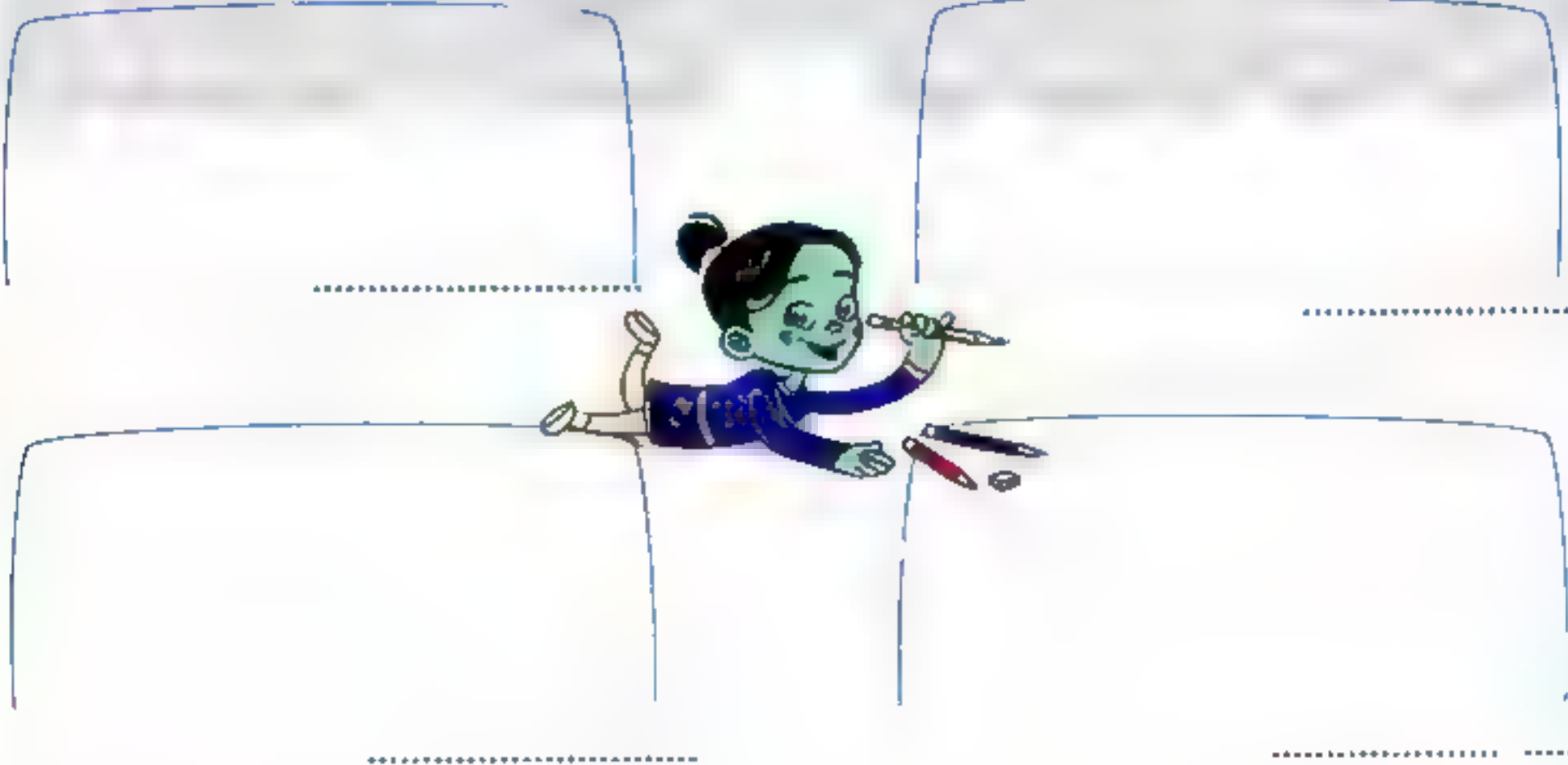


• دق الشرائح بالمطرقة
ثم نضعها في الماء

• تقشير جذع النبات
ثم تقطيعه
وضغ الشرائح رأسياً
وأفقياً

• ثم نضع بين صخرتين
حتى تجف

نشاط ٢ : عبّر بالرسم والكتابة كيف صنع المصريون القدماء ورق البزدي :



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٤٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

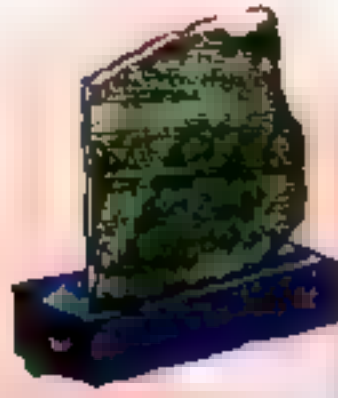
نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١: استُخدِمَ القَرَاعَةُ نَبَاتٌ (البردي - الفول - القطن) صِنَاعَةُ الْوَرَقِ

٢: نَقَّشَ الْمِصْرِيُّونَ الْقَدَمَاءُ عَادَاتِهِمْ عَلَى (الجدران - الخشب - الطين) الْقَدِيمَةِ

٣: سَمَّ النَّسِيمُ مِنَ الْعَادَاتِ (الرومانية - القبطية - المصرية) الْقَدِيمَةِ

نشاط ٤ لاحظ الصور الآتية ولَوِّنِ الكلمات الجديدة:



حَجَرُ رَشِيد



البردي



الْقَدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ



سَمَّ النَّسِيمِ

هَيَّا ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ

.....

.....

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
من رياض الاطفال للصف الثالث الاعدادي

المحور الثاني . العالم من حولي

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ن - ر - م - ح - ف - و - ل

نشاط ٢) اكْمِلْ بِـ (لا) النَّاهِيَةَ :



نشاط ٣) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الاسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْخَرْفَ:

النَّسِيمُ دُرَّةٌ إِلَى نَلَوْنُ فِي تَشْتَرِي وَ حَجَرٌ



الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

نشاط ٤ : استخدم (هذا ، هذه ، هؤلاء) المناسب للتعبير عن كل صورة :



نشاط ٥ : لون الكلمات التي تبدأ بالأم الشمسية والأصغر والقمرية بالأخضر



النباتات

الربيع

البيض

الفراعة

نشاط ٦ : كون كلمات صحيحة من الحروف الآتية :

م - ي - ح - ذ - ق - ر - ش - ة - د - ج - ا

.....

.....

.....



المحور الثاني: العالم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

ميريت آمون

نشاط

فَكَّرَ وَعَبَّرَ بِالرَّمِمْ عَنْ شَيْءٍ قَعَتَ بِصُنْعِهِ، ثُمَّ شَارَكَ



اقرأ واكتشف



نشاط

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا

قائمة المعاني

شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَخَجْمٌ

مَادَّةٌ ثَرَانِيَّةٌ لَوْنُهَا أَيْضُ
يَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ
عَلَيْهَا

يَنْكَسِرُ

نُفُونًا

صنع أبي نحس كبيزا

سبب الخبز بسهولة

الأحجار مادة تُستخدَمُ
في البناءاحسن الناس يُستخدَمُ في
صناعة التماثيل

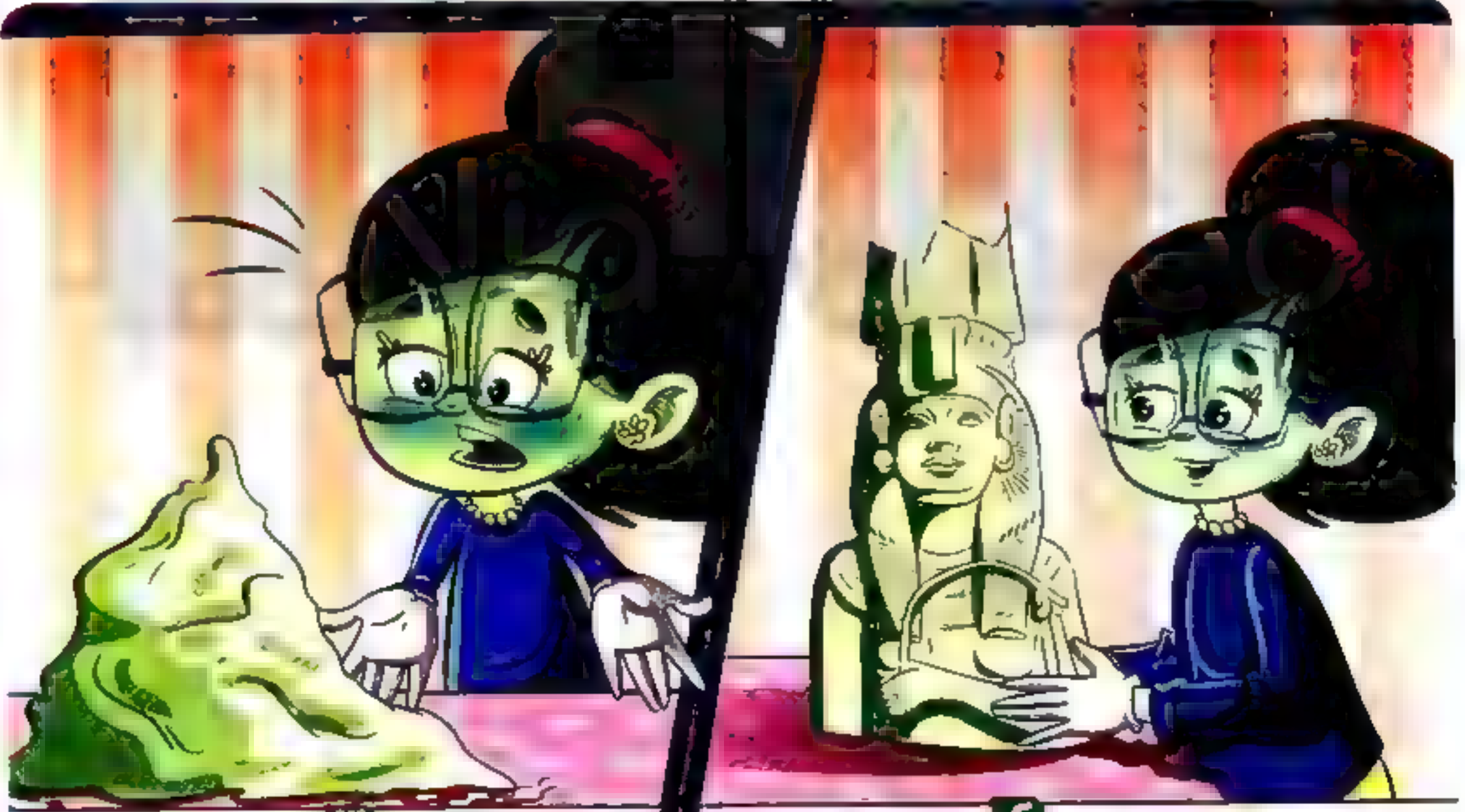
الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

قصة

ميريت آمون



رَجَعَتْ حَبِيبَةٌ مِنْ رَحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهاجٍ وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْنَالِ أَمِيرَةٍ ((ميريت آمون)) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجْسَمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رَحْلَتِهَا



لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَنَقِشَتْ بِسُهُولَةٍ

قَالَتْ حَبِيبَةٌ : سَأَسْتَحْدِمُ الرَّمْلَ

٢٤٩

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني: العالم من حولي



لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ زَمَادِيًّا.

فَكَّرَتْ خَبِيبَةُ وَقَالَتْ : خَسْنَا ، سَأَجْرِبُ الْأَسْمُنْتَ



اخْتَارَتْ خَبِيبَةُ : مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامُهَا ؟ فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا
فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ : تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبَسِ الْأَبْيَضِ ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا .. قَالَتْ
خَبِيبَةُ : خَسْنَا ، سَأَجْرِبُ يَا أُمِّي



اسْتَخْدَمَتْ خَبِيبَةُ الْجَبَسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمُجَسِّمِ ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَقَرَحَتْ ، وَشَكَرَتْ أُمُّهَا
لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٥٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

موقع ذاكرولي التعليمي | مکتاب بكار | الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

كلماتي الجديدة

الكلمة	مقارنها	الكلمة	مقارنها
رَجَعْتُ	عَادْتُ	أَسْتَعْمِلُ	أَسْتَخْدِمُ
ظَلَلْتُ	اسْتَمَرْتُ	تَكَسَّرَ	تَفَنَّتْ
الْجَمِيلُ	الرَّائِعُ	يُسِرُّ	سَهْوَةٌ
مُجَسِّمٌ	نَمُودَجٌ	شَيْءٌ لَهُ وَزْنٌ وَخَجَمٌ	الْمَادَّةُ
رَأَتْهُ	شَاهَدَتْهُ	الْمَلَأَيْمَةُ	الْمُنَاسِبَةُ
		تَقْدِيرٌ - تَقْوَى	تَسْتَطِيعُ

الكلمة	مقارنها	الكلمة	مقارنها
رَجَعْتُ	ذَهَبْتُ	صُعُوبَةٌ	سَهْوَةٌ
تَزَوَّرُ	تَنْقُصُ	تَأَكَّدْتُ	اِخْتَارْتُ
ظَلَّتْ	تَوَقَّفْتُ	تَعَجَّرُ	تَسْتَطِيعُ
الْجَمِيلُ	الْقَبِيحُ	أَجَابْتُ	سَأَلْتُ
يُشَبِّهُ	يَخْتَلِفُ	فَقَدْتُ	وَجَدْتُ
قَالَتْ	سَكَتَتْ	حَزِنْتُ	فَرَحْتُ
تَفَنَّتْ	تَمَاسَكَتْ	إِجْبَارٌ	اِخْتِيَارٌ

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
رَحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ	الْأَلْوَانُ	الْلَوْنُ
مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	مُجَسِّمَاتٌ	مُجَسِّمٌ
يُمَثِّلُ	يُمَثِّلُونَ	الْمَوَادُّ	الْمَادَّةُ
الْأَمِيرَةُ	الْأَمِيرَاتُ	الْأُمَهَاتُ	الْأُمُّ
الْلَوْنُ	الْأَلْوَانُ	أَعْمَالُ	عَمَلٌ

الصف الثاني الابتدائي

٢٥١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني : العالم من حولي



مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ١ أَيْنَ كَانَتْ رَحْلَةُ حَبِيبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ؟

ج- كَانَتْ رَحْلَةُ حَبِيبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ إِلَى مُحَافَظَةِ سُوْهَاجِ .

س ٢ فِيمَ كَانَتْ تُفَكِّرُ حَبِيبَةُ بَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الرِّحْلَةِ ؟

ج- كَانَتْ حَبِيبَةُ تُفَكِّرُ فِي نَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشْبِهُ تِمْنَالِ الْأَمِيرَةِ (مِيرِيْتِ أَمُونِ) ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ .

س ٣ لِمَاذَا لَمْ يَصْلَحِ الرَّمْلُ لِصُنْعِ التَّمْنَالِ ؟

ج- لِأَنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَتَّتْ بِسُرْعَةٍ .

س ٤ فِيمَ فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ لِتَصْنَعِ التَّمْنَالِ ؟

ج- فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ فِي اسْتِخْدَامِ الْأَسْمَنْتِ وَلَكِنَّهُ أَصْبَحَ بَعْدَ جَفَافِهِ لَوْنًا رَمَادِيًّا.

س ٥ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي اسْتَطَاعَتْ اسْتِخْدَامَهَا لِصِنَاعَةِ التَّمْنَالِ ؟

ج- الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ لِصِنَاعَةِ التَّمْنَالِ هِيَ الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ .

س ٦ لِمَاذَا شَكَرَتْ حَبِيبَةُ أُمَّهَا ؟

ج- شَكَرَتْ حَبِيبَةُ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ .

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

أنشطة كتاب المدرسة

نشاط ب) اقرأ النص قراءة صامتة ثم أجب

- ١- كانت رحلة خبيبة في محافظة
- ٢- أعجبت خبيبة في هذه الرحلة بـ
- ٣- المواد التي جربتها خبيبة لنحت الجسم هي.....
- ٤- لماذا لم تكن الأسمت مناسبا؟

نشاط ج) ضع الكلمات في مكانها المناسب :

- | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------|
| للنحت | مادة | الجسم الأبيض | تنقش | مجسم |
| أعلنت المدرسة عن مسابقة | فاشتركت لخير فيها ، وصنعت | ..... | لغصنور أبيض وأملس صنعة من | ؛ لأن هذه |
| لا | | | | |

نشاط د) ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك

مجسم

نحت

مادة



نشاط هـ) الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :

لمحور الثاني: العالم من حولي

لا حظ واكتشف



نشاط لا حظ الفعل الماضي في الجمل الآتية، ثم أكمل:

انتهيت من نخت الجسم
منذ قليلسافرت إلى سوهاج
العام الماضي.ذهب كريم إلى سوهاج
بالأمس

الأفعال المذكورة في الجمل هي

لا حظ وتعلم



نشاط أ أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

زُرْتُ

جَرَبْتُ

استخدمت

١..... المتحف المصري منذ يومين

٢..... المصريون الأحجار في بناء الأهرامات.

٣..... نوز مواد كثيرة لعمل مجسم (ميريت أمون)

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجمل مفيدة مستخدماً فعلاً ماضياً مناسباً:



الموضوع الثالث ماذا يحدث؟



اقرأ ثم أجب :



(رَجَعْتُ حَبِيبَةً مِنْ رَحَلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةَ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهاجَ ،
وَضَلَلْتُ تَفَكَّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ « ميريت أمون » ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ ، وَفَكَّرْتُ
أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رَحَلَتِهَا) .

اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى (مَجَسِّم) (تقويم - تلوين - نموذج)
- ٢ مضاد (رَجَعْتُ) (شاهدت - ذهب - اسرعت)
- ٣ جمع (مُحَافَظَةٌ) (محافظون - حافضات - محافظات)

٢ أين كَانَتْ رَحَلَةُ حَبِيبَةٍ ؟

٣ صِفِ تِمَثَالِ « ميريت أمون » .

٤ فيمَ فَكَّرْتُ حَبِيبَةٍ ؟

٥ في الْمُسْتَقْبَلِ حَبِيبَةٍ مِنْ الْمُمَكِنِ أَنْ تَعْمَلَ

٦ أكمل الجدول التالي بكلمات من الفقرة :

ال (قمرية)	اسم موصول	تاء مربوطة	تاء مفتوحة	مذ (واو)	مذ (ألف)
.....

المحور الثاني : العالم من حولي

ضع سؤالا للإجابات التالية :

رجعت حبيبة من رحلتها أمس.

صنعت حبيبة تمثالاً.

اشتركت حبيبة في الرحلة ، لأنها تغشق السفر.

اختر الصواب مما بين القوسين :

(هذا - هذه)

١ شارع واسع.

(أنت - أنت)

٢ تلميذة شيطنة.

(هذا - هذه)

٣ ... طبيبة ماهرة.

(أنت - أنت)

٤ ترسم لوحة.

(هو - هي)

٥ يسافر إلى القاهرة.

(هو - هي)

٦ ... فتاة متفوقة.

(هن - من)

٧ ... شاهدت الأسد؟ لا. لم أشاهده

(أنا - نحن)

٨ نذهب إلى النادي.

(الذي - التي)

٩ ... المدرّب يقوم بعمله محبوب.

(الذي - التي)

١٠ ... الطائرة ... تخلق في السماء.

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

٨ صنف الكلمات التالية في الجدول التالي :

شرب - نأخذ - أكل - يلعب - تنام - نشر

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

فِعْلٌ مَاضٍ

٩ اكمل بكلمات من عندك في الشكل التالي :

الْحَرْفُ

فِي

الاسم

أَمِيزْ

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

يَكْتُبُ

الفِعْلُ الْمَاضِي

رَأَى

المحور الثاني: العلم من حولي

اقرأ ثم أجب :

قالت **حبيبة** : سأستخدّم الرّمْل ، لكنّ الرّمْل كان ناعماً وثقّلت بسُهُولة ، فكّرت **حبيبة** وقالت : حسناً ، سأجربُ الأسْمُنْت ، لكنّه عِنْدَمَا جفّ أصبح لونه زَمانياً .

أكمل ما يلي :

- (استعين - استعمل - استند)
 (زجوع - لغومة - صنعوبة)
 (ألوان - ألوان - لونات)

- ١ معنّى (استخدم) .
 ٢ مضاد (سهولة) .
 ٣ جمع (لون) .

فيم فكّرت **حبيبة** ؟لماذا لم تصنع **حبيبة** التمثال من الرّمْل ؟

كيف كان تمثال الأسْمُنْت ؟

أين كانت رحلة **حبيبة** ؟

أكمل الجدول التالي بكلمات من الفقرة :

تأويننا	ال شمسية	ال قمرية	تاء مربوطة	فعل

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

١٦ أكمل شبكة المفردات :



١٧ حلل ما يلي إلى مقاطع صوتية :

جَفَّ

.....

الْأَسْمَنَتُ

.....

الرَّمْلُ

.....

١٨ ضغ (هو - هي) مكان النقط :

تَجَبُّ الصُّخُورُ

يَسْتَحْدِمُ الْأَسْمَنَتُ

تَلْمِذٌ نَاجِعٌ

فَتَاةٌ مُتَّفَوِّقَةٌ

١٩ ضغ (الذي - التي) مكان النقط :

..... يَحْدِثُ الْكُرَّةَ لِأَخْتِهِ تَقِفُ أَمَامِهِ فِي الْفَنَاءِ

يَقْفُونَ فِيهِ صَبَاحًا فِي الْجِصَّةِ خَصَّصَهَا الْمُعَلِّمُ لِمُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ

الصف الثاني الابتدائي

٢٥٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثاني الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

مكتاب بحكار

المحور الثاني: العالم من حولي

ضع كل كلمة مما يلي في جملة من تعبيرك :

الأسماء

تفائل

الزمن

اخترت حبة ، ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها ؟ فسألت والدتها ،
فأجابتها الأم : تستطيعين استخدام الجبس الأبيض ، فسيكون مناسباً .. قالت حبيبة :
حسناً ، سأجرب يا أمي.

استخرج من الفقرة :

كلمة مقافاة « تُقدَّر »

كلمة مضادة « تأكدت »

كلمة جمعها « المواد »

ماذا قالت الأم لحبيبة ؟

مِم صنعَت حبيبة التمثال ؟

ما اسم التمثال الذي صنعه حبيبة ؟

أين شاهدت حبيبة هذا التمثال ؟

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

٢٦ أكمّل الجدول التالي بكلمات من الفقرة :

فعل ماضٍ	فعل مضارع	اسم	ال قمرية	تاء مربوطة	ياء ملكية

٢٧ أكمّل شبكة المفردات التالية :

الرحلات

٢٨ حول كالمثال :

مثال

صنّع أخمذ التمثال. ✖

أخمد صنّع التمثال. ✖

رسم الولد اللوحة. ✖

أكلت البنت الطعم. ✖

ركل زيد الكرة. ✖

أخذت ريم الكتاب. ✖

الصف الثاني الابتدائي

٣١

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

المحور الثاني: العالم من حولي

٢٩ رتب لتكون جملاً مفيدة :

في - المَجَسَم - عَمَلٍ - اسْتَخْدَمَتْ - الْجَبَسَ - حَبِيبَة

فَقَرَحَتْ - حَبِيبَة - وَجَدَتْ - الْجَبَسَ - مُنَاسِبًا

حَبِيبَة - أُمُّهَا - شَكَرَتْ - لِمُسَاعَدَتِهَا

٣٠ ماذا تعلّمت من حبيبة في هذه القصة ؟

٣١ اكْتُشِبْ مَا يُغْنِي عَنْكَ.

٣٢ اكْتُشِبْ بِخَطِّ النُّسخِ.

آثار مصر عَظِيمَة.

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٦٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثالث: ماذا يحدث؟



نشاط ١ شارك مع أصدقائك مكاناً قُمتَ بزيارته ووجدت به معالم مميزة ماالمواد التي تم استخدامها في بناء هذا المعلم؟

نشاط ٢ اكتب إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

الجنس الأبيض

نحت

مادة

يتفتت

مجسم

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ

مصر بلد عريق وعظيم .

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

الصف الثاني الابتدائي

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بصكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني: العالم من حولي

أنشطة ما قبل القراءة

صناعة الألوان



فكر في استخراج لونك المفضل من قلم رصاص لاصنع اللون الذي تريده.



نشاط وصل كل كلمة من

قائمة المعاني

• باقية

• نستخدم الزهور في المنزل



• جميل

• لا تكتب على المدرسة



• الطيبة

• هذه الجملة ليس لها



• معنى

• تتميز قلوب الأطفال



• حوايط

• الحضارة المصرية



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٦٤



صناعة الألوان

المصري القديم هو أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المقابر والمقابر ،
والتي نراها ثابتة وزاهية حتى الآن .. صنع المصريون الألوان من مواد طبيعية
كالصخور والنباتات . استخدموا صبغة ألوان في كل رسومهم ، وكان لكل لون معنى
؛ فنجد أن الأحمر يدل على القوة ، والأخضر يدل على الحياة ، والأبيض يدل على
النقاء ، والأصفر يدل على الخلود ، والأسود يدل على الشر ، والأزرق يدل على
الهواء والسماء ، وأخيراً البني يدل على الأرض.

الصف الثاني الابتدائي

(٣٥)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني : العالم من حولي

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تزيين	تجميل	القديم	الحديث - الجديد	الألوان	اللون
ثابتة	ساكنة	تزيين	تشوية	خدران	جدار
زاهية	جميلة	ثابتة	متحركة	المعابد	المعبد
مغزى	معنى	زاهية	قبيحة	المقابر	المقبرة
النقاء	الصفاء	طبيعية	صناعية	المصريون	المصري
الخلود	البقاء	القوة	الضعف	مواد	مادة
		الحياة	الموت	الصخور	الصخرة
		النقاء	التلوث	النباتات	النبات
		الخلود	الفناء	زسوم	زسم
		الشر	الخير		

أنشطة كتاب المدرسة

ب) اقرأ النص قراءة صامتة ، ثم اجب :

- استخدم المصري القديم الألوان في (تزيين - بناء) المعابد .
- استخدم المصري القديم (سبعة - ثمانية) ألوان .
- من أي شيء صنع المصريون ألوانهم و

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

(366)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى


الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني: العالم من حولي

نشاط ١ الآن نوزك ، عبر عن الصورة مستخدماً كلماتك الجديدة :



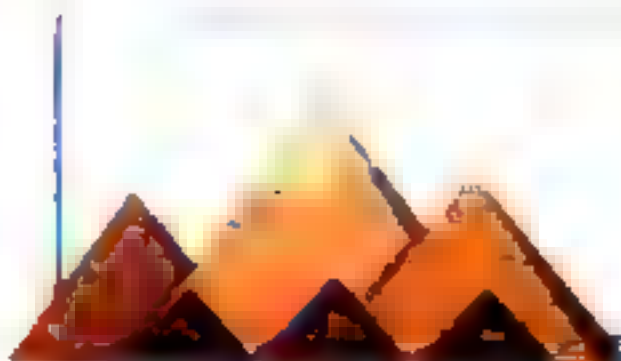
نشاط ٢ حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :


 لاحظ واكتشف

- لاحظ الفعل المضارع في الجمل الآتية، ثم أكمل :

يزكب وليد الحافلة كل يوم. اذهب الى الاهرامات دائما. تحب اميرة ان تشب طوال الوقت .

الأفعال المذكورة في الجمل هي



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

(٣٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

مكتاب بكار

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الثانى الابتدائى

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

٤ لاحظ وتعلم



نشاط ٤ اكمل الجمل بفعل مضارع مناسب :

- ١- الألوان من مواد طبيعية حتى الآن .
- ٢- العالم من بقاء الحضارة المصرية .
- ٣- اليوم العديد من الألوان وبدرجات مختلفة .

٥ شارك

نشاط ٥ اتبع ارشادات معلمك في املاء الكلمات الآتية :

خالد

نقاء

جدران

مغري

تزيين

نشاط ٦ اتبع ارشادات معلمك في املاء الكلمات الآتية :

الحضارة المصرية خالد

المحور الثاني : العزم من حولي



نموذج دعوة

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي، يوم السبت ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩ في تمام الساعة ١٠ صباحاً على مسرح المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي ستال إغجابكم؛ حيث توجد أغان، ومسرجات، وعروض.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
إدارة المدرسة

ملاحظة: استخرج من الدعوة مايلي :

الحدث:

الأنشطة:

الزمن:

المكان:



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٧٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الصف الثاني الابتدائي

موقع ذاكرولي التعليمي

مكتاب بكار

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

نشاط : املأ الخريطة التخيلية لدعوة حفلة المدرسة :



الأفعال المُستَختَمة .. ونوعها

.....

.....

.....

الأنشطة

.....

.....

الحديث

.....

.....

الزَّمان

.....

.....

المكان

.....

.....

الإمضاء

.....

.....

(3)

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

كتاب بحار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

المحور الثاني: العالم من حولي

كتابة دعوة



سنشترك أنا وزملائي في عرض العلوم الذي
ستقيم المدرسة يوم الأحد ٢٠٢٠/٥/٥ في الساعة
العاشر صباحا بقاعة العرض المدرسي
نريد أن نرسل دعوة لوالدينا لحضور هذا العرض
أكمل معنا الدعوة:

يسر الصف الثاني الابتدائي بمدرسة..... أن ندعوكم إلى
..... الذي سيقام في..... يوم..... في
تمام الساعة..... تتضمن الحفلة.....

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
تلاميذ الصف الثاني الابتدائي



خط جميل

كلمات مناسبة

زمان / مكان /
أنشطة

املاء صحيح

جمل صحيحة

سلسلة كتب كاري في اللغة العربية

٣٣

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

مكتاب بكار

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

تقييم ذاتي لكتابتي

أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً	معايير التقييم
				كلماتي مناسبة
				ألتزم بالمكان والزمان والأنشطة
				خطي جميل
				جملي صحيحة
				إملائي صحيح



أعيد كتابته أعود بعد التقييم الذاتي

.....

.....

.....

.....

.....

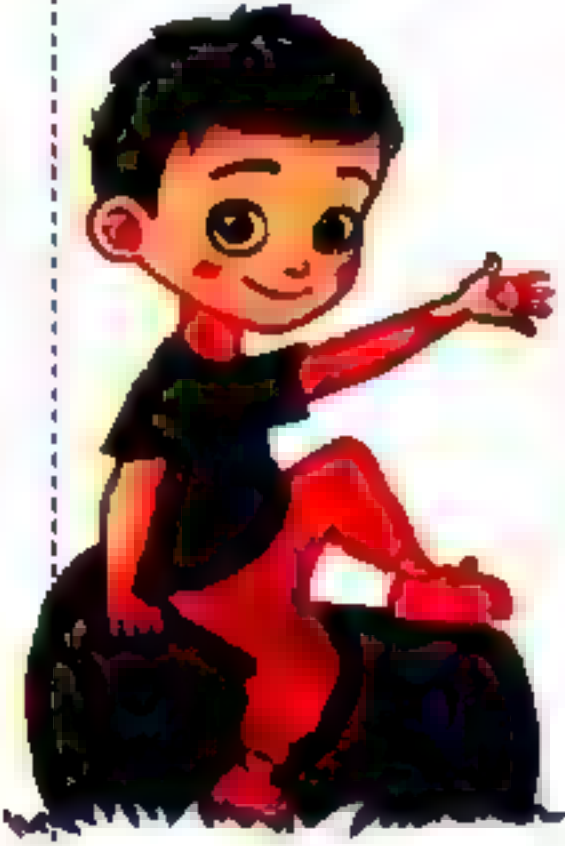
الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

نشاط ١ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة لتبدأ بفعل:

١- الألوان - مواد - صنع - من - المصنّيون - طبيعية

٢- مبريت آمن - سواج - يقع - في - تمثال

٣- المصنّيون غي - تزيين - الألوان - استخفم - المغايد



نشاط ٢ اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا

الصف الثاني الابتدائي

٢٧٥

المحور الثاني: العالم من حولي

مراجعة

نشاط (١) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ل ع م ا م

ت ا م ل م

ع ا ك ا م ن

نشاط (٢) اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ وَعَبِّرْ عَنْهَا بِرَسْمٍ مُنَاسِبٍ:

التَّكْيُفُ

جُذْرَانِ

زَاهِيَةٌ

مُعْتَمٍ

نشاط (٣) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

١- بعيدٌ - القمرُ - مُعْتَمٍ - و - جِسْمٌ .

٢- لَوْنَةٌ - القطبِيُّ - يُشْبَهُ - الدُّبُّ - بَيْتَةٌ - أَيْضُ

٣- اصْنَع - بِنَفْسِي - اسْتَطِيعَ - الْأَلْوَانُ - أَنْ



الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟



١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى كلمة (تزيين) . (تكبير - تجميل - تلوين)
 ٢ مضاد كلمة (طبيعية) . (صناعية - نفية - طبية)
 ٣ جمع كلمة (شتر) . (الشراير - الأشزار - الشروز)
 ٤ مفرد كلمة (الجدران) . (الجدار - الجد - الجذر)

٢ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر ؟
 ٢ فيم استخدم المصري القديم الألوان ؟
 ٣ مم صنع المصريون الألوان ؟
 ٤ كم لوناً استخدمه المصريون القدماء في كل رسومهم ؟
 ٥ أكمل الجدول التالي :

اللون	يذل على :
الأحمر	
الأخضر	
الأبيض	
الأصفر	
الأسود	
الأزرق	

المحور الثاني : العالم من حولي

٣ صلِّ كُلَّ فِعْلٍ مَاضٍ بِمُضَارِعِهِ :

* يَشْرَبُ

* يَذْهَبُ

* يَنْزِلُ

* يَغْرِفُ

* يَشْرَحُ

* شَرَبَ

* شَرَحَ

* غَرَفَ

* دَرَسَ

٤ حَوِّلْ كَالْمِثَالِ :

مثال

شَرَبَ الْوَلَدُ اللَّبَنَ. يشرب الولد اللبن

كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.

صَنَعَ الْخَبَّازُ الْخُبْزَ.

نَحَثُ حَبِيبَةَ التَّمْثَالِ.

أَكَلَ الْوَلَدُ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ.

الموضوع الثالث : ماذا يحدث ؟

نموذج دعوة

دعوة حفل تكريم الطالب المثالي

اقرأ ثم أجب :

(يسرُ أسرةُ التربية الاجتماعية بالمدرسة دعوتكم لحضور حفل تكريم الطالب المثالي لهذا العام وذلك في الأسبوع القادم بقاعة الحفلات بالمدرسة ويتضمن الحفل القرآن الكريم وبعض العروض المسرحية والكلمات مع التمنيات بالنجاح والتوفيق)
(أسرة التربية الاجتماعية)

نشاط ١ استخرج من الدعوة ما يلي :

● الحدث :

● الأنشطة :

● الزمان :

● المكان :

نشاط ٢ اكتب دعوة لحضور حفل تكريم الأمهات المثاليات في مدرستكم :



تابع جديد ذاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٢٩٨



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

كتاب بكار

موقع ذاكروولي التعليمي

الصف الثاني الابتدائي

١ أسماء الإشارة

(هذان - هذه - هذا - هاتان - هؤلاء)

- « هذا ← للمفرد المذكر
 « هذه ← للمفرد المؤنث ، ولجمع غير العاقل
 « هذان ← للمثنى المذكر
 « هاتان ← للمثنى المؤنث
 « هؤلاء ← للجمع العاقل (المذكر ، المؤنث)

الأمثلة

- ١ هذا باسم .
 ٢ هذه بسمه .
 ٣ هذه أزهار .
 ٤ هذان ولدان .
 ٥ هاتان زهرتان .
 ٦ هؤلاء معلمات .

٢ الجملة الاسمية والجملة الفعلية

(١) الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم أو ضمير أو اسم إشارة .

الأمثلة

- ١ الحديقة جميلة .
 ٢ هذا ولد مجد .
 ٣ هم يلعبون .

(٢) الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل (ماض - مضارع - أمر)

الأمثلة

- ١ زار الأصدقاء حديقة الأزهار .
 ٢ يضحك الورد حين نسقيه .
 ٣ حافظ علي جمال الحديقة .

٣ من علامات الترقيم

- (١) النقطة : ترسم (.) وتأتي في نهاية الجملة التامة في المعنى أو نهاية الفقرة .
 (٢) علامة الاستفهام : وترسم (؟) وتأتي بعد أسلوب الاستفهام .
 (٢) علامة التعجب : وترسم (!) وتأتي بعد أسلوب التعجب .

المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

الأمثلة

١ عاد أحمد من الرحلة . ٢ كيف تذهب إلى مدرستك ؟ ٣ ما أجمل الوردة !

٤ ضمائر الغائب

(هو - هي - هما - هم - هن)

« هو: للمفرد المذكر .

« هي: للمفرد المؤنثة .

« هما: للمثنى المذكر والمؤنث .

« هم: لجمع المذكر .

« هن: لجمع المؤنث .

الأمثلة

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ١ هو تلميذ . | ٢ هو يكتب واجبه . |
| ٣ هي معلمة . | ٤ هي تذاكر دروسها . |
| ٥ هما فلاحان مجدان . | ٦ هما يحرثان أرضهما . |
| ٧ هم مهندسون بارعون . | ٨ هم يخططون مستقبلهم . |
| ٩ هن أمهات مثاليات . | ١٠ هن يكتبن دروسهن . |

٥ علامات التنوين

التنوين : هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابة .

الأمثلة

(باسم - باسم - باسم)

لاحظ عند التنوين بالفتح توضع فتحتان (^) علي آخر حرف ويضاف حرف ألف بعد الحرف الأخير ما عدا الكلمات المنتهية بتاء مربوطة : مثل (مدرسة) أو الهمزة المسبوقه بألف مد : مثل (جزاء) والكلمات التي تنتهي بهمزة مرسومة علي ألف .

الأمثلة

(نَبَأ - نَبَأ - نَبَأ)

لاحظ وضع الهمزة عند التنوين بالفتح في الكلمات التالية :

- ١ عبء ← (عبئا)
 ٢ شيء ← (شيئاً)
 ٣ جزء ← (جزءاً)
 ٤ بدء ← (بدءاً)

٦ كلمات لا تنون

- ١ الأفعال .
 ٢ العلم المؤنث (فاطمة - بسمة - طنطا)
 ٣ الكلمات المعرفة (بال) وعند التنوين تحذف الـ
 (القلم) : قلم - قلم - قلم
 ٤ الأسماء المتصلة بالضمائر وعند التنوين تحذف الضمير
 كتابي ← (كتاباً) كتابنا ← (كتاب) مدرسته ← (مدرسة)

٧ أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

من علامات الاسم

- ١ يبدأ (بال) : (الولد - الشجرة)
 ٢ التنوين : (معلم - تلميذاً - فناء)
 ٣ التاء المربوطة : (معلمة - زهرة - بسمة)
 ٤ يسبق الاسم حرف جر (من - إلى - عن - علي - في)
 ذهب باسم إلى المدرسة
 ٥ إذا سبق بأداة النداء يا (يا وطني ، يا شباب العلم)

الاسم

ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على
إنسان	حيوان	نبات	جماد	صفة

ومن الأسماء: (أسماء الإنسان ، أسماء البلاد ، الضمائر ، أسماء الإشارة)

المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

٣٠١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

الفعل

الفعل : هو كل ما دل على حدث في زمن معين .

أنواع الفعل

- ١ ماض : هو ما دل على حدث انتهى قبل زمن التكلم (قال - خرجت)
- ٢ مضارع : هو ما دل على حدث ما زال يحدث أثناء زمن التكلم أو سيحدث (ألعب - يلعب - نلعب - تلعب)
- ٣ أمر : هو طلب شيء (اكتب - اذهبي - قمي)

٨ التاء المربوطة والهاء المربوطة والتاء المفتوحة

التاء المربوطة والهاء المربوطة والتاء المفتوحة

- ١ التاء المربوطة : تنطق تاء عند الوصل ، وهاء عند الوقف
مثل : (مدرسة) وهي خاصته بالأسماء فقط
- ٢ التاء المفتوحة : تنطق تاء عند الوصل وعند الوقف مثل : (أخت - شربت)
- ٣ الهاء المربوطة : تنطق هاء عند الوصل وعند الوقف . مثل (وجه)
- ٤ والهاء نوعان : ١- هاء ضمير (قلته)
٢- هاء أصلية (وجه)

٩ ضمائر المخاطبة

(أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| أنت : للمفرد المذكر | (أنت تلميذ) |
| أنت : للمفرد المؤنث | (أنت تلميذة) |
| أنتما : للمثنى المذكر المؤنث | (أنتما تلميذان - أنتما تلميذتان) |
| أنتم : لجمع المذكر | (أنتم تلاميذ) |
| أنتن : لجمع المؤنث | (أنتن تلميذات) |

١٠ ضمائر المتكلم (أنا - نحن)

- | | |
|-----------------------------|---|
| أنا : للمفرد للمذكر والمؤنث | (أنا أحب وطني) ، (أنا تلميذة مهيبة) |
| نحن : للمثنى وللجمع | (نحن مهندسان - نحن مهندسان - نحن مهندسون) |

II أساليب النداء

أسلوب النداء هو جملة تبدأ ب (يا) أو (أيها)
يا باسم - أيها التلاميذ

III أساليب الاستفهام والتعجب والنفي والذم

- ١ أسلوب الاستفهام : يبدأ بأداة استفهام
(هل - ماذا - كيف - لماذا - أين - متى) وينتهي بعلامة استفهام (؟)
مثل : متى تذهب إلى المدرسة ؟
أين تذهب في الصباح ؟
كيف تذهب إلى المدرسة ؟
- ٢ أسلوب التعجب : يبدأ بأداة تعجب (ما) بعدها فعل علي وزن أفعل وينتهي بعلامة تعجب (!)
مثل : - ما أجمل الشاطئ !
- ما أقبح الكسل !
- ٣ أسلوب النفي : جملة تدل على عدم حدوث الفعل ويبدأ بأداة نفي منها (لا - لم - لن - ليس)
مثل : لا يأكل الولد متعجلاً - لن أصاحب الكذاب
- ٤ أسلوب الأمر : هو طلب عمل شيء معين ومحدد
مثل : أكرم جارك - حافظي على أداء الصلاة
- ٥ أسلوب النهي : هو طلب الامتناع عن فعل شيء معين (عكس الأمر)
مثل : لا تقطف أزهار الحديقة .

III الحروف التي تنطق ولا تكتب

- ١ هناك كلمات بها حروف تنطق (تظهر في النطق) ولا تكتب في الكلمة
حرف الألف في كلمات مثل :
أمثلة : (هذا - هذه - ذلك - هؤلاء - هذان - إله - طه - الرحمن - لكن)
- ٢ حرف النون في الكلمات المنونة : (محمد - باسم)

١٤ الحروف التي تكتب ولا تنطق

١ حرف اللام في (ال) الشمسية

(السبورة - الشجرة)

حرف الألف بعد حرف العطف أو حروف الجر المتصلة

(فالوطن - بالقلم - والإنسان)

٢ حرف الألف بعد واو الجماعة المتصلة بالفعل

(خرجوا - لم يلعبوا)

٢ الواو في كلمة (عمرو)

١٥ (ال) القمرية : (ال) الشمسية

ال القمرية هي لام تأتي في الاسم وهي تنطق وتكتب (البيت - الفناء - المدرسة)
تأتي (ال) قمرية قبل الحروف التالية .

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي)

(ال) الشمسية هي لام ساكنة تكتب ولا تنطق ويأتي بعدها حرف مضعف من الحروف التالية .

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

١٦ الحرف المضعف

هو حرف ينطق مرتين الأول ساكن والآخر متحرك ويستبدل الأول بعلامة التضعيف (َ)
ويرسم فوقها أو تحتها حركة الحرف الثاني: (ُ ، ِ ، ٍ)

ب + ب = بْ أخب

ر + ر = رْ الرجل

س + س = سْ السور

١٧ الحقيقة والخيال

الجملة التي تدل على الحقيقة هي جملة تدل على الواقع ولا ينكرها الفعل .

مثل : (نهر النيل في مصر) ، (شعب مصر كريم)

الجملة التي تدل على الخيال : جملة بها تصوير أو تشبيه

مثل : (نهر النيل يتميل في مصر) ، (الشمس تضحك)

الوعي الصوتي

الأصوات : أولا تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

اعلم أن :

١- كل كلمة هي مجموعة من الأصوات المتتابعة .

١٨ إرشادات تساعدك عند تحليل الكلمات

١ الكلمات ذات الحروف المتحركة (كل حرف متحرك = صوت)

مثل : شرب ← ش / ر / ب

أسد ← أ / س / د (مع مراعاة شكل الحرف)

٢ الكلمات التي تحتوي حرف ساكن :-

- عند التحليل يدمج الحرف الساكن مع الحرف السابق له

مثل : علم ← ع / ل / م

اسمع ← أ / س / م / ع

٣ الكلمات التي تحتوي (حرفاً مضعفاً) : حرف مشدد

- عند التحليل : يتم تحليل الحرف المضعف إلى صوتين :

الأول ساكن مع الحرف السابق له والثاني متحرك :

مثل : (أحب) ← أ / ح / ب

٤ عند تحليل الكلمات التي تبدأ بالـ (قمرية)

- (الـ) تكون مقطعاً صوتياً واحداً

مثل : القمر ← الـ / ق / م / ر

٥ عند تحليل الكلمات التي تبدأ بالـ (شمسية) : تتبع الآتي

- يحلل الحرف المضعف (المشدد) إلى صوتين

- يدمج الحرف الساكن مع (الـ) الشمسية ليصبحا مقطعاً واحداً

المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

٣٠٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

مثل : الشمس ← الش / شم / س

الصياد ← الص / صي / يا / د

٦ قاعدة عامة عند التحليل : كل حرف يكتب ولا ينطق يلحق بما قبله

مثل : بالنجاح ← بالن / ن / جا / ح

عمرو ← عم / رو

٧ الكلمات التي تحتوي على حرف المد

عند تحليل الكلمة يدمج حرف المد مع الحرف السابق له في صوت واحد

مثل : (قال) ← قا / ل

محمود ← مح / مو / د

قليل ← ق / لي / ل

٨ ملحوظة لاحظ تحليل الكلمات التالية

(ضارة - الضالون - بالبن - اللحم - الذي - داليا - في - مانجو - هؤلاء)

ضارة ← ضار / ر / ة

الضالون ← الض / ضال / لو / ن

بالبن ← بالك / ب / ن

اللحم ← الأ / لح / م

الذي ← الذ / ل / ي

في ← في

هؤلاء ← ه / هؤلاء / ء

مانجو ← مان / جو

داليا ← دال / يا

٩ عندما يطلب منك كتابة كلمات على نفس الوزن اتبع الآتي :-

١- تحديد عدد أصوات الكلمة

٢- تبديل مقطع بمقطع آخر من عندك لتكون الكلمة ذات معني (دون النظر للقافية) - الحرف

الأخير

مثال : باسم - راتب - كاتب - قاسم

١٠ عندما يطلب منك كتابة كلمات على نفس القافية : -

تكتب كلمة تتفق مع المثال في الحرف الأخير فقط دون مراعاة لعدد المقاطع
توت : كتكوت

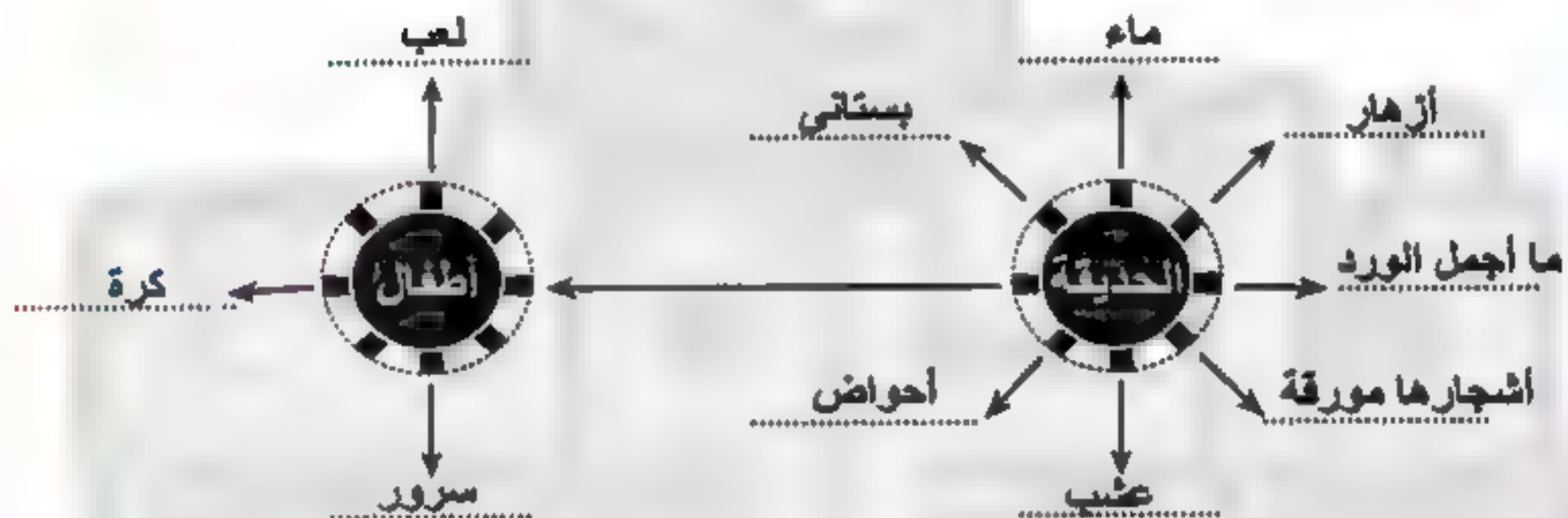
١١ عندما يطلب منك كلمات على نفس الوزن والقافية اتبع الآتي :

- تحديد مقاطع الكلمة مع تثبيت الحرف الأخير وإبدال المقاطع بمقاطع أخرى لتعطي كلمة ذات معنى :

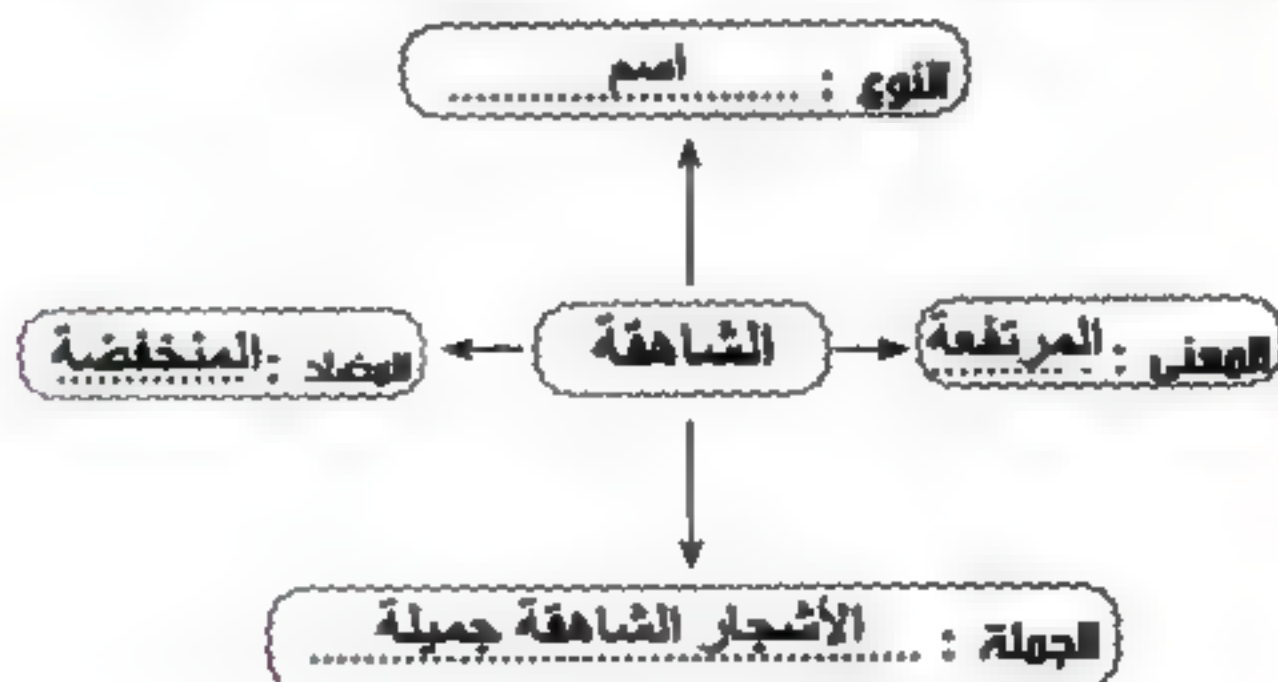
أمثلة : صديق - رحيق - شقيق - طريق

١٩ المفردات والقسم القراني

١ شبكة المفردات : كتابة كلمات أو جمل مفيدة لها علاقة بالمفردة



٢ خريطة الكلمة : هي كلمة (اسم أو فعل) يتم كتابة معناها ، ومضادها ، ونوعها ثم ندخلها في جملة من تعبيرك



المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

المعاني المتعددة : عبارة عن كلمة واحدة ذات معاني متعددة حسب سياق الكلام

- ١- عاد الأولاد من الرحلة مسرورين (رجع) .
- ٢- عاد والذي صديقه المريض (زار) .

(عائلة الكلمة) : هي كلمة جديدة يطلب منك تحديد معناها (شرط أن تكون قد درست أحد مشتقاتها سابقا) ثم تستنتج من المعنى السابق معني الكلمات التي تنتمي إلى نفس العائلة .
مثال : إذا علمت أن معني {مَدَّ} بَسَطَ فأكمل معني يمد : يبسط ، المد : البسط ، الممدود : المبسوط

٢٠ مفاتيح السياق

هي الكلمات التي تساعدنا على تحديد معني كلمة معطاة في نفس الكلمة
التهم الأسد الغزال في الغابة
تأمل الكلمات المفتاحية (الأسد - الغزال - الغابة)
فستنتج أن معني التهم : أكل وافترس

٢١ تصنيف الكلمات

هي مجموعة من المفردات يتم تحديدها إلى مجموعتين أو أكثر
مثال : صنف الكلمات التالية في الجدول
(الأسماك - أطفال - أزهار - بستاني - حرس الشاطيء - سفينة)

التهمة	الحديقة
الأسماك	أطفال
أطفال	أزهار
سفينة	بستاني
حرس الشاطيء	



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

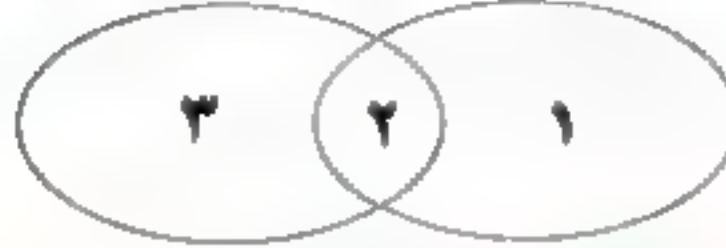


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

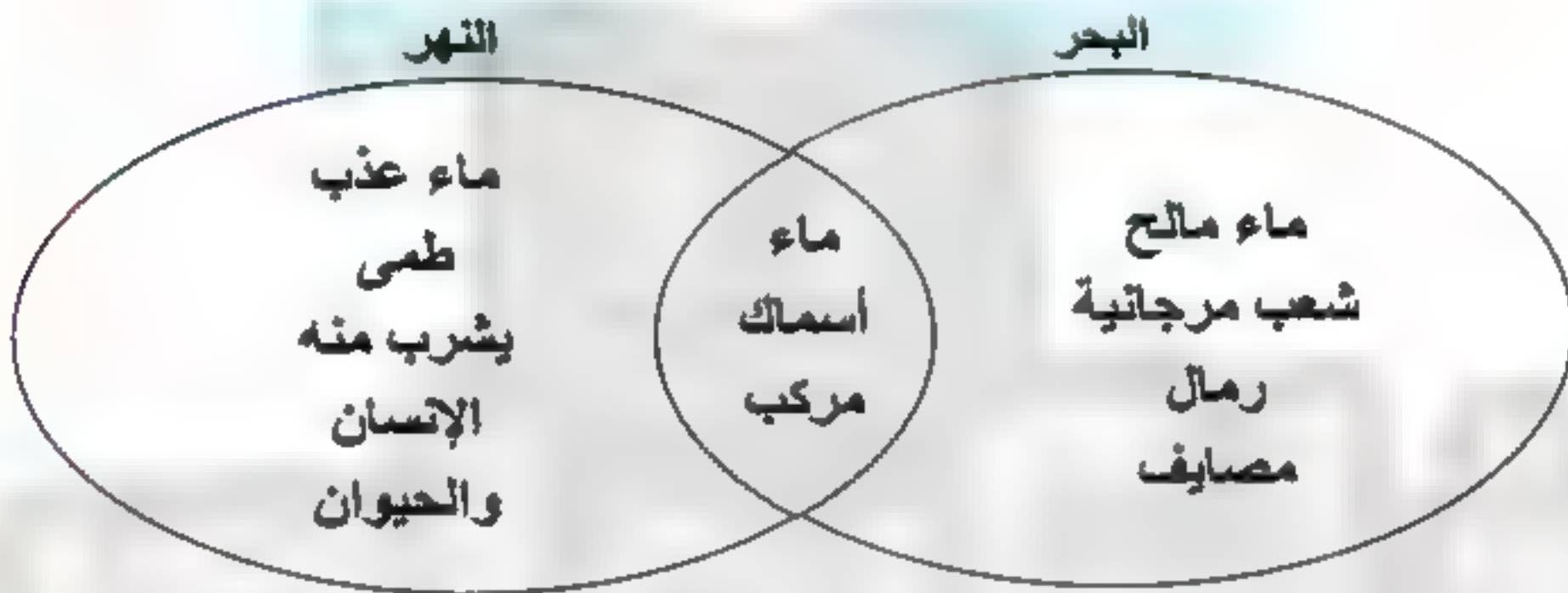
٢٢ شكل فن

هو مخطط يحتوي ثلاث مجموعات الأولى تضم مفردات مميزة للكلمة الأولى والمجموعة الثالثة تضم مفردات مميزة للكلمة الثانية

أما المفردات المشتركة بينهما تكتب في المساحة المشتركة بين الكلمتين في المجموعة الثانية



مثال :



٢٣ عناصر القصة

هي مجموعة من المحددات التي نستنتجها خلال قصة (مقروءة - مكتوبة - مسموعة - أو نص تم دراسته) ويتم تحديد الزمان ثم المكان ثم الشخصيات وأهم الأحداث ووضع نهاية أخرى وعنوان للقصة.

٢٤ التعبير

- ١ كتابة جمل على صورة معطاة .
 - ٢ كتابة لافتة إرشادية .
 - ٣ ترتيب جمل لتكوين قصة (مع مراعاة تسلسل الأحداث)
 - ٤ كتابة دعوة عامة أو خاصة .
 - ٥ كتابة سيرة ذاتية عن شخص .
- سطر أو سطرين لشخص ما أو مكان ، لشكره ، أو لوصفه ، أو دعوته .

مثال : المرسل إليه / مدير المدرسة

السيد الأستاذ / مدير المدرسة ،

نشكرك علي تخصيص حجرة لممارسة الأنشطة المدرسية .

المرسل / طلاب فصل ١/٢

٥ إبداء الرأي في موقف ما .

مثال : ماذا نقول في المواقف التالية؟

١- زيارة مريض ...الإجابة تكتب جملة (أدعو الله لك بالشفاء العاجل)

٢- رأيت زميلا يقطع زهرة ...الإجابة :أقول له (حافظ علي أزهار الحديقة)

٦ تلخيص فقرة أو موضوع قمت بدراسته .

٢٤ قواعد كتابة الهمزة (الهمزة المتطرفة)

أ- الهمزة المتطرفة علي السطر .

الهمزة المتطرفة علي السطر في الحالات التالية :

١- إذا كان ما قبلها ساكناً .

أمثلة (دفء - جزء - شيء)

٢- إذا كان ما قبلها حرف مد .

أمثلة (سماء - هدوء - بريء)

ب- الهمزة المتطرفة علي الألف .

١- ترسم الهمزة علي الألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً

أمثلة : (نشأ - بدأ)

ج- الهمزة المتطرفة علي الياء .

١- ترسم الهمزة علي الياء إذا كان ما قبلها مكسوراً.

مثال : (شاطيء - جري) - لاجيء

د- الهمزة المتطرفة علي الواو .

ترسم الهمزة علي الواو إذا كان ما قبلها مضموماً

مثال : (لؤلؤ - امرؤ - يجرؤ)

٢٥ حالات كتابة الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة)

- ١- إذا كانت الهمزة مكسورة وما قبلها مفتوحًا أو مكسورًا أو مضمومًا أو ساكنًا.
أمثلة: (رَيْس - سَيْل).
- ٢- إذا كانت الهمزة مفتوحة أو مضمومة أو ساكنة وما قبلها مكسورًا.
أمثلة: (وَثَام - بَنَر)

٢٦ الهمزة المتوسطة على الواو

- ١- إذا كانت الهمزة مضمومة وقبلها حرف مضموم أو مفتوح أو ساكن.
أمثلة: (مَوْنَة - تَشَاوُم - فَوَاد)
- ٢- إذا كانت الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم.
أمثلة: (مَوْنَت - سَوَال)
- ٣- إذا كانت ساكنة وقبلها مضموم.
أمثلة: (يُوْمَن - رُوِيَة)

٢٧ الهمزة المتوسطة على الالف

- ١- إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح أو قبلها حرف ساكن.
أمثلة: (سَال - يَسَال)
- ٢- إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح.
أمثلة: (قَار - رَاس)

٢٨ الهمزة في أول الكلمة

- ترسم فوق الألف عندما تكون مفتوحة أو مضمومة .
أمثلة: (أَبِي - أُمِّي)
- ترسم الهمزة تحت الألف إذا كانت مكسورة .
أمثلة: (إِلَى - إِسْلَام)

تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

٣١١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

٢٩ أنواع المد ثلاثة :

١- مد بالالف ٢- مد بالياء ٣- مد بالواو

انتبه :

١. حرف المد لا يأتي في أول الكلمة .
٢. حرف المد لا توضع عليه الفتحة ولا الضمة ولا الكسرة
٣. الحرف الذي يسبق حرف المد يسمى الحرف الممدود
٤. يضبط الحرف الممدود بالفتحة في المد بالالف وبالضمة في المد بالواو وبالكسرة في المد بالياء .
٥. لاحظ عندما يأتي المد بالالف بعد الهمزة (أ) تكتب (أ) وتسمى همزة ممدودة.
مثال : آمن - أخذ - آمال .

الأمثلة :

نوع الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	المثال
فعل	ا (الالف)	ا (الهمزة)	أمن
اسم	و (الواو)	د (الذال)	بدور
اسم	ي (الياء)	م (الميم)	جميل

♦ تدريب (١) : استخراج حرف المد والحرف الممدود وبين نوع الكلمة :

نوع الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود	الكلمة
			آمال
			الأمير
			قلوب

♦ تدريب (٢) :

" يُخْكِ أَنْ الْأَطْفَالُ كَانُوا يَنْعَبُونَ ، رَأَى الْأَطْفَالُ الْأَمِيرَ قَائِمًا مِنْ بَعِيدٍ "

استخرج من العبارة السابقة كلمات بها :

١- مد بالالف : ٢- مد بالواو : ٣- مد بالياء :

♦ تدريب (٣) : عين المد في الكلمات الآتية ، وحدد الحرف الممدود :

الأطفال : - الزهور : - الطبيب :

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

٣. (مراجعة) اللام القمرية واللام الشمسية

الشمسية (ال)	القمرية (ال)	خصائصها
تكتب ولا تنطق الحرف الذي بعدها مضعف	تكتب اللام ساكنة وما بعدها متحرك	
ت - ث - ذ - ر - ز - س - ش ص - ض - ط - ظ - ل - ن	مجموعة في جملة ((إبغ حجك وخف عقيمه))	حروفها
الظلام - النور - اللعب - الغلوم	الباب - الخقية - الغلوم	أمثلة

♦ ملحوظة: عدد حروف (ال) الشمسية (١٤) حرفاً حروف (ال) القمرية (١٤) حرفاً.

♦ تدريب (١):

- ميز نوع (ال) القمرية من (ال) الشمسية في الكلمات الآتية:

(المعلمة - الزجاجاة - النشاط - الحقية - الورد - الطيبة - الزهرة - الدروس)

(ال) القمرية				
(ال) الشمسية				

♦ تدريب (٢):

- استخرج (ال) القمرية و(ال) الشمسية من العبارة التالية:

هذا هو التلميذ المتفوق في المواد الدراسية، كرمته المدرسة ونال جائزة التفوق.

((ال) القمرية:

((ال) الشمسية:

٣. أقسام الكلام

- تقسم الكلمة إلى ثلاث أقسام:

١- الاسم: هو ما دل على (إنسان - حيوان - نبات - جماد) أو معنى أو ضمير.

مثل: أمير - قطة - الشجر - حائط - مصر.

٢- الفعل: هو ما دل على عمل في زمن.. مثل (كُتِبَ - يكتب - اكتب)

٣- الحرف: هو ما لا يدل على معنى إلا مع غيره، منها حروف الجر...

من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام

♦ تدريب (٥) :

- ميز الاسم والفعل والحرف كالمثال :

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
أنا أحب القراءة من الكتب	القراءة - أنا	أحب	من
أبي من فضلك أريد أن ألعب
العصفور يطير في الهواء
التلميذ ينظر إلى الزهور
كتب عمر بالقلم
نشترى الدواء من الصيدلية

٣٣ أنواع الجمل

١- جملة اسمية : هي التي تبدأ باسم .

مثال :-

- أكرم تلميذ متفوق
- هذا تلميذ مجتهد
- المجتهد يحبه الجميع
- (بدأت باسم)
- (بدأت باسم إشارة)
- (بدأت بصفة)

٢- الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل .

الأمثلة :

- استيقظ الولد نسيطاً
- يذاكر باسم درسته
- اشرب اللبن
- (بدأت بفعل ماض)
- (بدأت بفعل مضارع)
- (بدأت بفعل أمر)

♦ تدريب (١) : اكتب أمام كل جملة نوعها فيما يأتي كالمثال :

الجملة	نوعها
المثال أنا أحب أمي	جملة اسمية
١ بسمه تحب الوردة
٢ يلعب الولد بالكرة في الشارع
٣ يغطي أحمد على الفقراء
٤ هذه زهور جميلة
٥ تقرأ بسمه قصة مفيدة

♦ تدريب (٢) حول الجمل الفعلية إلى اسمية ، و الاسمية إلى فعلية :

م	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
المثال	الأولاد يحبون القصص	يحب الأولاد القصص
١	.....	تكتب المعلمة الدرس
٢	الفلاحان يزرعان الأرض	.....
٣	العلم ينفع صاحبه	.....
٤	المباراة بدأت مبكراً	.....
٥	.....	وصفت الطبيبات الدواء

٣٣ قسم الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

- حول الجمل الفعلية إلى الاسمية و غير ما يلزم :

م	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
المثال	يعالج الطبيب المريض	الطبيب يعالج المريض
١	يصوم المسلمون رمضان	.....
٢	يقرأ الولد النشيد	.....
٣	بني قدماء المصريين الأهرام	.....
٤	شرخ المعلمون المنهج	.....
٥	ذاكر التلاميذ الدرس	.....

حروف الجر : من حرف الجر: من- إلى- عن- على- في (الباء - الكاف - اللام)

* يسمى الاسم بعد حرف الجر بالاسم المجرور.

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور
تتعلم العلم كالمجتهدين	كـ	المجتهدين
تتعاون مع الآخرين	بـ	حُب
يعطف الكبير على الصغير	على	الصغير
يعترف التلاميذ للمعلمين بالفضل	لـ ، بـ	المعلمين ، الفضل
يحرص التلاميذ على النظافة	على	النظافة

يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ إِلَى الشَّرْحِ فِي اهْتِمَامٍ	إِلَى - فِي	الشرح - اهتمام
يُدَافِعُ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ	عَنْ	الوطن
خَرَجَ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	مِنْ ، فِي	المنزل ، المدرسة

◆ تدريب (١) :

- نَجَحَ التَّلَامِيذُ الامْتِحَانِ (من - في - عن)
- كَتَبَ التَّلَامِيذُ الْقَلَمِ (إلى - ب - على)
- ابْتَعَدَ الْمُهْمِلِ (إلى - ك - عن)
- فَضْلِكَ أَعْطِنِي الدَّوَاءَ (عن - من - إلى)
- أَذْهَبُ مَدْرَسَتِي مَاشِيًا (عن - من - إلى)

٣٤ الضمان

البيان	ضمير متكلم	ضمير المخاطب	ضمير الغائب
المفرد المذكر	أنا	أنت	هو
المفرد المؤنث	أنا	أنتِ	هي
المثنى بنوعيه	نحن	انتما	هما
جمع المذكر	نحن	أنتم	هم
جمع المؤنث	نحن	انتن	هن

◆ تدريب (١) :

أ- ضع مكان النقط ضميرًا مناسبًا مما بين القوسين :

(أنا - هو - هي - نحن)

- يَكْتُبُ الْوَاجِبَ. ١
- تَهْوَى الرَّسْمَ. ٢
- نُسَاعِدُ الْجِيرَانَ. ٣
- يُطَبِّعُ وَالِدَيْهِ. ٤
- أَجِبْ الْقِرَاءَةَ. ٥

ب- اخْتَرِ لِكُلِّ ضَمِيرٍ فِي (أ) مَا يُنَاسِبُهُ فِي (ب) :

(أ)	(ب)
هُوَ	مُعَلِّمَةٌ مُفْتَازَةٌ
أَنْتِ	مُهْتَدِمُونَ مُجِدُّونَ
نَحْنُ	تَلَامِيذٌ مُتَفَوِّقُونَ

ج - ضع مكان النقط فِعْلاً مَنَاسِباً :

١. هِيَ واجبها.
٢. أَنَا دُرُوسِي.
٣. نَحْنُ الْوَطَنَ.
٤. هُوَ الْمُحْتَاجَ.

د - اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

- أَنْتَ تَذَكِّرُ دُرُوسَكَ. أَنْتِ تَذَكِّرِينَ دُرُوسَكَ.
أَنْتَ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ. أَنْتِ تَعْمَلِينَ الْوَاجِبَ.
أَنْتَ تَسْتَعِِلُ وَقْتُكَ. أَنْتِ تَسْتَعِِلِينَ وَقْتُكَ.
أَنَا مُجْتَهِدٌ. أَنَا مُجْتَهِدَةٌ.
أَنَا تَلْمِيزٌ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ.
أَنَا أَذَكِّرُ دُرُوسِي. أَنَا أَذَكِّرِينَ دُرُوسِي.

٣٥ ياء المتكلم (ياء الملكية)

- تأتي ياء المتكلم مع الفعل والحرف مثل : عَلَّمْتَنِي - حَكَّتْ لِي .
- تأتي ياء الملكية مع الاسم مثل : كِتَابِي - مَدْرَسَتِي - وَطَنِي .

♦ تدريب (١) : استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما في المثال:

- تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي التَّعَاوُنَ.

الأُمُّ - التَّعَاوُنَ

١. الأب - العقل

٢. المعلم - الصبر

٣. الصديق - الإخلاص

٤. المعلمة - الرسم

٣٦ علامات الترقيم

العلامة	اسمها	استخدامها
,	الفاصلة	توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما.
.	النقطة	توضع في نهاية الجملة.
!	علامة التعجب	توضع في نهاية أسلوب التعجب.
?	علامة استفهام	توضع في نهاية السؤال.
:	النقطتان الرأسيتان	توضع بعد كلمة قال أو قالت.
؛	الفاصلة المنقوطة	بين جملتين . الأولى سبب في الثانية.

المرحلة العمرية من ٧ - ٨ سنوات

♦ تدريب (١) :

- ضع علامة الترفيم المناسبة مكان النقط :

١. المَهْمِلُ لَا يَسْتَحِقُّ النَّجَاحَ ☐ لِأَنَّهُ لَا يُدَاكِرُ دُرُوسَهُ ☐
٢. مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي ☐
٣. مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ ☐
٤. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ ☐ حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ ☐
٥. مَتَى تَصْحُو مِنْ النَّوْمِ ☐
٦. الْعِلْمُ نُورٌ ☐ وَالْجَهْلُ ظَلَامٌ ☐

٣٧ أسماء الإشارة

١. هَذَا : للمفرد المذكر
مثال: هَذَا قَلَمٌ - هَذَا وَلَدٌ
٢. هَذِهِ : للمفرد المؤنث
مثال: هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ
٣. هَؤُلَاءِ : للمثنى المذكر
مثال: هَؤُلَاءِ تَلْمِيذَانِ
٤. هَئِئَانِ : للمثنى المؤنث
مثال: هَئِئَانِ تَلْمِيذَتَانِ
٥. هَؤُلَاءِ : للجمع العاقل بنوعيه (المذكر والمؤنث)
مثال: هَؤُلَاءِ تَلْمِيذَاتٌ
٦. (ذَلِكَ - تِلْكَ) : للمفرد المذكر - (تِلْكَ) : للمفرد المؤنث - (أُولَئِكَ) : للجمع العاقل بنوعيه.

♦ تدريب (١) :

(أ) ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط:

١. وَلَدٌ صَغِيرٌ.
٢. أَطِبَاءٌ مُتَمَيِّزُونَ
٣. قِصَّةٌ رَائِعَةٌ
٤. قِصَصٌ رَائِعَةٌ
٥. كِتَابٌ مُفِيدٌ
٦. تَلْمِيذَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ

٣٨ أسماء وحروف الاستفهام

الأداة	استخدامها	المثال
مَنْ	اسم استفهام للسؤال عن العاقل	مَنْ يَذْهَبُ مَعَكَ إِلَى النَّادِي؟
مَا/مَاذَا	اسم استفهام للسؤال عن غير العاقل	مَاذَا يُوَجَدُ فِي الْفَصْلِ؟
أَيْنَ	اسم استفهام للسؤال عن المكان	أَيْنَ تَذْهَبُ فِي الْإِجَازَةِ؟
كَيْفَ	اسم استفهام للسؤال عن الحال	كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
لِمَاذَا	اسم استفهام للسؤال عن السبب	لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
هل	حرف للسؤال عن مضمون الجملة وتكون الإجابة (نعم / لا)	هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟
مَتَى	اسم استفهام للسؤال عن الزمان	مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
كَمْ	اسم استفهام للسؤال عن العدد	كَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ؟

تدريب (١) :

- ضع سؤالاً مناسباً لكل إجابة :

- يعوم السمك في البحيرة. ؟
- اقرأ تامل قصة مفيدة. ؟
- أذهب إلى أسوان شتاء. ؟
- أذهب إلى المدرسة ماشياً. ؟
- اسم صاحبي مازن. ؟

**اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإحصائي**

نفوقك في أي عمل عليه العلامة دي